

# 最新沙漠中的绿洲教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 沙漠中的绿洲教学反思篇一

上课伊始，我即让学生谈谈对沙漠和绿洲的印象，并出示文中的句子细细品读，感悟出沙漠的荒凉贫瘠，绿洲的风景如画。考虑到学生对阿联酋这个国家较陌生，所以选了出示了沙漠和绿洲的图片，让学生的视觉受到强烈的冲击，继而引导质疑：阿联酋人民是怎样把这样荒凉的沙漠变成美丽的绿洲的？让学生产生阅读期待。

在品读重点段落时，我主要围绕两个问题展开：阿联酋人民是怎样建设绿洲的？他们为什么那样爱护花草树木”？并以此为切入点，引领学生深入文本。

本文的难点是课文第三自然段，教学中我发现学生不能体会出阿联酋人民改造环境的决心与付出的巨大代价。请他们交流时都说不出来，针对这种情况，我先示范引导学生抓住“从外国买来泥土，买来谁，买来花草树木”这段引起学生深思，感知阿联酋人民付出的代价，然后又抓住“纵横交错”，体会设计这样的水管并把它们埋入土中要费多少心血、财力、物力、人力，加深学生的理解，再联系到本段的中心句“……培育一棵树的费用抵得上一个孩子”，学生对阿联酋人民的壮举充满敬意。

当然，遗憾不免存在，在教学第六自然段时本想创设情景，让学生体验角色感受花草树木的幸福，并抓住“更绿、更翠、

更艳”这三个词进行细细品味，让学生感受水对绿化的巨大作用，但这个环节教学中很平淡，没有达到预期的效果。

但这种遗憾也是种真实的美丽，它会引领我不断走在探索的教学路上。

## 沙漠中的绿洲教学反思篇二

一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；下面是《沙漠中的绿洲》教学反思范文，希望大家喜欢！

三月二十四日参加了包河区举办的青年教师课堂评比大赛。通过这几年的外出听课，知道咱们包河区现在是新人辈出，许多年轻的老师虽然参加工作时间不长，可是在教学方面却有着丰富的经验和鲜明的特色。知道自己应该是这次参赛选手中的老大姐了，也知道自己在课堂教学方面并无任何特长，可是为了让自己的教学生活能够多一些色彩，也为了抓住这“青年”称号的尾巴，还是鼓起勇气参加了这次比赛。

应该说在接到课题后也精心地备了课，并且在自己的学校进行了试教。当时就有老师说前半节有点儿拖沓，造成后半节时间不够，目标不够明确，显得有点儿乱。针对试教存在的情况和几位老师给我提出的新的建议，我又把教学思路进行了调整，可还是担心时间可能会很紧张。我执教的四年级下册的《沙漠中的绿洲》这篇课文，希望通过自己一节课的教学，学生能够学会生字，理解字词，知道课文的结构和主要内容，并且能够熟读课文，初步感知阿联酋人民为了改造环境所付出的艰辛。在教学方法上也没有什么新招，只是希望踏实而扎实的进行教学，完成预设的教学目标。可是在卫岗小学上完了这节课后，感觉实际效果和自己预料的相差很多。

应该说卫岗小学的四一班的孩子还是很配合我的。让他们自

已预习课文时，都在认真的读书，完成预习任务。让他们回答问题时，不管是自己主动举手的，还是我随意点名的，都能够立刻站起来并且大声地回答，课堂上，没有孩子违反课堂纪律。可是，一节课上下来，我感觉十分对不起他们，因为占用了他们一节课的时间，还是不能指导孩子们熟练的诵读课文，甚至还有部分孩子生字词读得都不是太熟，感觉孩子们在一节课之内没有学到什么，愧疚之心油然而生。

反思造成这种结果的原因，我总结了以下几个方面：

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了！’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代

价的!

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏?因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的?我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美?这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住!

