

最新幼儿园小班科学活动放大镜教案反思 (大全9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

师小结：“摸起来镜面是突出来的，当你仔细看放大镜上的你的时候变成了哈哈镜；而当你把镜子拿到一定距离的时候，再仔细看镜子里的你时发现和本人很清楚。”

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

师小结：“用放大镜看物体，离物体不能太远；否则，从放大镜上看的物体会变得更小。其实，放大镜是一面凸透镜。”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。

小百科：放大镜定义：放大镜(英文名称magnifier)用来观察物体微小细节的简单目视光学器件，是焦距比眼的明视距离小得多的会聚透镜。物体在人眼视网膜上所成像的大小正比于物对眼所张的角（视角）。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇二

设计思路幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为

啥会发生这么大的变化变化呢？原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观察放大镜看物体后的奇妙现象”。

从功能来看，“放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的观察视角。

1. 观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化

2. 尝试使用放大镜对物体进行细致的观察

3. 培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化
活动准备1. 欣赏有关放大镜观察物体的视频2. 放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。第3. 每人一份观察用的图片。

一、情景引入

1. 观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

二、使用放大镜

1. 出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2. 请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样的？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3. 操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4. 讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样的？大家用手势回答！

4号手里拿着什么？一起回答——放大镜。

三、想象和比较

1. 再看看，这像什么？

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2. 这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同？

3. 接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗？观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分？（给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张图片）教师巡回指导，观察幼儿使用放大镜的方法是否正确，及时指导。

设计意图：这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较，又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸孩子们，请看--放大镜放大东西后，也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验，当人们对着水，说难听和凶狠的粗话，在比放大镜更清晰的显微镜下，水分子形成了丑陋的结晶。所以，小朋友们不能说不礼貌的话，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇三

1、初步感知并发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

2、通过动手操作感受科学活动的有趣。

经验准备：认识统计表。

物质准备：纸青蛙、毛巾、塑料吸管、自制池塘、荷叶、大统计表、小笑脸。

发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙的现象。

1、以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣。

(1)出示一只手偶青蛙，提出问题，引起幼儿的兴趣。

(2)幼儿第一次操作：用吸管吸纸青蛙。

关键提问：

吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

目的：引导幼儿第一次尝试用吸管吸纸青蛙。

2、幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上。

(1)请幼儿猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(2)幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

关键语：

觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

目的：引导幼儿进行猜想，并将猜想用笑脸贴到大统计表上。

3、幼儿操作实验，尝试用吸管和毛巾摩擦吸起纸青蛙。

(1)幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸青蛙。

关键语：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上？

(2)教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸纸青蛙。

关键提问：

小毛巾和吸管玩“蹭一蹭”的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

你是怎么做的？

(3)请幼儿把小笑脸贴到统计表上。

目的：在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦能吸起纸青蛙。

4、梳理实验小结。

关键提问：

小朋友们，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师梳理：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

目的：通过操作，让幼儿发现，塑料吸管与毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

实践活动案例

1. 开始部分

(1)出示一只玩偶青蛙，引起幼儿的兴趣。

教师：今天，老师请来了一个动物朋友，是谁呀？

幼儿：小青蛙。

教师：小青蛙平时生活在哪里呀？

幼儿：池塘里。

教师：小青蛙生活在池塘里，喜欢在荷叶上跳来跳去。

幼儿：好。

教师：小朋友那都有一根吸管，请小朋友想想能不能用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上？现在请小朋友来试一试吧。

(以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣，并第一次尝试用吸管吸青蛙。这是第一层次，教师用激趣的语言激发幼儿，引导幼儿只用吸管一个材料尝试吸青蛙。)

(2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸制小青蛙。

教师：吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

幼儿：不能。

(教师运用提问，帮助幼儿明确第一次试验的结果。)

2、幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上

(1) 回顾刚才实验的结果。

教师：请小朋友让吸管休息一下吧。小朋友刚才用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：没有。

教师：现在又有一块小毛巾也来帮它了。请小朋友猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(教师梳理第一次结果的同时，引出第二个材料：小毛巾。)

