

# 2023年苏教版一年级认识物体教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 苏教版一年级认识物体教学反思篇一

学习内容：教科书p32~p33

教学目标：

- 1、使学生能够认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。
- 2、使学生形成一定的观察能力和操作实践能力。
- 3、使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的意识。

学习重点：1、对立体图形有一定的感性认识。2、使学生顺利完成从实物图到一般模型的抽象过程。

学习难点：区分长方体和正方体。

教学具准备：

- 1、每小组自备形状各异的实物、积木等。
- 2、长方体、正方体、圆柱和球的立体模型。

3、叮当猫图、室内图、正方体图。

4、叮当猫主题歌。

预设流程：

一、导入：

出示小叮当图，问“小朋友们看，这是谁？”

“小朋友们喜欢小叮当吗？小叮当有许多小宝贝，你们都认识吗？”

（教师出示几样物体，学生辨认）

二、操作感知，形成表象，初步建立空间观念：

1、分一分：可是这些小宝贝太乱了，小叮当想让能干的小朋友们帮帮忙，每个小组都有一篮子小宝贝，它们都混在一起了，有铁做的、塑料做的，大的小的，花的绿的等等。和小组小朋友讨论，你们认为哪些是相同的分成一堆，看看能分成几堆？一堆堆整理放好。

2、议一议：小组里的小朋友说说你们是怎么分的。

3、指名汇报讨论情况：“其它组小朋友要注意听他们是怎么分的，待会给他们提点建议。”

“你们同意他们的分发吗？有什么不同意见吗？”

4、再分一次：这组小朋友把小宝贝分得很清楚，他们把形状相同的分在了一起，分成了4堆，你们也会和这组小朋友一样，按形状来分吗？现在请小朋友们再分一次，分完的小组可邀请别组小朋友参观，介绍一下你们怎么分的。

5、再指名几个小组汇报。

6、出示课题：小朋友们真厉害，把原来乱七八糟的物体都分好啦。今天我们就来认识物体。

教师板题：认识物体

（教师用展示出平面图，并配以名字）

正方体长方体圆柱球

8、认一认：大家起的名字真好！现在请小朋友们在小脑袋里记下这些图形和名字。每个人选一个自己喜欢的物体拿在手上，仔细看清它们的样子。

拿了正方体的请举起来，是长方体的请举起来，你认为是圆柱的举起来，拿到球的小朋友举高点！

9、操作感知各形状物体的特征：好啦！小朋友们都认识了这些物体的形状，现在请小朋友拿出一个正方体和一个长方体，摸一摸它们的面、边，比一比，你发现了什么？和小组小朋友说一说（指名汇报，如果有必要可伺机让学生区分长方体和正方体“这两兄弟长得太像了，老师都把他们两搞混了，哪个小朋友能干！有什么好办法能认出他们呀？”教师拿出模型让学生区分两者）

再拿出一个圆柱和球，玩一玩，摸一摸，滚一滚，和小组小朋友说说你又发现了什么？（指名汇报）

10、教师举物体，全班一起说是是什么这些物体是什么形状。（好！现在请小朋友们轻轻地把东西放回篮子里）

11、游戏：现在我们来做个游戏好吗？游戏的名字叫“瞎子摸鱼”，教师找个学生示范，请一个小朋友蒙上眼睛，教师

拿出一个物体，学生摸摸后并说出它是什么形状的。（学生小组内玩这个游戏）

“小朋友们太聪明拉，一下子就猜对拉，现在我们换个玩法，这回是老师说物体形状的名字，请你摸出一个这个形状的物体来！”（小组内再一次玩“瞎子摸鱼”的游戏）

12、联系生活：游戏好玩吗？下课以后小朋友们再继续玩好吗？

（教师出示室内图）现在请大家看，这里有幅图，画的是哪里呀？（家里）那有什么东西是今天我们学过的形状？（指名回答）

那么你们在家里、教室、学校、大街上还看到过什么东西是这些形状的啊？（先指名说，在和小组小朋友说）

四、课中休息：

小朋友们真能干！帮小叮当整理了百宝袋！小叮当高兴得唱起了《小叮当歌》，我们一起唱好吗？（教师放歌，学生跟着边唱边跳）

五、巩固练习：

1、搭一搭：小朋友，你们当过设计师吗？那我们现在就来当当小小设计师，用桌子上的物体搭一搭，摆一摆你自己喜欢的东西。

2、指名汇报：“说说你用什么图形摆了什么？”

3、思考题：说说下图由几个正方体搭起来的？

六、总结：

今天我们学习了哪几种图形？

小朋友们真能干，认识了那么多图形！回到家里把今天学到的告诉爸爸、妈妈。

## 苏教版一年级认识物体教学反思篇二

教学内容：人教实验教材数学第一册p32第四单元第一课时。

教学目标：1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过动手操作，使学生直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