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲?我们能创造如此的绿洲吗?这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽!”。成的词语和能体现课文主要内容的词语一起出示，让学生自读，指名读，解释部分词语的意思，练习用词语说话，说出每组词语蕴含的画面，这一部分内容的教学花了很多时间，可是没有很清晰地体现出生字词教学时应该有的音、形、义的教学过程。

二是有些过程设计太繁琐，耽误了很多时间，可是课后回想起来是可有可无的。比如在导入课文的时候，先是和孩子们做了自我介绍，又让他们看了一组阿联酋人民的服饰和舞蹈照片并进行解说，然后根据课题“沙漠”和“绿洲”，又让学生看了沙漠的照片，读了一组有关沙漠的词语，并且谈了绿洲应该是什么样。等导入结束进入正题的时候，我一看表，都过了十几分钟的时间了。什么都想给学生，却丢失了重点。

三是对学生可能会存在的问题预料不够。让学生预习课文时，我有这样一个预习任务，让学生们用自己的方法解决预习时遇到的难题，我希望的是大部分孩子能够利用字典或是手中的参考书独立解决难理解的词，句和不了解的课文内容。我在了解孩子们平时解决问题的方法时，问的几个孩子大部分都说根据字面意思猜测，只有一个孩子说可以联系上下文解

决问题，他们只想到理解词语意思这一个方面。当我问他们有没有带字典或是参考书时，没有一个孩子带，我只好说就把老师当活字典吧，有问题可以问老师，但是在预习过程中问的学生极少，这样这一部分的设计就落空了，而当时我还是按原来设计的那样进行，没有立即改变方法，可见对学生们的预料不够，还缺少随机应变的教学机智。

四是备课还是不够充分。在问孩子们通过预习解决了什么问题时，有一个学生说开始不知道“迪拜”是一个词，而把句子读成我们到迪/拜访问，后来才知道迪拜是一个地方。我猜测学生们可能弄不清“阿拉伯”“阿联酋”“迪拜”三个地点的关系，便想在黑板上画这三个区域的结构图。可是，首先我不知道阿拉伯的地形图该怎样画，只好画了一个大椭圆，也不知道阿联酋的地形图，就又在椭圆里画了一个小圆形，接着又不知道迪拜应该在阿联酋的什么位置，只好又在小圆中随意地点了一个点。画完后觉得这样的“简笔画”简直是拿不出手。其实在备课时我都看到了有关的内容，可认为用不上，都没有细看。如果记住了这部分内容，就可以在课堂上让学生们看到清晰而准确的图形了。

总之，上完课，感觉自己在课堂教学方面还有很多欠缺之处，还有很多东西需要不断地去探索。一节课，带来的不仅仅是深刻的反思，还有不断学习的恒心和锐意进取的决心。

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。老师们阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了!’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代价的！

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏？因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的？我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美？这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住！

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲？我们能创造如此的绿洲吗？这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽！”。

### 沙漠中的绿洲教学反思篇三

苏教版小语第八册《沙漠中的绿洲》是一篇有关环境保护问题的记叙文。作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫沙漠中种

植并精心侍弄草木，建设绿洲，营造良好生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。

学生兴味盎然地学习，这节课取得了很好的教学效果。

## 沙漠中的绿洲教学反思篇四

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了！’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代价的！

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设

是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏？因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的？我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美？这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住！

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲？我们能创造如此的绿洲吗？这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽！”。

## 沙漠中的绿洲教学反思篇五

这是一篇有关环境改造与保护的课文，作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中为了改造生活环境，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造良好生活环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。

思效：在体会阿联酋人民建设不易的这一环节，我一方面要让学生体会语言文字，特别是一连串动词。但若不亲眼看一看，学生体会起来还是有一点困难。于是我借助电脑和背投，向学生展示了沙漠图和绿洲图，让学生在对比中体会阿联酋人民为改造环境所付出的艰辛劳动。这样，学生在读书时就更有感情了。

思得：在这节课上，我让学生自己读课文，自己找句子、词语，并说说自己的体会，体现了新课标“以学生为主”的理念。还是在让学生体会阿联酋人民建设不易这一环节，我让学生先找句子，再圈出动词，再谈谈感受，最终，学生读懂了句子的含义，对于自己的回答，学生肯定是印象深刻，这仿佛是一个从“深入”到“浅出”的过程。



思失：这本是一篇优美的文章，描写了阿联酋秀丽宜人的景色，但我的过渡语却不优美。我也曾幻想着上出一堂语文味十足的课，名诗佳句信手拈来，那该是多么美好的事情啊！无奈词汇量太少，聚不成那引人入胜的句子。

思改：首先，我要改改我“啰嗦”的老毛病。言多必失，话一多，学生听了会心烦，说不定还会打断他们思考问题的思绪。其次，我要带学生深深地进入教学情境。在课堂上，我和学生应该是互动的，语文课堂不应该是枯燥乏味的，语文课堂也可以激情四溢，因为能疯狂的不仅仅是英语。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！