

# 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序 教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序教学反思篇一

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生的`学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。

## 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序教学反思篇

## 二

在本课时教学过程中，原计划观看环法自行车赛，了解自行车比赛的一些知识，知道在长达数天的比赛过程中，运动员和观众都会随时计算已完成的赛段里程和未完成的赛段里程，这就引入了小数的加减混合运算，让学生体会生活中许多问题的解答往往都有多种思路、多条途径。但是由于近两天学校电压不稳，电脑无法运用临时调整教学过程，由老师出示课间变成学生自己给自己出题。然后根据学生所出的一步计算的小数加减法算式，让学生开动脑筋，让这些一步算式合作变成加减混合试题，然后再让学生去解决。题是学生经过讨论确定的，所以在具体解决的过程中运算顺序自然运用得当，学习效果更好。这样既培养了学生自己体会数学来源于生活，又能在自己交流中学会自己处理生活中问题的能力，达到一举两得的目的。同时还鼓励学生用不同的方法解决问题的能力，感受解题策略的多样性和灵活性，形成良好的交流氛围。

本节课学习了混合运算，达到提高数学思考能力和计算能力的目的。

## 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序教学反思篇三

教学《混合运算》信息窗1，我通过生活化情境“休闲假日”进行导入，当学生根据信息提出数学问题“旅游团一共有多少人？”时，我引导学生同桌合作自主探究解决问题的方法，结果出现了三种答案：第一种 $9+9+9+9+5=41$ （人）；第二种 $9\times 4=36$ （人） $36+5=41$ （人）；第三种 $5+4\times 9=41$ （人）。当我以第三种为例，问学生为什么不先算 $5+4$ ，学生马上就能进行反驳： $5+4$ 没有道理，要先算 $4\times 9$ 求出已经分组的同学有36人，再加上没有分组的5人，就知道旅游团的一总有多少人了。在这里，我就很自然的引出混合运算的一条规则：没

有括号的算式，先算乘（或除），后算加（或减）。

以上事例，不仅反映出我自己的一些教学思想，更能折射出学生那赋予个性化的思维方式。之所以出现这些不同的算法，展现了他们不同的认知个性，在一定程度上也预示了他们的不同发展。世界是丰富多彩的，我们不可能也不应该用一个统一的标准、模式去培养所有的人。我们应尊重学生的这种个性差异，鼓励算法的多样化，让不同的学生获得不同的. 发展，促进学生的个性化学习。同时，不同算法的展示，也为学生相互交流、相互借鉴提供了材料，为学生进行比较、反思提供了充分的素材。通过这样的学习与反思，我觉得，我和学生得到了共同的进步。

## 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序教学反思篇四

混合运算是四年级上册第三单元的内容，第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式(脱式计算)计算格式还没有涉及，本节课的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行脱式计算。

在新课讲解的过程中，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，已突破本节课的重难点。练习的过程中也将本节课的练习进行了适当的`编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾整节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。

上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

### 1. 紧扣教学目标，设计好导学单。

备课时，根据本节课的教学目标，我把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，因为导学单的使用，一切进行地很顺利。所以在教学中应设计好每一节的导学单，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。导学单重点、难点突出，将事半功倍。

### 2. 给学生多一点的时间去思考、发现、练习

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者是打算学生的回答，将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

### 3. 多种练习形式结合达到更好的教学效果

为了节约课堂的时间，我将本课巩固练习的题目进行了改编，在练习的过程中，也根据题目的特点设计了不同练习形式，有的题是每组完成再汇报，有的题是全班完成个人汇报，还有的是简答，口答等形式，这样的安排为了节约时间，提高课堂效率，也是为了让学生进行小组合作，培养学生的合作意识。

## 只有加减法或者只有乘除法的运算顺序教学反思篇五

这节课是学生掌握了分数加、减法计算方法的基础上教学的。把整数加减混合运算的运算顺序推广到分数加减混合运算，通过分数加减混合运算，提高分数加、减法的熟练程度。

由于学生对整数加减法混合运算的运算顺序比较熟悉，教材只指出了分数加减混合运算的运算顺序和整数的相同。教材安排了两道例题来教学。

在教学中，教师要教会学生分步通分和一次通分的方法。通过两种方法的对比，使学生明确他们的特点，知道根据分数的具体特点和自己的情况灵活地选择方法。如果遇到有小括号的加减混合运算时，一般是分步通分，分步计算。教学时，教师要注意进行例2的教学。要让学生知道不同分母的分数加减的方法，要先通分、后加减的'方法。教学完，还要进行一定的练习。比如由简单到复杂的练习，通过练习有利于学生计算速度的提高，并让学生巩固了这节课的知识。

本节课从课堂上的表现可以看出学生已掌握了应学的知识。课堂教学气氛浓，教学手段新颖，教学效果好。