最新幼儿园小班科学活动放大镜教案反思 (大全9篇)

作为一名教师,通常需要准备好一份教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇一

活动目标:

- 1、通过和平面镜比较,初次玩,感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜,能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片,使幼儿体验科学无处不在,从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备:

人手一个放大镜,一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程:

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸,说说你发现了什么?

- 二、老师还给你们带来了一个好玩的东西(出示)认识吗?叫什么?(放大镜)
- 1、请你们看一看、摸一摸,然后说一说和平面镜对比后你有什么发现?
- 2、再到自己、伙伴的身上,周围的物体上用放大镜观察一下,说说看有什么新的发现。

师小结: "摸起来镜面是突出来的,当你仔细看放大镜上的你的时候变成了哈哈镜;而当你把镜子拿到一定距离的时候,再仔细看镜子里的你时发现和本人很清楚。"

3、师: "当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候,说说看,你发现了什么?"

师小结: "用放大镜看物体,离物体不能太远;否则,从放大镜上看的物体会变得更小。其实,放大镜是一面凸透镜。"

三、师:"请小朋友说说在生活中,利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些?(显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等)

四、小朋友猜猜看,老师把手电筒灯光对准放大镜后,后面的报纸上会出现什么?(老师启发引导幼儿说。)时间长了,那个亮点又会有什么变化?你们想试一试吗?没有手电筒,我们就利用太阳光来照,看看你的报纸会发生什么变化,然后告诉老师。

幼儿实验,老师指导。

六、活动结束,整理物品回教室。

活动反思:

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时,学生对放大镜并不陌生,从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义,以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中,有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说,怎样引导学生进一步地认 识放大镜的相关知识,本单元安排了8课时的内容。这8个单 元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生 命世界。要提高40分钟的课堂效率,合理安排教学流程很重 要。我对这课是这样设计的:活动一、让学生说说对放大镜 已有的认识;活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的 报纸,再用放大镜观察刚才没有发现的;活动三、怎样制造 一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用, 但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别,在学生活动后大 家都有体会: 放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放 大镜学生发现放大镜比较厚,并且凸出来,那究竟是放大镜 厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用,放手让学生 来讨论,想方法来使玻璃有放大作用。学生说倒水,让学生 做实验后发现:水倒多了扩散开来起不到放大作用,反而仅 滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析, 学生对放大镜是凸透镜,有放大作用便有了深刻认识。

小百科:放大镜定义:放大镜(英文名称[magnifier)[用来观察物体微小细节的简单目视光学器件,是焦距比眼的明视距离小得多的会聚透镜。物体在人眼视网膜上所成像的大小正比于物对眼所张的角(视角)。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇二

设计思路幼儿的世界,就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体,就有了直观的认识。可是今天物体为

啥会发生这么大的变化变化呢?原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品,是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子,究竟有什么样的功能,透过这面镜子观察物体,物体会发生什么样的变化?激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。,而"好奇"正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此,我决定活动中让幼儿自主观擦放大镜看物体后的奇妙现象"。

从功能来看,"放大镜是用来观察物体的。所以,我将活动目标设计为引导幼儿建构"观察的经验",拓展他们的观察视角。

- 1. 观察、比较,常见物体在放大镜下奇妙的变化
- 2. 尝试使用放大镜对物体进行细致的观察
- 3. 培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化活动准备1. 欣赏有关放大镜观察物体的视频2. 放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。第3. 每人一份观察用的图片。

一、情景引入

1. 观看视频小白兔拔萝卜,第一图和第二图对比,同一张图片,为何第一图没有镜子就小一些,而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了?引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如:第一幅图小,而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识,原来放大镜可以将物体变大,这是一件多么神奇的事。

二、使用放大镜

- 1. 出示放大镜,简单介绍:这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候,不用太靠近眼睛,也不用太靠近物品,只要对准物品,调整最佳距离就行了。
- 2. 请你用放大镜看一看,图片上是谁?能学做一下1号的动作吗?2号的方向是怎么样的?4号手里拿着什么?(让幼儿的观察有非常具体明确的目的,让幼儿倾听,尝试带着目的去观察。)
- 3. 操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4. 讨论:

谁愿意回答第一个问题?请上台。

2号的方向是怎么样的?大家用手势回答!

4号手里拿着什么?一起回答--放大镜。

- 三、想象和比较
- 1. 再看看,这像什么?

