

2023年高三地理教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高三地理教学反思篇一

通过一学期的复习实践，我觉得多从高考对地理知识、能力的要求上反思教学活动，不断探索改进、优化教学环节，可提高第一轮的课堂复习效果。

从近几年高考试题的研究分析可以看出，命题者往往设计以可持续发展为指导思想，以人地关系，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展为重点的试题。试题具有时代性、基础性。所以在复习中，应注重立足基础、加强基本原理、基本规律的掌握和运用，并注意提升学生能力的教学。

我们知道夯实基础不是简单地重复记忆知识。在复习中，我们一方面要注重对基础知识进行系统梳理，建构知识网络，弄清内在联系，同时还要注重对地理成因、地理规律、地理演变的归纳和总结，避免死记硬背。不同类型，复习侧重点也不同。

在自然地理复习中，一些重点基础知识，如地球运动、时间计算、太阳高度角的计算和运用、各种日照图的判读、大气运动、气候、洋流、等值线等内容，地理原理和规律性都较强，复习时要侧重对地理原理、规律的理解、归纳和总结，同时联系实际举例分析，并配有针对性的练习进行训练。在试题讲解时，重视解题思路的训练，调动学生积极动手动脑以加深理解，突破难点，夯实基础。

在区域地理复习中，要掌握某国家或区域方面的知识，首先要引导学生了解其位置、范围、地形，然后分析得出气候特点，进而得出当地的植被、水文、土壤的分布规律，再通过这些自然特征推导出该区域的农业、工业、人口、城市、国土整治等社会经济特征。通过这种教学方法，培养学生在学习时，注重寻求知识间的纵向联系，进而系统地掌握基础知识。

的山脉、河流及某区域的轮廓等。这不仅夯实了基础，做到胸有成图，也提高了学生学习地理能力和空间想象能力。

在人文地理复习时，引导学生在多看书，熟悉掌握课本知识要点、考点的基础上，理清教材的脉络、主要思想，多思多想，多总结，并结合实际、例题进行运用，以培养学生的归纳总结能力，理论联系实际能力。

因此在第一轮复习中，一定要遵纲守本，不留死角，配合《名家指路》练习册，一课一练，夯实基础，关注差生。同时，加强知识的纵向联系和知识迁移能力的培养，提升综合能力。

高三地理教学反思篇二

本人本学期担任高三年级的地理教学工作，反思这两个多月来的地理教学，本人注重以下几个方面的教学：

作为高三地理教师应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

分析近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。因此，在

第一轮复习阶段，切不可盲目追求进度，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。并在此基础上，对所学知识进行迁移和转化，灵活运用基本知识去辨析和认识与人类生存或环境相关的具体问题。

图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是历届高考文综地理试题的一个重点。但地理图像繁多、庞杂，在教学中教师应对那些最能考查考生思维能力、最能体现地理特色的地图，如：等值线图（等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图）、日照图、经纬网图、（中国和世界）区域图、地质构造图等给予充分的重视，要指导考生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高考生的地理综合分析能力和地理表达能力。当然，对地理图表的分析、简图的绘制也应该成为考生经常性的练习。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，既能使学生及时发现知识缺漏，又能有效地提高学生的应试能力。

高三地理教学反思篇三

通过这一学期的教学，总体感觉这届高三的学生与以前教过的学生相比，有明显的梯度差异感，特别是没有尖子生的特点比较突出，所以从这个角度讲，我的教学工作也做出了相应的调整，另外，由于我所教的这个班级不是接班的，所以我不存在学生不适应本人教学的问题，一年来，本人主要从以下几个方面来实施本人的教学工作。

针对学生“梯度差”这一现实问题，我首先要做的不是从研究教材知识这个层面去解决这一问题，而是在心态上做一个积极地调整，如果仍抱着一种老观念，那课堂教学的效果就会出现问題。具体来讲，比如对学生上课的效率，仅限于学生安静地听讲是不够的，还要求学生积极开动脑筋，及时掌握老师传授的知识要点，消化老师所讲的知识重点，理解教师分析的知识难点。如此，学生可能会有更大的进步。

由于时间上已进入高三，所以不允许用一个长的时间段去了解学生，在短时间内至少要对学生有一个大体的了解，如此才能更好地做到有的放矢。一方面要了解学生的成绩；另外一方面要了解学生对本学科的认知态度，对教师上课方式的要求，可以肯定地说，有一部分学生已习惯了我的教学方式，对于我而言，学生各有各的特点，不可能标准一致，如果这个环节没处理好，可能会导致教与学存在脱节现象。这里就需要教师审时度势，把握学生的特点，构建桥梁，使学生能与我密切配合，度过这最后的高中学习阶段。

学生在对待学科学习的态度上，班级里的学生可能存在着分化，对于大部分学生而言，一般不会因为教师的不同而存在学习上的好恶，而学生在对待学科的学习兴趣上，受学科教师的影响是较大。虽然这不是影响学生学习成绩的根本原因，但学生的学习成绩如何还是要看学生学习的主动性，教师是不能忽略这一方面的因素，怎样做到与学生更好地融合，让学生从心理上接受学科教师是教学效果状况的重要条件。基于这一点，教师应该充分挖掘自己的优势特点，从非教学方式上吸引学生。