4、使学生初步感受数学与实际生活的联系。

教学重点：能够正确辨认和区别各种立体图形。

教学难点：给学生充分的动手操作的机会，培养学生的观察意识和能力。

教学准备：生：（每个小组一份）鞋盒、牙膏盒、药盒、磁带盒子；易拉罐、铅笔、茶叶罐；魔方、骰子、小立方体10个；玻璃珠、小皮球、乒乓球。

师：课件、各种形状的实物若干、奖品、四种抽象出的图形

教学过程：

### 一、创设情境

师出示讲台上的一些实物：今天老师给大家带来了一些朋友，

你认识它们吗？（学生自由说各个实物名称，师指出：它们都是同学们生活中的好朋友。

生分组活动：说出带来的东西的名称

师：大家带的东西可真多啊！看看这些物体，你想提出什么问题吗？（鼓励质疑）。

今天我们就一起来认识这些物体（板书课题）

## 二、自主探索

### 1、学具分类，初步感知

#### a□动手操作

师：你们看一看这么多物品中，有没有形状相同的物品呢？你们能把“形状相同的”放在一块儿吗？请每个小组里的小朋友共同动手分一分。

学生分组操作，师巡视（2分钟）

#### b□汇报反馈

师：哪个聪明的小朋友说说你们分了几类？是怎么分的？（3分钟）

让学生边说边举起来让大家看。

师：他们小组是这样分的，和你们组是一样的吗？

#### c□小结概念

师：每种形状的物体它们都有个共同的名字，你能给每类物

体起个名字吗？

指名生回答，师根据学生的回答来规范各种名称，并板书名称：长方体、正方体、圆柱、球）

## 2、动手操作，感知特点

### a□感知长方体

师：（举起球）看看老师手里拿的是什么？请你也举起一个球，互相看看拿对了吗？

把你拿的球放回盒子里。师带领学生依次放回圆柱和正方体。

师：看看桌子上现在有的是什么样的物体？请小朋友们仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体在小组里和小朋友说一说。（2分钟）

### b□汇报反馈

师：谁能用响亮的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子的？你是怎么感觉到的？（5分钟）

师根据学生的回答来规范语言名称。并板书：长方体：平面

### c□感知正方体、圆柱、球。

师：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么形状的物体，就拿出来看一看、摸一摸，再向同组的小朋友说说你的感觉。

### d□集体反馈各种物体的特征

师：哪个小朋友能来说说你认识的什么物体？有什么感觉？

师根据学生汇报的板书出各种物体的特征。每汇报完一种，老师请不是拿这种物体的小朋友找一个来看一看，摸一摸，验证了他的感觉后再板书。

## e□比较

师：刚才小朋友们都发现了圆柱和球能滚，那他们滚的是不是一样的呢？

指名生说出自己的想法，能说清楚就要鼓励。

## 3、抽象思维，形成表象

师：这几种物体，如果去掉了它们美丽的外衣，你还认识它们吗？

课件演示：将实物抽象成几何图形。

师：请小朋友们闭上眼睛想一想，长方体、正方体、圆柱和球都是一样的吗？

## 4、揭示课题，

今天我们一起认识了各种物体，它们的形状是长方体、正方体、圆柱和球。

## 5、联系实际，拓展知识

师：说一说你身边的物体还有哪些是这些形状的？

## 三、基本练习，巩固知识

1、找朋友：小朋友们学得都很认真，现在我们来做一个找朋友的游戏。请4名小演员分别扮演长方体，正方体，圆柱和球，其余学生在桌上找出各自的好朋友举起来给大家看。（如生：

我是长方体，我的朋友在哪里？余生响应）

2、摸一摸：请各小组将桌上的物品重新装到盒子里，盖上，由一个同学报图形名称，另几个同学摸，“看谁摸得准”。

3、数图形：电脑出示画有各种图形的灯片，师：现在请同学们数一数，在这幅图里，长方体用了几个，正方体用了几个，圆柱和球各用了几个，把数填在这张表里。引导学生进行统计，说出每种图形的名称及其数量。

4、搭一搭：在我们的生活中这四个伙伴儿随处可见，它们的用途可广了，现在我们就用这些物体做积木，搭一件你们最喜欢的东西，我们比赛看哪个小组合作得最好。你们愿意吗？看看桌上的学具，可以先讨论一下，你们组里想搭什么？然后开始动手设计吧！

5、汇报：城堡、火车、楼房、…….

#### 四、总结

今天，我们和谁成了好朋友？其实在我们的生活中还有很多地方都可以见到它们，课后大家都留心去找一找吧！今天的课就上到这里了，小朋友们再见！

### 苏教版一年级认识物体教学反思篇三

（1）通过观察、操作活动，初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，能辨认这几种形状的物体。

（2）通过动手操作、观察等活动，体会物体的特征。

（3）发展学生初步的观察、想像、猜测的能力，通过一系列活动，激发学生探索新知和学好数学的欲望。

教学过程：课前谈话今天有许多老师来看小朋友，你们感到高兴吗？

师：老师也给每个小组的小朋友们带来了礼物，打开看看是什么？

谁来介绍一下。

二、分一分。

2、小组讨论，你想怎样给它们分类？

3、各小组汇报得各种分类的方法。

学生可能有：（1）按照大小来分，大的一类、小的一类。

（2）两类。一类能滚动的，一类不能滚动的。

（3）按作用来分，能装东西的，不能装东西的。

（4）按形状分，长的一类，方的一类，球状的一类，筒状的分一类。

.....