辅助猜谜语:不是冰块,不是宝石,味道很甜,不酸不成,蚂蚁爱吃,我也喜欢。

- 2. 这是生活中常见的白砂糖,比较一下有什么不同?
- 3. 接下去展示的图片和我们的身体有关,找到了吗?观察一下,再比比图片。仔细观察,再认真找找,它放大了我们身上的哪一部分?(给每位幼儿发一个放大镜,同时出示两张图片)教师巡回指导,观察幼儿使用放大镜的方法是否正确,及时指导。

设计意图:这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较,又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸孩子们,请看一放大镜放大东西后,也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验,当人们对着水,说难听和凶狠的粗话,在比放大镜更清晰的显微镜下,水分子形成了丑陋的结晶。所以,小朋友们不能说不礼貌的话,我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇三

- 1、初步感知并发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。
- 2、通过动手操作感受科学活动的有趣。

经验准备:认识统计表。

物质准备:纸青蛙、毛巾、塑料吸管、自制池塘、荷叶、大统计表、小笑脸。

发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙的现象。

- 1、以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣。
- (1)出示一只手偶青蛙,提出问题,引起幼儿的兴趣。
- (2) 幼儿第一次操作:用吸管吸纸青蛙。

关键提问:

吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗?

目的: 引导幼儿第一次尝试用吸管吸纸青蛙。

2、幼儿进行猜想,并将自己的猜想贴到大统计表上。

- (1) 请幼儿猜一猜,小毛巾和吸管在一起,能不能帮助小青蛙 从池塘里跳到荷叶上。
- (2) 幼儿进行猜想,并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

关键语:

觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的,请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的,请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

目的: 引导幼儿进行猜想,并将猜想用笑脸贴到大统计表上。

- 3、幼儿操作实验,尝试用吸管和毛巾摩擦吸起纸青蛙。
- (1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸青蛙。

关键语:请小朋友试一试,毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上?

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸纸青蛙。

关键提问:

小毛巾和吸管玩"蹭一蹭"的游戏,吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上?

你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗?

你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的?

你是怎么做的?

(3) 请幼儿把小笑脸贴到统计表上。

目的: 在操作活动中, 引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦能吸起纸青蛙。

4、梳理实验小结。

关键提问:

小朋友们,刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗?

你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的?

教师梳理:用吸管和小毛巾蹭一蹭,吸管就能吸起纸青蛙,帮小青蛙跳到荷叶上。

目的:通过操作,让幼儿发现,塑料吸管与毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

实践活动案例

- 1. 开始部分
- (1)出示一只玩偶青蛙,引起幼儿的兴趣。

教师: 今天, 老师请来了一个动物朋友, 是谁呀?

幼儿:小青蛙。

教师: 小青蛙平时生活在哪里呀?

幼儿:池塘里。

教师: 小青蛙生活在池塘里,喜欢在荷叶上跳来跳去。

幼儿:好。

教师:小朋友那都有一根吸管,请小朋友想想能不能用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上?现在请小朋友来试一试吧。

(以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣,并第一次尝试用吸管吸青蛙。这是第一层次,教师用激趣的语言激发幼儿,引导幼儿只用吸管一个材料尝试吸青蛙。)

(2) 幼儿第一次操作:用吸管吸纸制小青蛙。

教师: 吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗?

幼儿:不能。

(教师运用提问,帮助幼儿明确第一次试验的结果。)

- 2、幼儿进行猜想,并将自己的猜想贴到大统计表上
- (1)回顾刚才实验的结果。

教师:请小朋友让吸管休息一下吧。小朋友刚才用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上了吗?

幼儿:没有。

教师:现在又有一块小毛巾也来帮它了。请小朋友猜一猜,小毛巾和吸管在一起,能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(教师梳理第一次结果的同时,引出第二个材料:小毛巾。)

(2) 幼儿进行猜想,并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

教师: 觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的,请你把

小笑脸贴到对勾下面的方格里。

教师:觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的,请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

- 3、幼儿操作
- (1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸质小青蛙。

教师:请小朋友试一试,毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上。

(这是第二个层次,在不提示毛巾与吸管关系的情况下,请幼儿自己尝试毛巾和吸管怎样帮助小青蛙跳到荷叶上。)

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸小青蛙。

教师:小毛巾特别想和吸管玩"蹭一蹭"的游戏。咱们小朋友不是玩过蹭一蹭的游戏吗,让它们也来蹭一蹭吧。看看玩完蹭一蹭的游戏,小吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(这是第三层次,教师提示幼儿用毛巾和吸管蹭一蹭来吸纸青蛙。)

教师:小青蛙是我们的好朋友,我们要爱护它,可不能用力 杵它,要让吸管挨着小青蛙躺下,帮助小青蛙从池塘里跳到 荷叶上。

教师:小毛巾和吸管玩完蹭一蹭的游戏,吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上?