对于总体学生基础较薄弱这一现实问题，作业的布置技巧更是值得研究的方面，作业布置首先要因学生而异，而这一方面在作业大统一的大环境当中，也是最难处理的一个方面，客观地说，教师也不大可能有更多的精力和时间去针对班级里不同群体布置不同的作业，而且这样会带来一些难以解决的问题，如批改作业的时效上必然降低，作业分析课怎么上，

下一个教学环节的衔接上等等。所以，所谓技巧，其实是要以顾及大多数为标准即可，而且要从心理入手，不能让学生形成你这门课作业“特多”的观念，一旦形成，那么在布置任何量的作业上学生都产生一定的抵触情绪，至于作业效果上就可以想象了。

以上是本人对本年度教学的一些个人感受和粗浅的认识，具体实施过程中得失共存，但总的感受是：一切从学生的实际出发。

高三地理教学反思篇四

本课时教学效果良好，学生大多数都能快速、准确回答每一个知识点后面的问题，还有一些学生能上台准确指出三级阶梯分界线上的山脉。主要是因为做到了如下几方面：

（一）知识系统性、逻辑性强，环环相扣

本课时的教学内容我是这样组织的：相关基础知识（地形、地势的概念，三类地形图、五种地形）——我国地势总特征——各级阶梯概况（界线、主要地形区、主要地形类型）。对每一个知识点的学习，我也设置环环相扣的问题，一步一步引导学生思考，直至得出结论。

（二）围绕重要知识点多角度强化讲解

例如：“我国地势总特征”的学习，从四个角度分析：1、分层设色地形图的阅读；2、示意图的判断；3、地形剖面图的验证；4、对应的选择题练习。通过四次强化，学生在课堂上就对我国的地势总特征掌握牢固了。

（三）讲究教学技巧，激发学生兴趣

1、由近及远

例如：本课导入，我以镇江的地形地势为材料背景，用语文题目的形式让学生思考回答，从而让学生悟出了地势、地形的概念区别。

2、化难为易

例如，“地形剖面图”的阅读，我首先利用多媒体介绍了剖面图的绘制，其次教学生在分层设色图上绘制 32° 纬线，然后让学生对照分层设色图填上剖面图中括号里的地理事物名称，并判读海拔高度，最后才得出地势西高东低、呈三级阶梯状分布这一结论。

又如：“我国各级阶梯的主要地形类型”的学习，我先让学生分阶梯找出这一阶梯的主要地形区，再让学生归纳主要地形类型；在找主要地形区时，又利用标字母的方式让学生一一对应着找。这样，学生就很快找出来了，也就很容易归纳出各级阶梯的主要地形类型。

3、细化知识点

例如：“我国地势总特征”的学习，我细化为2点：西高东低——呈三级阶梯状分布；又如：“我国各级阶梯的概况”的学习，我细化为3个知识点：界线（位于阶梯分界线的主要山脉名称）、平均海拔、主要地形类型和地形区。

（四）注重学生参与，指导到位

为了让每一个学生都能参与思考，我采用了“学案”的授课方式。在启发引导的过程中，学生一边思考，一边动笔写下答案，便于形成连贯的思维，得出结论。采用“学案”，也有利于提高教学效率。

（五）得到的启示

教学要目标明确，思路清晰，紧扣重点，落实知识点，激发学生参与教学的热情和探究问题的兴趣。

高三地理教学反思篇五

地理二轮复习总的任务和目标定位为：在巩固双基的基础上，通过专题综合，实现地理能力的提升，概括起来就是“深化”“综合”“应用”三个方面。

1、深入研究考纲，重视能力要求，注重培养学生的读图能力，和描述能力帮助学生掌握分析问题的方法，帮助学生总结规律，尽量做到深入浅出。

2、构建知识结构，二轮复习应在更高层次上回归书本，整理学科知识结构，形成学科知识网络，有效地帮助学生，查漏补缺，这样做可以进一步把握知识点之间，书本知识与社会实际之间的内在联系。

3、调整复习方法，以相同或相近范畴为线索，打破现有教材的顺序，立足专题，着眼全局，同时，要教会学生如何看书，如何查缺补漏，切忌简单地重复。

是指专题的设计与落实要以高考知识点的内在联系为基础，以主干知识为线索，突破教材原有的逻辑体系，建立新的逻辑体系，建立“选、讲、练、评”的教学模式。

（一）专题选择

1、精选内容

（1）涉及地理基础知识，基本技能，基本方法的内容。

（2）涉及自然地理基本原理，基本规律和主要过程的内容。

(3) 涉及人文地理，区域开发和整治的内容。

(4) 和地理热点相关的内容。

2、主要专题。等值线专题，地球运动专题，气候专题资源和灾害专题及农业生产活动，工业生产治动，城市等专题。

3、专题的复习方法

第一步，教师以“案例”分析的方法进行专题整理示例。

第二步，建构、分析专题的模式。

第三步，学生自己完成专题，老师在方法上进行具体指导。

第四步，对基本知识进行拓展和深化，提高学生综合运用所学知识认识、分析、解决实际问题的能力。

第五步，典型习题解法指导。

第六步，对考试中出错内容进行补偿考试。

是指运用所学知识认识、分析、解决社会实际问题，这是学科能力和高考能力的最高层次，培养学生应用知识的能力，应特别关注三点：

1、由已知知识推未知知识。

2、掌握解题方法，注重小专题知识总结学会知识迁移。

3、书本知识与社会实际相结合，掌握运用书本基础理论解决社会实际

问题的思路、方式、方法，这是二轮复习的最高目标。