（教师根据学生分类的方法，及时进行肯定与鼓励。）

三、认一认。

1、按形状分类。

小朋友，今天我们就按形状来给这些物体分分类，小组合作来分一分。

2、汇报分类结果。

你们是怎样的分，为什么这样分？

（学生可能把长方体和正方体分成一类，也有可能分成两类。师肯定两种方法都可以，让这两种分法的小朋友说说为什么这样分后，再引导分成一类的小朋友看看还能不能再分？）

3、看一看、摸一摸、说一说。

a□刚才小朋友们把这些物体按形状的不同分成了四类，分得又快又好，真了不起！现在，请听要求，小朋友像老师一样，拿出一个物体，先仔细地看一看，它长什么样，接着用手摸一摸，有什么感觉？还可以玩一玩，想好了说给同学听一听。

b□学生用自己的语言说说各种物体的形状特征。

学生可能有：这些物体都是圆圆的，摸上去光光的，没有角的，就像一个球。

长长的，有点方的摸起来平平的。

四四方方的，摸起来平平的，

有点长，有点胖，摸起来滑滑的，两头都是圆的等。

4、想一想。

给每一类物体取个名字。学生说说，根据学生取名情况，逐一出示长方体、正方体、圆柱和球的名称。

5、看谁拿得快。

现在，我们来玩一个游戏，比一比，谁的反应最快。

a□老师说名称，小朋友在桌上拿出相应的物体，把它举起来。

b□小朋友的反应可真快！现在我们变换过来，我拿出一种物体，请你们说名称好吗？

6、出示这些立体图形的模型。

小朋友表现真棒，这么快就能认出这些物体的形状了。现在请你们来，猜猜是什么形状的？

师在讲台桌下摸模型，并说出特征。

（1）四四方方的，有平平的面（2）长长方方的，也有平平的面。

（3）圆溜溜的，光光的，滑滑的（4）直直的，上下一样粗细，两头圆圆的，平平的。

四、举例。

1、在我们生活中，圆柱体到处可见，看一看我们的周围，有哪些物体的形状是圆柱？

2、小朋友观察得真细致，哪形状是长方体和正方体的，你在生活中看见哪些物体？

3、小结：在我们的身边，到处可以看见这些形状的物体。

五、巩固。

1、游戏“看谁摸得准”。

b□其他小组的小朋友，也想玩吧！赶紧照他们的样儿，玩一玩吧！

2、整理。

3、认识图形。

出示立体图形，学生说出形状。贴在黑板上。

b□出示课件说出是什么形状的？

4、“分分”、“数数”。

5、找一找。

6、捏一捏。

今天，我们认识了这么多的物体，小朋友们想亲手制作一个吗？

请你拿出手中的橡皮泥，捏一个你最喜欢的物体吧！

六、小结

## 苏教版一年级认识物体教学反思篇四

人们常说“有竞争，才有进步。”也根据小学生争强好胜的心理特点，教师在教学过程中运用竞争策略，激励他们学习已经越来越普遍。众所周知，对于小学生来说，经过激励的学习行为与未经激励的学习行为其效果大不相同，而且在诸多可对小学生产生激励作用的因素中，竞争对儿童的激励作用很大。鉴于此，我常在教学过程中将学生置身于竞争的情景，使学生的学习效率明显提高。

巧妙运用竞争策略，进行科学探究“怀疑，是探索的动力”。根据小学生好奇特点，创设竞争情景……例如在教《认识物体的运动》这一课时，让他们比一比谁发现的问题多，谁的问题最有探索意义，诱导学生从多角度、全方位去主动思考，积极探索发现问题，从而激发学生多思善想。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

## 苏教版一年级认识物体教学反思篇五

人们常说“有竞争，才有进步。”也根据小学生争强好胜的心理特点，教师在教学过程中运用竞争策略，激励他们学习已经越来越普遍。众所周知，对于小学生来说，经过激励的学习行为与未经激励的学习行为其效果大不相同，而且在诸多可对小学生产生激励作用的因素中，竞争对儿童的激励作用很大。鉴于此，我常在教学过程中将学生置身于竞争的情景，使学生的学习效率明显提高。

巧妙运用竞争策略，进行科学探究“怀疑，是探索的动力”。根据小学生好奇特点，创设竞争情景……例如在教《认识物体的运动》这一课时，让他们比一比谁发现的问题多，谁的问题最有探索意义，诱导学生从多角度、全方位去主动思考，积极探索发现问题，从而激发学生多思善想。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

## 《认识物体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)