(在操作活动中,引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片。)

教师: 你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗?

幼儿: 跳到荷叶上了。

教师: 你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的?

教师: 你是怎么做的?

教师: 啊, 你是用吸管和小毛巾蹭一蹭把小青蛙吸上来, 帮它跳到荷叶上的。

教师: 现在, 我应该把小笑脸贴在哪呢?

幼儿:贴在对勾的下面。

教师:请小朋友来贴上小笑脸吧。

(教师通过几个关键提问帮助幼儿思考、回顾实验的过程。)

4、梳理小结

教师:小朋友,你们看,我这也有一个池塘,可是小青蛙还没跳到荷叶上呢,我想请小朋友来帮帮卫老师。

教师: 小朋友, 刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗?

教师: 你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的?

教师: 你是怎么做的?我想请一个小朋友帮帮我。

教师:用吸管和小毛巾蹭一蹭,吸管就能吸起纸青蛙,帮小青蛙跳到荷叶上。

教师:小青蛙今天特别高兴,谢谢小朋友们帮助它从池塘里跳到荷叶上。我们跟小青蛙说再见吧,下次再跟小青蛙一起

做游戏。

(教师通过提问和请幼儿操作演示,帮助幼儿梳理、提炼经验,让幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片,总结实验现象。)

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇四

活动目标:

- 1、通过和平面镜比较,初次玩,感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜,能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片,使幼儿体验科学无处不在,从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备:

人手一个放大镜,一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一 个。

活动过程:

- 一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸,说说你发现了什么?
- 二、老师还给你们带来了一个好玩的东西(出示)认识吗?叫什么?(放大镜)

- 1、请你们看一看、摸一摸,然后说一说和平面镜对比后你有什么发现?
- 2、再到自己、伙伴的身上,周围的物体上用放大镜观察一下,说说看有什么新的发现。
- 3、师:"当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候,说说看,你发现了什么?"
- 三、师:"请小朋友说说在生活中,利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些?(显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等)

四、小朋友猜猜看,老师把手电筒灯光对准放大镜后,后面的报纸上会出现什么?(老师启发引导幼儿说。)时间长了,那个亮点又会有什么变化?你们想试一试吗?没有手电筒,我们就利用太阳光来照,看看你的报纸会发生什么变化,然后告诉老师。

幼儿实验,老师指导。

五、师:"这个亮点就是凸透镜在光源的照射下形成的焦点,等你们上了初中学了物理知识以后就知道是怎么一回事了。 小朋友记住,无论到哪里,千万不能像今天这样拿着放大镜 对准光随便照哪个物体,以免发生火灾。"

六、活动结束,整理物品回教室。

活动反思:

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时,学生对放大镜并不陌生,从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义,以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进

行观察的过程中,有新的.发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说,怎样引导学生进一步地认 识放大镜的相关知识,本单元安排了8课时的内容。这8个单 元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生 命世界。要提高40分钟的课堂效率,合理安排教学流程很重 要。我对这课是这样设计的:活动一、让学生说说对放大镜 已有的认识;活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的 报纸,再用放大镜观察刚才没有发现的;活动三、怎样制造 一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用, 但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别,在学生活动后大 家都有体会: 放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放 大镜学生发现放大镜比较厚,并且凸出来,那究竟是放大镜 厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用,放手让学生 来讨论,想方法来使玻璃有放大作用。学生说倒水,让学生 做实验后发现:水倒多了扩散开来起不到放大作用,反而仅 滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析, 学生对放大镜是凸透镜,有放大作用便有了深刻认识。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇五

设计思路:

幼儿的世界,就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体,就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢?原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品,是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子,究竟有什么样的功能,透过这面镜子观察物体,物体会发生什么样的变化?激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。,而"好奇"正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此,我决定活动中让幼儿自主观擦放大镜看物体后的奇妙现象"。

