

小学技能学科教研组计划书 小学科学教研组的 的工作计划(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学技能学科教研组计划书篇一

一、指导思想：

坚持以《科学（3--6年级）课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，加强教科研工作的专题化，树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念，注重校内和校际交流，努力提高全组教师的业务水平，全面推进师生的整体素质。

二、工作目标：

- 1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。
- 2、学习新大纲及《课程标准》，领会新精神，树立正确教学理念，准确掌握学科教学目标，并在教学实践中得以体现。
- 3、强调教科研，重视课题研究，做到教研专题化，以教科研指导教学活动，提高教师整体素质和教学质量。
- 4、探索科学教学质量评价新方法，充分发挥科学探究过程评价的导向功能。

三、工作措施：

1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。每位教师必须牢固树立教师的天职是促进全体学生全面而生动发展的观念，要把是否有利于“学生发展”作为自己教学、研究、处事等教育行为的一杆称。

2、制订学期教学计划开学初，认真学习新课标，领会其精神，认真分析教材，并结合学生实际，制订教学计划，分析前一学期学生基本情况、本学科教材内容基本体系、教学目的及任务，提出改进教学、提高质量的具体措施，制订教学进度表。

3、教研日常化、专题化教学无小事，各组、各教师要在课下经常性讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败。组内教师经常开展互听活动，并及时交流总结，形成浓厚的教研氛围。

4、重视自身素质的提高教研组要组织每位教师认真学习新课标，并充分利用好《科学课》、《科学课程标准》等专业性学科期刊，定期组织学习教育理论、教学文件和教学业务知识，注重理论对实践的指导作用，并且做好记录。每位教师要利用课余时间通过各种形式的进修、学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识水平、教学能力和教学研究水平，以便顺利通过市专业知识考试；积极参加市级、校级的教学评比等活动，在实践中锻炼自己；工作中，要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

5、努力提高课堂教学效率每位教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、教材，分析学生实际，编制教学目标，设计教学过程，确定教学方法，选择教学媒体，认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究—研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师要认真组织学生参与科学实验与科学实践。每位教

师还要根据课题组织做好研讨课并及时总结反思，促进教研与教学实践的契合。每位教师积极与跟进式教学活动。

科学教研组

20xx年xx月

小学技能学科教研组计划书篇二

以学校教学计划和区小学科学研究与发展中心工作计划为指导，更新教育观念，以提高教学质量为目标，以提升教师专业素质为关键，以解决课堂教学问题为突破口，全面优化科学教学管理，稳步提高教育教学质量。力争抓住提高儿童素质这一核心目标，让教师更专业，让学生更聪明。

二、工作目标

- 1、优化教学常规管理，规范师生课堂教学行为。
- 2、加强日常教学研讨，提高教师教育创新能力。
- 3、加强教研组建设，使教研活动开展丰富有效。
- 4、认真对待各类竞赛，争取获得更好的成绩。

三、研究专题

科学探究中集体交流的思维品质培养策略研究

四、具体工作内容和措施

- 1、加强学习，提高组内教师专业素养。

新老教师联结互动，认真学习《小学科学课程标准》，在读

懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的研讨，通过开展“一课三磨”活动，做好对教材的钻研工作，引导教师吃透教材，全面把握教材编写意图。以新课程标准倡导的评价标准来衡量课堂教学，改进学科评价方式，形成正确的评价观，尝试以自评、互评等多种评价形式，建构多元化评价体系。引导教师更新课堂教学与评价观念，提高教学质量。

2、加强教学常规管理，提高课堂教学效率。

认真落实贯彻学生学习习惯，让每个年段的学生熟知本年段的科学学习习惯，并在学习过程中不断养成。教师要认真对待每一节课，对教学内容精心设计，合理制定教学目标，对每一个实验通过课前的亲身实践，把握好实验的重难点，并通过不断的教学反思，提高教学质量。配合学校儿童作文，指导高年级学生进行针对性的实验操作，形成具有真实操作体验的作文。根据学校七认真的安排，我们对教师的备课、实验记录单、教育资产管理网的登记等日常工作进行定期检查，把教学常规管理工作落到实处。教师还要认真组织参与科学实验与科学实践，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，提高期末考核水平。