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

教师：觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把

小笑脸贴到对勾下面的方格里。

教师：觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

3、幼儿操作

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸质小青蛙。

教师：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上。

(这是第二个层次，在不提示毛巾与吸管关系的情况下，请幼儿自己尝试毛巾和吸管怎样帮助小青蛙跳到荷叶上。)

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸小青蛙。

教师：小毛巾特别想和吸管玩“蹭一蹭”的游戏。咱们小朋友不是玩过蹭一蹭的游戏吗，让它们也来蹭一蹭吧。看看玩完蹭一蹭的游戏，小吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(这是第三层次，教师提示幼儿用毛巾和吸管蹭一蹭来吸纸青蛙。)

教师：小青蛙是我们的好朋友，我们要爱护它，可不能用力杵它，要让吸管挨着小青蛙躺下，帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

教师：小毛巾和吸管玩完蹭一蹭的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

(在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片。)

教师：你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：跳到荷叶上了。

教师：你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？

教师：啊，你是用吸管和小毛巾蹭一蹭把小青蛙吸上来，帮它跳到荷叶上的。

教师：现在，我应该把小笑脸贴在哪呢？

幼儿：贴在对勾的下面。

教师：请小朋友来贴上小笑脸吧。

(教师通过几个关键提问帮助幼儿思考、回顾实验的过程。)

4、梳理小结

教师：小朋友，你们看，我这也有一个池塘，可是小青蛙还没跳到荷叶上呢，我想请小朋友来帮帮卫老师。

教师：小朋友，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

教师：你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？我想请一个小朋友帮帮我。

教师：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

教师：小青蛙今天特别高兴，谢谢小朋友们帮助它从池塘里跳到荷叶上。我们跟小青蛙说再见吧，下次再跟小青蛙一起

做游戏。

(教师通过提问和请幼儿操作演示，帮助幼儿梳理、提炼经验，让幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片，总结实验现象。)

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇四

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

五、师：“这个亮点就是凸透镜在光源的照射下形成的焦点，等你们上了初中学了物理知识以后就知道是怎么回事了。小朋友记住，无论到哪里，千万不能像今天这样拿着放大镜对准光随便照哪个物体，以免发生火灾。”

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进

行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇五

设计思路：

幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢？原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观擦放大镜看物体后的奇妙现象“。

从功能来看，”放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的`观察视角。

活动目标

- 1、观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化
- 2、尝试使用放大镜对物体进行细致的观察
- 3、培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化

活动准备

- 1、欣赏有关放大镜观察物体的视频
- 2、放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。
- 3、每人一份观察用的图片。

活动过程

一、情景引入

1、观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

二、使用放大镜

1、出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰

的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2、请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样的？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3、操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4、讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样的？大家用手势回答！

4号手里拿着什么？一起回答——放大镜。

三、想象和比较

1、再看看，这像什么？

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2、这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同？

3、接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗？观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分？（给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张图片）教师巡回指导，观察幼儿使用放大镜的方法是否正确，及时指导。

了解和肯定幼儿使用放大镜后的发现：用了放大镜，你有什么发现？（幼儿：看得晕晕的，放得好大等）（出示照片）出示舌头的全貌，总结幼儿的发现。如：舌头上的小泡泡能帮我们分辨酸甜苦辣。

【设计意图：这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较，又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸

孩子们，请看——放大镜放大东西后，也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验，当人们对着水，说难听和凶狠的粗话，在比放大镜更清晰的显微镜下，水分子形成了丑陋的结晶。所以，小朋友们不能说不礼貌的话，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

【设计意图：尝试把科学探究和真善美并且拓展放大镜的另一个种类——显微镜。】

活动反思：

活动让幼儿通过观察、了解放大镜与我们生活的关系，结合生活经验，感受人们是如何根据自己的需要，利用放大镜来为我们的生活服务的，激发幼儿继续关注生活中各种小工具的欲望。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇六