从功能来看,"放大镜是用来观察物体的。所以,我将活动目标设计为引导幼儿建构"观察的经验",拓展他们的`观察视角。

活动目标

- 1、观察、比较,常见物体在放大镜下奇妙的变化
- 2、尝试使用放大镜对物体进行细致的观察
- 3、培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化活动准备
- 1、欣赏有关放大镜观察物体的视频
- 2、放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。
- 3、每人一份观察用的图片。

活动过程

- 一、情景引入
- 1、观看视频小白兔拔萝卜,第一图和第二图对比,同一张图片,为何第一图没有镜子就小一些,而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了?引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如:第一幅图小,而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识,原来放大镜可以将物体变大,这是一件多么神奇的事。

- 二、使用放大镜
- 1、出示放大镜,简单介绍:这就是能让物品看起来变得清晰

的放大镜。使用放大镜的时候,不用太靠近眼晴,也不用太靠近物品,只要对准物品,调整最佳距离就行了。

- 2、请你用放大镜看一看,图片上是谁?能学做一下1号的动作吗?2号的方向是怎么样的?4号手里拿着什么?(让幼儿的观察有非常具体明确的目的,让幼儿倾听,尝试带着目的去观察。)
- 3、操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4、讨论:

谁愿意回答第一个问题?请上台。

2号的方向是怎么样的?大家用手势回答!

4号手里拿着什么?一起回答——放大镜。

- 三、想象和比较
- 1、再看看,这像什么?

辅助猜谜语:不是冰块,不是宝石,味道很甜,不酸不成,蚂蚁爱吃,我也喜欢。

- 2、这是生活中常见的白砂糖,比较一下有什么不同?
- 3、接下去展示的图片和我们的身体有关,找到了吗?观察一下,再比比图片。仔细观察,再认真找找,它放大了我们身上的哪一部分?(给每位幼儿发一个放大镜,同时出示两张图片)教师巡回指导,观察幼儿使用放大镜的方法是否正确,及时指导。

了解和肯定幼儿使用放大镜后的发现:用了放大镜,你有什么发现?(幼儿:看得晕晕的,放得好大等)(出示照片)出示舌头的全貌,总结幼儿的发现。如:舌头上的小泡泡能帮我们分辨酸甜苦辣。

【设计意图:这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较,又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸

孩子们,请看——放大镜放大东西后,也会有丑丑的感觉。 这是一个引起世界轰动的科学实验,当人们对着水,说难听和凶狠的粗话,在比放大镜更清晰的显微镜下,水分子形成了丑陋的结晶。所以,小朋友们不能说不礼貌的话,我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

【设计意图:尝试把科学探究和真善要并且拓展放大镜的另一个种类——显微镜。】

活动反思:

活动让幼儿通过观察、了解放大镜与我们生活的关系,结合生活经验,感受人们是如何根据自己的需要,利用放大镜来为我们的生活服务的,激发幼儿继续关注生活中各种小工具的欲望。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇六

小班科学活动教案《蛋宝宝,站稳了》活动目标:

- 1. 能独立尝试借助辅助材料,用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2. 能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方

法。

3. 乐于积极动脑筋想办法,体验让蛋宝宝站稳的快乐。

能独立尝试借助辅助材料,用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

经验准备:知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备:熟鸡蛋每人一个,装饰成蛋宝宝的形象;蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份,报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)。音乐。

引导幼儿积极思维,大胆猜想,为下一步探索做好铺垫。

- 二、通过操作尝试、分享交流等方式,了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法
- 1. 出示百宝箱,让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问:这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢?我们试一试。

2. 交流分享,鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问: 你用什么材料? 蛋宝宝为什么能站稳了?

例如:用3块积木把蛋宝宝挡住了。

教师及时验证,帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3. 通过微信联网分享图片,了解其他材料和更多方法。

小结:要让蛋宝宝站稳了,除了今天百宝箱里的宝贝,我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料,动动小脑筋,就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法,学会创造性地使用报纸

教师引导:百宝箱里的宝贝们都去忙了,只有报纸了,它会怎样帮蛋宝宝站稳呢,其实也有很多办法,我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性,采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法,帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升,不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导: 蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了,它想自己站起来,怎样能自己站起来呢? 我们帮帮它。

最后通过教师演示,让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故,懂得遇事要敢想敢做,积极尝试。

本活动的名称最初是教材中的"蛋宝宝,站起来",在第一次试讲中,我的引导语就是"怎样让蛋宝宝站起来呢?"很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰,蛋宝宝就会站,没有"站"的持续过程。