3、教研结合，抓好教研组建设。

结合学校工作安排开展备课组活动和专家引领活动，学习文件精神，了解最新课改动态，共同备课、交流、总结经验，使每个教师在活动中有所收获。认真开展“一课三磨”活动，组内教师开课必听，并做好记录，评教、评学活动时，每位教师都要畅所欲言，每位教师都要提高自己的教研能力。

4、开展科技活动，增强科学体验。

开展好各类科技社团活动，提高比赛的常态化训练，同时，

教师要利用自身的优势，积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸，指导学生开展课外科学探究活动，撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，提高学生的创新意识。

小学技能学科教研组计划书篇三

以市研训中心、学校工作计划及《河滨小学三年主动发展规划》为指导，以培养学生的科学素养为宗旨，加强科学课课堂教学的实践研究，规范课程管理，提高教学质量，使我组的每位教师在本学期都能再上一个台阶。

加强教学常规管理

继续严格执行学校下发的“师德教风”“备课规范”等操作规范并充分落实，扎实有效地开展教育教学工作。要加强课堂常规管理，严禁体罚和变相体罚现象的发生，杜绝一切教学事故，要继续重视生活德育理念在本学科课堂教学中的具体运用，自觉地唤起学生的内在学习热情，培养学生良好的行为习惯和品德、意志等德化内容纳入到本学科的教学内容之中，实现全面育人目标！

- 1、加强理论学习，组织本组教师学习《科学课程标准》，提高科学教师对课程改革的认识，转变教学观念，以新课程标准倡导的评价标准来衡量课堂教学，改进学科评价方式，形成正确的评价观，尝试以自评、互评等多种评价形式，建构多元化评价体系。引导教师更新课堂教学与评价观念，提高教学质量。
- 2、钻研教材，理解、掌握编者的意图，体现“用教材教”不是“教教材”的理念。在科学课的目标设计要有用教材教的意识，应该根据学生的情况来处理教材留下的空间，精心设计课堂教学过程，既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索，使科学教学真正成为学生科学的

启蒙教育。

3、积极开展有效、有序的教学研究活动。教师的成长离不开教学研究，教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助是教师专业成长的基本力量。对在教育教学过程中普遍遇到的问题、困难或者困惑，请校领导及相关专业人士直接介入对教研组共同关心的问题的讨论，进行深层次的思考和探索，逐渐打造学习共同体。

4、加强实验管理。对于教学实验器材要加强管理，保证清洁完好，不得随意乱放。所有仪器的借还都要在新瑞实验管理系统中作好记载，并简要记录实验过程。

1、制定教研组工作计划和教学计划；

2、组织学生参加电脑制作活动；

3、组织小学生参加科学探究实验方案设计现场赛；

4、参加市科学教师研训一体化“研、训、评”单项技能比赛；

5、协办市信息技术学科研训活动；

6、参加市“教海探行”征文评选活动；

7、学期工作总结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学技能学科教研组计划书篇四

以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，继续认真学习科学课程标准，用新课程改革的思想理念指导教育教学工作，加强课堂教学研究，全面提高教师的教学水平和学生的科学素养。

1. 加强常态教学研讨，提高教学质量。
2. 优化教学常规管理，实现有效做功。
3. 开展主题科技活动，创建校园特色。

1. 教研组概况

本组共有七位成员，大多数是多年任教科学的老教师，全体教师责任心强，工作勤勤恳恳，兢兢业业，组内教师能积极交流讨论。个别教师对科学探究活动的理解还不到位，课堂教学能力和调控能力还需加强。

2. 相关设施说明

目前，我校有两个科学实验室，都配备了先进的多媒体设备，有两个小仪器室，实验器材比较齐全，为科学教学工作有效开展提供了重要的硬件保障。仪器室有专人负责，但受到一些客观因素的制约，目前实验仪器的管理还不是很科学，从而影响仪器的有效利用率。

3. 师徒结对

培养对象：周照明指导教师：陈建秋

小学科学课堂教学目标的优化：教学目标是教学过程中师生预期的教学成果，是教学活动的出发点和归宿；它对教学活动起着明确的导向作用和激励作用，并为教学评价提供依据。因此，本学期我们科学组研究专题为“小学科学课堂教学目标的优化”，拟定从全册和单元、远期和近期的高度出发，认真把握科学课程标准的要求，在研读教材、领会编者意图的基础上，结合学生的年龄、心理特点、认知水平和接受能力制定合理的教学目标，从而提高科学课堂教学质量。