小班科学活动教案《蛋宝宝，站稳了》活动目标：

1. 能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
2. 能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方

法。

3. 乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件（呈现材料及方法的照片）。音乐。

引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1. 出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2. 交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。

教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3. 通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。

于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子

一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。

孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇七

1、感知毛线柔软的特性及其多样性，运用已有的生活经验随意将毛线变形，充分发掘孩子的想象力和创造力。

2、尝试运用多种材料让毛线站起来。

3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。

1、准备粗细、长短不同的彩色毛线若干
2、瓶盖、土豆、泡沫、橡皮泥、积木、瓶子等材料
活动难点：

尝试运用多种材料让毛线站起来。

一、激发幼儿的好奇心小朋友你们看，今天张老师给你们带来了一个神秘的口袋，小朋友猜一猜里面装了什么呢？幼儿猜：（好吃的东西、玩具、糖等）小朋友猜了这么多，你们想知道口袋里到底是什么吗？请小朋友上来摸一摸（指名幼儿摸口袋）

二、了解毛线用途：

幼儿从口袋里摸出毛线，教师提问：这是什么？（毛线）毛线像什么？毛线有什么用？教师总结：

三、玩一玩、变一变

1、今天张老师要用毛线来变魔术，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”好了，请小朋友睁开眼睛看，教师将毛线弯曲成“s”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？孩子回答。毛线好玩吗？幼儿答（好玩）我们可以根据自己的想法把它弯曲成各种各样的形状。你们想不想来变魔术呢？你们想变成什么呢？今天老师为大家准备了许多好玩的毛线，小朋友也可以用毛线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲毛线，教师观察指导。（孩子把毛线变成了o形、s形、w形、小鸟的形状、花的形状、蝌蚪的形状、草的形状、各种数字的形状等）

3、教师总结：你们的小手真厉害，能够变出这么多的东西来。

四、启发幼儿思考探索

2、幼儿自由讲述让毛线站起来的方法。（如借助胶带、橡皮泥、积木、泡沫等等）3、今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木、瓶子、盒子等，你们可以试试这些材料，看看能不能让毛线站起来。

4、幼儿分组尝试操作，让毛线造型站立起来。

五、画一画：

1、线宝宝除了摆造型，还会跳舞呢！我们请它在纸上跳个舞好吗？

2、教师捏住线宝宝的头，放到水彩颜料里浸湿，然后在纸上拖行或抖动。

3、请幼儿欣赏教师的作品，产生绘画的欲望。

4、幼儿作画，教师进行个别指导。

5、展示作品，请幼儿说说线宝宝是怎样跳舞的。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇八

幼儿对大自然新奇事物的变化，总会有无穷的探索欲望。云彩变红了，云彩变黑了，云彩变成大狮子了，云彩变成小船了，云彩变成娃娃了，这些自然变化都会不断吸引幼儿，使幼儿在有趣的观察中激发体验创新拓展思维的兴趣。创新源于幼儿对自然的另一种认知，培养幼儿多感官的运用，开阔性的想象，在此过程中感受创新思维的乐趣。我们的创新智慧游戏内容注重从孩子感兴趣的事情出发，精心选择生活中的内容作为教育内容。以符合孩子的年龄特点和创新思维特点。

小班幼儿的年龄小，对世界充满着好奇、探索和幻想。他们的思维不受习惯的约束，注意力容易分散，在观察事物时，仅能关注事物的表面现象，但自身是潜在着创造力的。设计了让小班幼儿所熟悉内容，利用不断变化的形式，在易把握的基础上让幼儿尽情的畅想。本次活动设计了符合小班幼儿年龄和心理发展特点的环节，容易为幼儿所接受。