于是我把题目改成了"蛋宝宝,站稳了",引导语也随之调整,并给孩子提示"蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画",让孩子们指导,要让蛋宝宝站得稳稳的,而不是一站就行。

活动过程中,孩子们面对许多探索材料很兴奋,大部分孩子

一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成,对于需要变形和组合的的毛线、毛巾、积木很少选择,我通过观察后,进行了重点提示,个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的,能大胆的撕条、搓条、围圈,这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中,大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝,小部分孩子拿着报纸无从下手,我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现,微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法,但是现场操控的难度比较大。

孩子们的想象力很丰富,但是语言的丰富性还不够,对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到,每一个目标的确定、每一个环节的设计,必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整,孩子们的经验水平、表现力,会让活动呈现出不一样的效果。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇七

- 1、感知毛线柔软的特性及其多样性,运用已有的生活经验随意将毛线变形,充分发掘孩子的想象力和创造力。
- 2、尝试运用多种材料让毛线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。
- 1、准备粗细、长短不同的彩色毛线若干2、瓶盖、土豆、泡沫、橡皮泥、积木、瓶子等材料活动难点:

尝试运用多种材料让毛线站起来。

一、激发幼儿的好奇心小朋友你们看,今天张老师给你们带来了一个神秘的口袋,小朋友猜一猜里面装了什么呢?幼儿猜: (好吃的东西、玩具、糖等)小朋友猜了这么多,你们想知道口袋里到底是什么吗?请小朋友上来摸一摸(指名幼儿摸口袋)

二、了解毛线用途:

幼儿从口袋里摸出毛线,教师提问:这是什么?(毛线)毛线像什么?毛线有什么用?教师总结:

三、玩一玩、变一变

- 1、今天张老师要用毛线来变魔术,请小朋友闭上眼睛,我们一起数"一、二、三"好了,请小朋友睁开眼睛看,教师将毛线弯曲成"s"形,问:看看它变成了什么形状?像什么?孩子回答。毛线好玩吗?幼儿答(好玩)我们可以根据自己的想法把它弯曲成各种各样的形状。你们想不想来变魔术呢?你们想变成什么呢?今天老师为大家准备了许多好玩的毛线,小朋友也可以用毛线来变魔术。
- 2、幼儿自由结伴弯曲毛线,教师观察指导。(孩子把毛线变成了o形、s形、w形、小鸟的形状、花的形状、蝌蚪的形状、草的形状、各种数字的形状等)
- 3、教师总结: 你们的小手真厉害, 能够变出这么多的东西来。

四、启发幼儿思考探索

2、幼儿自由讲述让毛线站起来的方法。(如借助胶带、橡皮泥、积木、袍沫等等)3、今天老师也为小朋友准备了许多的材料,有橡皮泥、积木、瓶子、盒子等,你们可以试试这些材料,看看能不能让毛线站起来。

4、幼儿分组尝试操作,让毛线造型站立起来。

五、画一画:

- 1、线宝宝除了摆造型,还会跳舞呢!我们请它在纸上跳个舞好吗?
- 2、教师捏住线宝宝的头,放到水彩颜料里浸湿,然后在纸上拖行或抖动。
- 3、请幼儿欣赏教师的作品,产生绘画的欲望。
- 4、幼儿作画,教师进行个别指导。
- 5、展示作品,请幼儿说说线宝宝是怎样跳舞的。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇八

幼儿对大自然新奇事物的变化,总会有无穷的探索欲望。云彩变红了,云彩变黑了,云彩变成大狮子了,云彩变成小船了,云彩变成娃娃了,这些自然变化都会不断吸引幼儿,使幼儿在有趣的观察中激发体验创新拓展思维的兴趣。创新源于幼儿对自然的另一种认知,培养幼儿多感官的运用,开阔性的想象,在此过程中感受创新思维的乐趣。我们的创新智慧游戏内容注重从孩子感兴趣的事情出发,精心选择生活中的内容作为教育内容。以符合孩子的年龄特点和创新思维特点。

小班幼儿的年龄小,对世界充满着好奇、探索和幻想。他们的思维不受习惯的约束,注意力容易分散,在观察事物时,仅能关注事物的表面现象,但自身是潜在着创造力的。设计了让小班幼儿所熟悉内容,利用不断变化的形式,在易把握的基础上让幼儿尽情的畅想。本次活动设计了符合小班幼儿年龄和心理发展特点的环节,容易为幼儿所接受。