1. 开展3-6年级学生科学知识竞赛。
2. 参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛。

1. 加强教育理论学习

认真学习《小学科学课程标准》，在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的研讨，引导教师吃透教材，全面把握教材编写意图。要求每人每学期经常翻看专业报刊杂志，开阔视野，努力把握教学方向。

2. 加强教师业务进修

定时、定点、定内容，开展形式多样的教研组活动。利用每次活动，互相听课、互相学习，努力提高每节课的效率和质量。高度重视科学教师的理论创新，积极撰写教后感，反思教学得失，切实提高教学水平。精心备课，认真上课，科学合理地安排好各项教学活动，借鉴先进经验，争取在教学上有所突破，有所创新。

3. 加强教学常规管理

讲究备课的实效，深入落实“自主、合作、探究”教学法，

注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，组织学生参与科学实验与科学实践。平时做好培优补差工作，加强后进生学习兴趣、学习态度和良好学习习惯的培养。

4. 开展主题科技活动

青少年科技教育工作是一项长期而系统的工程，科技教育必须同学科的整体工作有机结合起来，科学老师要利用自身的优势，积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸，指导学生开展课外科学探究活动，撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，处理好科技教育与其他学科的关系，丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识。

月份

活动内容

9

1. 召开教研组开学工作会议，讨论制定本学期教研组工作计划
2. 任课教师制定本学期科学教学工作计划
3. 组建“科学俱乐部”社团
4. 制订本组校本培训方案
5. 承办莲都区小学科学集体备课会
6. 参加丽水市小学科学教坛新秀课堂教学风采展示活动

10

1. 开展“我爱乒乓球”主题科普活动
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学教师团队研修活动
4. 常态教研活动和教学常规检查

11

1. 组织参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学学科专题研训活动
4. 常态教研活动和教学常规检查

12

1. 组织3-6年级学生科学知识竞赛
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学教师团队研修活动暨学科基地展示活动
4. 常态教研活动和教学常规检查

1

1. 开展期末复习研讨、命题工作

2. 总结学期工作，做好资料台帐整理工作。
3. 教学常规检查、评价
4. 本学期教研组教学工作总结

小学技能学科教研组计划书篇五

以初中科学新课程标准为指导，以“学为中心”为课堂教学理念，以科学教学质量为重点，扎实有效地开展教学研讨活动，提高课堂教学效率，从而使本组老师在教学实践、课题研究等活动，增强教学能力提高自身素养；同时以实施素质教育为目标，重视培养学生的特长，为学生的全面发展打下坚实的基础。

(一)七、八年级开设以“实验”和“科技”为主题的校本课程，由专人负责，为学生实验操作比赛打基础，同时积极开展学生小课题研究。

(二)关注年青教师的培养和成长。1-2年的新教师以师徒结对为平台，让其在师父的精心指导下尽快掌握教学的各个环节，站稳三尺讲台。鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透到教学中，同时鼓励老教师做好“传、帮、代”的工作，把自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们，同时组内开展年轻教师教学比武，创设积极向上的氛围。

(三)加强命题培训，做好命题工作。

1. 单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工。

2. 期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学

质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

(四)、加强各年级备课组每周一次的备课组活动，活动要定时，定点，定人，定主题。七年级备课组以学生学法指导为主，八年级备课组以学为中心课堂学生活动单的设计为主，九年级备课组以提高后20%学生的成绩为主题。

(五)加强教研活动，提高教学质量

1. 做好科学精品百课课例评比，提高科学教学水平。本学期将从“学习内容选择与呈现”切入，促进课堂教学的精细化建设，提高科学课堂教学效率。通过结合科学教学中的疑难问题，围绕有效学习，引导教师围绕有效学习研究教材、研究设计、研磨教学、反思交流，研究有深度、有创新、有特色、有实效的教学案例，不断提高科学课堂教学水平。

2、提高教研活动的针对性和有效性。努力促进组内老师转变观念，践行“学为中心”的教学方式。同时做好组内本学期“学为中心”主题研讨活动的整体规划，提高教研活动的针对性和有效性。

3. 开展新课标、新教材的研讨活动，深化理解，促进教学行为的改进。本学期将举行与新课标、新教材相关的研讨活动，通过课标的比较分析及结合初中科学课堂教学的研讨活动，以提高组内老师的课标意识、学生意识，促进其教学行为的改进，提高科学课堂教学的效率。同时努力将学校科学组的校本教研活动做成主体化和课题化。