

2023年小学数学教学教案范例(大全7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教学教案范例篇一

设计意图：师生共同动手操作，直观演示。

1，引导学生画环形，剪环形，认识环形的特征，加深理解。

先画一个大圆，在大圆内再画一个同心圆，动手剪下小圆。

2，观察：剩余部分是什么图形？

3，通过刚才的动手操作，你认为这个图形的面积应该和谁的面积有关？

4，我们把像这样形状的图形叫环形，今天我们就来学习这种新的图形，圆环。

板书课题。

小学数学教学教案范例篇二

1. 初步认识几个几相加。

（出示主题图）

谈话：在春光明媚的一天，小白兔和它的邻居小鸡一起来到绿油油的草地上，一边玩着，一边寻找食物。请仔细看图，小白兔是几只在一起的？小鸡呢？（重点引导学生观察：小

白兔是2只2只在一起的，小鸡是3只3只在一起的)

谁能用算式表示小白兔一共有多少只？

[板书： $2+2+2=6$ （只）]

追问：这里有几个2相加，得多少？（板书：3个2相加得6）

提问：请小朋友仔细观察这两个算式的加数，它们有什么特点？（同组小朋友可以互相讨论）

2. 补充生活中几个几相加的例子。

谈话：第一个算式的加数都是2，第二个算式的加数都是3，它们都是相同的数相加。像这种相同的数相加的例子在我们生活中还有很多。

比如，一双筷子有2根，那么4双筷子有多少根？谁会列式？

（板书： $2+2+2+2=8$ ）

这个算式是表示（ ）个（ ）相加得8。

再比如，每组都是4个小朋友，像这样的3组小朋友一共有多少人？谁会列式？（板书： $4+4+4=12$ ）

这个算式是表示（ ）个（ ）相加得12。

3. 不同角度感知几个几相加。

（出示以53形式排列的玩具娃娃）

谁知道这儿一共有多少个聪明娃娃？

让学生独立观察得到：横看看是3个5相加，竖着看是5个3相

加。

（板书： $5+5+5=15$ ， $3+3+3+3+3=15$ 3个5相加，5个3相加）

请小朋友仔细观察这两个算式的得数，你发现了什么？

小结：不管是3个5相加，还是5个3相加，算出来的都是这儿一共有几个聪明娃娃的个数，所以得数相同，都是15。

小学数学教学教案范例篇三

练一练1，

补充几道线段图的练习，加强学生对线段图的理解。

2、迁移训练

（2）一个工程队原来每天修路2.4千米，现在每天修路3千米。增加了百分之几？

（3）一个铅笔盒原来卖20元，现在降低了5元。降低了百分之几？

小学数学教学教案范例篇四

2. 老师发现了一个问题：为什么我们的右边正好反着，到底谁做错了？

3. 把你们的右手举起来，判断一下我们俩谁做得对？

4. 怎么办？

教师：由于老师与你们站的方向是相对的，所以咱们的右手刚好相反。（玩拍手游戏。）

小学数学教学教案范例篇五

- 1、理解问题，思考：把谁当作单位“1”，谁与单位“1”在比较。
- 2、把问题在原先的线段图上表示出来，并说一说谁是谁的百分之几。
- 3、：求第二季度的蔬菜产量比第一季度增产百分之几，就是求第二季度蔬菜产量比第一季度增产的是第一季度的百分之几，简单地可以概括为“增产的产量是第一季度的百分之几”，先求出增产的产量，再除以第一季度的产量。
- 5、对比问题、算式、线段图，指出各部分之间的对应关系。
- 6、如果把问题换成“第一季度的蔬菜产量比第二季度少百分之几”，又应该如何解答？

画线段图，把问题补充完整，再列式解答。

- 7、想一想，还可以怎样算？说说算理。
- 8、试一试：

要求：把问题改变成：（ ）是（ ）的百分之几？并画出线段图，再列式解答。

小学数学教学教案范例篇六

- 1、小红将蛋糕切成了3块，也将西瓜切成了3块。
让学生仔细观察，说一说那一块最大，哪块最小。
- 2、接着观察主题图，你发现桌上的杯子有什么不同？

(1) 出示3个大小不同的杯子。

(2) 分别往3个杯子中倒上水，3杯水的高度一致。

(3) 你现在能一眼看出哪杯装得最多吗？

a□同桌之间相互讨论

b□说一说自己的理由。

c□教师小结

3、动手操作，比较多少

(1) 4人小组，每组两个不同的瓶子；

(2) 提问：请你猜一猜那个瓶子里装的饮料多。

(3) 动手试一试。

(4) 各组演示比较的方法，

学生观察后说出自己看到的一些东西。

学生观察后，说出谁最大，谁最小。

学生自由讨论、交流。

学生活动

小组演示汇报。

小学数学教学教案范例篇七

2、学生补充条件，并列式计算

梨树有1000棵 $1420+1000=2420$ （棵）

3、这是一道几步计算的应用题？谁能补一个条件，使它成为两步计算的应用题？

学生口答补充：

(1) 梨树比苹果树少420棵

(2) 梨树比苹果树多420棵

(3) 苹果树比梨树少420棵

(4) 苹果树比梨树多420棵