天空中的云彩对于小班幼儿来说充满吸引和无尽的幻想,是培养幼儿创新思维能力,激发幼儿体验创新思维乐趣的良好载体。活动中根据小班幼儿年龄和心理发展特点,通过层层递进的设问,调动幼儿的思维兴趣,激活孩子的创新思维,展开他们的思维空间。通过幼儿观察与自我想象相结合,配合以简单的游戏,动静结合,让幼儿在玩中自然而然的知道云彩多变的特点,充分调动幼儿的观察和探索的兴趣,使幼儿能够清楚的表达自己的想法和经验,也进一步的提高拓展了他们的思维想象能力。

具体设计思路与设计意图:

1. 谈话导入:通过出示图片小星星打开幼儿的联想能力,激发幼儿对天空的兴趣。

2. 扩散思维活动

让幼儿想象天空中除了有星星还有什么东西,什么东西还会 飞到天空中去,引导幼儿围绕天空展开无尽的想象,对天空 展开想象是幼儿感兴趣的,将会激发他们的思维活力。

3. 观察内容

各种云彩图片的出现,即能激发幼儿的兴趣,又能刺激幼儿进行深入观察。图片中的云彩变成了什么样子?逐一观察,培养幼儿良好的观察习惯。

4. 模仿活动

鼓励幼儿运用肢体语言来表述云彩所像事物的样子,让幼儿体验创新思维的不同形式和方法。

5. 创新想象

天空中的云彩除了会变成图片中展示的样子,你觉得云彩还会变成什么样子?让幼儿自由畅想,畅所欲言。

6. 操作活动与赞赏激励

让幼儿用老师带来的"棉花云彩"粘贴云彩形状,在操作活动中让幼儿按照刚才的说法进行粘贴,让幼儿体验自己动手粘贴的乐趣。

请幼儿互相看看、说说自己的作品,体验互相交流的乐趣,在评价过程中肯定幼儿的作品,呵护幼儿心灵,使幼儿的创新思维得到升华。

- 1. 喜欢观察云朵,知道天空中的云朵是可以变来变去的。
- 2. 能对云朵的形状展开想象,体验想象的乐趣。

制作课件、棉花与粘贴材料

1. 导入活动: 谈话

宝宝们,看老师手里拿的是什么?你们知道哪里有星星吗?天空中除了有星星还会有什么?

2. 扩散思维活动:云彩为什么会变色?

师:宝宝们知道云彩为什么会变成黑色吗?云彩除了会变成黑色还会变成什么颜色?(出示火烧云的图片,引导幼儿知道云彩还可以变成其他的颜色)

你想让云彩变成什么颜色?(引导幼儿展开想象)

3. 观察内容:云彩像什么

师: 今天老师带来了一些云彩的图片, 我们一起来看看这些

云彩像什么?(引导幼儿仔细观察图片,大胆表述)

4. 模范活动:模仿云彩的样子

师: 刚才我们说了图片中的云彩像什么样子, 你能表演出来吗?来学一学吧。

- 5. 创新想象
- 6. 操作活动与赞赏激励

师:宝宝们想不想自己动手让云彩变成你喜欢的样子?我们来试一试吧。鼓励幼儿大胆想象,用自己的小手进行创意粘贴。

7. 结束活动

请幼儿互相观看并介绍自己的作品,肯定幼儿的表现。最后把我们的云彩送上天空,让它们一起飞走吧。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇九

- 1、熟悉水果的名称和外形特征。
- 2、根据水果的外形特征进行匹配。

熟悉水果的. 名称和外形特征。

根据水果的外形特征进行匹配。

玩具卡: 【水果接接排】

- 一、组织教学。
- 二、幼儿取下玩具卡的水果轧形,猜猜图卡上是什么水果。

三、一名幼儿独自游戏: 先拿出一张水果图卡, 再依图案上的线索找到另一半图卡, 如此进行接排, 直到排完所有的图卡。

四、两名幼儿一起游戏:一名幼儿先取出一张图卡,请另一名幼儿根据这张图卡上的线索找到另一个水果的图卡,并接排起来。如此轮流进行寻找接排,直到排完所有的图卡。

五、小结。