天空中的云彩对于小班幼儿来说充满吸引和无尽的幻想，是培养幼儿创新思维能力，激发幼儿体验创新思维乐趣的良好载体。活动中根据小班幼儿年龄和心理发展特点，通过层层递进的设问，调动幼儿的思维兴趣，激活孩子的创新思维，展开他们的思维空间。通过幼儿观察与自我想象相结合，配合以简单的游戏，动静结合，让幼儿在玩中自然而然的知道云彩多变的特点，充分调动幼儿的观察和探索的兴趣，使幼儿能够清楚的表达自己的想法和经验，也进一步的提高拓展了他们的思维想象能力。

具体设计思路与设计意图：

1. 谈话导入：通过出示图片小星星打开幼儿的联想能力，激发幼儿对天空的兴趣。

2. 扩散思维活动

让幼儿想象天空中除了有星星还有什么东西，什么东西还会飞到天空中去，引导幼儿围绕天空展开无尽的想象，对天空展开想象是幼儿感兴趣的，将会激发他们的思维活力。

3. 观察内容

各种云彩图片的出现，即能激发幼儿的兴趣，又能刺激幼儿进行深入观察。图片中的云彩变成了什么样子？逐一观察，培养幼儿良好的观察习惯。

4. 模仿活动

鼓励幼儿运用肢体语言来表述云彩所像事物的样子，让幼儿体验创新思维的不同形式和方法。

5. 创新想象

天空中的云彩除了会变成图片中展示的样子，你觉得云彩还会变成什么样子？让幼儿自由畅想，畅所欲言。

6. 操作活动与赞赏激励

让幼儿用老师带来的“棉花云彩”粘贴云彩形状，在操作活动中让幼儿按照刚才的说法进行粘贴，让幼儿体验自己动手粘贴的乐趣。

请幼儿互相看看、说说自己的作品，体验互相交流的乐趣，在评价过程中肯定幼儿的作品，呵护幼儿心灵，使幼儿的创新思维得到升华。

1. 喜欢观察云朵，知道天空中的云朵是可以变来变去的。
2. 能对云朵的形状展开想象，体验想象的乐趣。

制作课件、棉花与粘贴材料

1. 导入活动：谈话

宝宝们，看老师手里拿的是什么？你们知道哪里有星星吗？天空中除了有星星还会有什么？

2. 扩散思维活动：云彩为什么会变色？

师：宝宝们知道云彩为什么会变成黑色吗？云彩除了会变成黑色还会变成什么颜色？（出示火烧云的图片，引导幼儿知道云彩还可以变成其他的颜色）

你想让云彩变成什么颜色？（引导幼儿展开想象）

3. 观察内容：云彩像什么

师：今天老师带来了一些云彩的图片，我们一起来看看这些

云彩像什么?(引导幼儿仔细观察图片，大胆表述)

4. 模范活动：模仿云彩的样子

师：刚才我们说了图片中的云彩像什么样子，你能表演出来吗?来学一学吧。

5. 创新想象

6. 操作活动与赞赏激励

师：宝宝们想不想自己动手让云彩变成你喜欢的样子?我们来试一试吧。鼓励幼儿大胆想象，用自己的小手进行创意粘贴。

7. 结束活动

请幼儿互相观看并介绍自己的作品，肯定幼儿的表现。最后把我们的云彩送上天空，让它们一起飞走吧。

幼儿园小班科学活动放大镜教案反思篇九

1、熟悉水果的名称和外形特征。

2、根据水果的外形特征进行匹配。

熟悉水果的.名称和外形特征。

根据水果的外形特征进行匹配。

玩具卡：【水果接接排】

一、组织教学。

二、幼儿取下玩具卡的水果轧形，猜猜图卡上是什么水果。

三、一名幼儿独自游戏：先拿出一张水果图卡，再依图案上的线索找到另一半图卡，如此进行接排，直到排完所有的图卡。

四、两名幼儿一起游戏：一名幼儿先取出一张图卡，请另一名幼儿根据这张图卡上的线索找到另一个水果的图卡，并接排起来。如此轮流进行寻找接排，直到排完所有的图卡。

五、小结。