

2023年小鱼穿新衣教案中班(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小鱼穿新衣教案中班篇一

活动目标：

- 1、通过观察记录，发现生活中相同或相似的物品。
- 2、感受复制与人们生活的密切关系。

活动准备：

- 1、每人收集同种三件以上的相同物品。
- 2、每人一张记录表。
- 3、植物叶子。

一个相同形状的雪花片和一个不同形状的雪花片。

活动过程：

一、他们一个样儿。

1、请幼儿把积木玩具放在桌子上，互相观察比较这些积木是否一个样儿，说说它们是怎么做的一个样的。

2、请幼儿说说这些积木各有什么特点？

4、为什么人们要把东西做的一模一样。

二、寻找复制品。

1、把东西做的一模一样的过程，叫做复制。你们能找出活动室里哪些东西是复制品吗？

2、引导幼儿寻找活动室内一模一样的东西。

3、请幼儿互相交流自己的发现。

三、产生继续探究的兴趣。

1、出示植物叶子，引导幼儿发现各种植物的叶子是不同的。

2、引导幼儿产生探究自然界中的复制现象。

大班科学活动——力（程玲玲）

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

小鱼穿新衣教案中班篇二

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活

动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

小鱼穿新衣教案中班篇三

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

小鱼穿新衣教案中班篇四

孩子们都觉得彩虹很神奇，彩虹只有在雨后才能看见，晴天的时候都是躲起来看不见的，小朋友都会好奇的问：“彩虹那么漂亮，只有雨后才能看见它，晴天看不见。为什么彩虹要躲起来呢？”针对孩子这个大胆的提问，于是我就设计了这个课题，让孩子在尝试的过程中了解到为什么彩虹雨后才能看见它。

一、让幼儿感知道彩虹的基本特征，初步了解彩虹的成因。

二、通过实验激发幼儿对自然科学产生兴趣。

三、学习与同伴交流实验结果。

水、盆子、镜子、喷雾器、杯子、彩虹的图片

活动过程与方法：

谜语：“一座长桥架天空，五颜六色真好看，晴天找它看不见，雨后天晴就出现。”（谜底：虹）

二、出示图片，帮助幼儿回忆彩虹的特征。

（一）你们见过彩虹吗？在什么地方彩虹就会出现呢？

（二）彩虹是什么形状？彩虹有什么颜色？

（一）幼儿分组讨论，需要些什么东西制作彩虹。

（二）请小朋友自己选者喷雾气、镜子、水、盆，透明杯子、白纸等尝试做彩虹，教师从旁指导。

教师指导：1. 教师利用喷雾气在空中喷雾，幼儿背对太阳观察现象。2. 利用装着水的透明杯子对着太阳，也能产生彩虹的现象。

（一）问：你的做的彩虹出现了吗？

（二）问：你用了什么用具制造出彩虹的？小结：彩虹是由器重颜色形成的弧形彩带，就像天空中架起的一座桥。彩虹有红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，喷雾里的色彩、白纸上的色彩、杯子中的色彩都是太阳的颜色，太阳给水珠、镜子、杯子折射后显出的七种颜色，这些颜色混合在一起就是太阳光。夏天雷雨过后或阵雨过后，天空就会出现小水珠，太阳照在这些小水珠上，天空中就会出现美丽的七色彩虹。天空晴朗，没有下雨的时候就不会有彩虹出现了。

1. 请小朋友想想还有没有其它制造彩虹的方法。

2. 请家长和小朋友一起查找有关彩虹的资料。

活动创新之处：

一、运用尝试的方法，提供幼儿尝试的机会，使幼儿在操作过程，学会借用工具避免了局限性。

二、给幼儿交流的机会，使幼儿能从交流中、观察中、操作中、小实验中发现问题，并大胆提出问题。

活动结果预测：

幼儿能从玩中学，能自由讨论、发表意见，自由选者工具制造彩虹，符合了幼儿爱动手、动脑，爱探索的特点，效果较好。

小鱼穿新衣教案中班篇五

近日，我有幸参加了一次科学活动研修班，这是一次非常有意义的学习机会。在这次研修班中，我不仅学到了许多科学知识，还深刻地认识到了科学活动对儿童的重要性。在此，我将就我的学习和体会进行总结和分享。

首先，参与科学活动研修班让我更加了解了科学的魅力。通过与专家的互动，我学习到了很多科学的基本理论和实践操作，这些知识对我来说是宝贵的财富。在研修过程中，我参与了实验室活动、科学展览和创新设计等环节，感受到了科学的“玩乐性”。通过观察和实践，我深刻地体会到了科学实验的乐趣和奥秘，这激发了我对科学的热爱和探索欲望。

其次，参与科学活动研修班让我了解到科学活动对儿童的重要性。科学活动可以激发儿童的好奇心和求知欲，培养他们的科学思维和创新能力。我参与了一项针对小学生的科学展览活动，在与小朋友们的互动中，我看到了他们脸上的灿烂笑容和对科学的热情。科学活动不仅能够帮助儿童学习科学知识，还能够培养他们动手实践的能力和团队合作的精神。通过这次研修班，我认识到了科学活动对儿童的促进作用，我将会在日后的教育工作中更加注重科学教育的重要性。

再次，参与科学活动研修班让我体验到了团队合作的力量。在研修班中，我结识了许多志同道合的同事，我们共同学习、探索 and 分享。在一些实践操作中，我需要与队友们共同协作完成任务。通过团队合作，我们能够充分发挥各自的优势，达到更好的效果。团队合作不仅能够提高工作效率，还能够培养人际关系和沟通能力。这次研修班让我感受到了团队合作的重要性，我将会在今后的工作中更加注重团队合作，共同进步。

最后，参与科学活动研修班让我意识到了我自身的不足和需要提高的地方。在学习过程中，我深刻体会到了自己对于科学知识的欠缺，以及在实践操作中的不熟练。这些都是我需要努力改进和提高的地方。我会继续学习和深化对科学知识的理解，不断提升自己的实践能力。同时，我也会积极参与各种科学活动，不断锻炼和提高自己的能力。

综上所述，参与科学活动研修班是一次非常有意义的学习机会。通过学习和实践，我更加了解了科学的魅力、科学活动对儿童的重要性、团队合作的力量，同时也认识到了自身的不足和需要提高的地方。我将会在今后的教育工作中更加注重科学教育，激发学生对科学的兴趣和热爱，培养他们的科学思维和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

小鱼穿新衣教案中班篇六

1. 观察发现排列上的变化规律，并能用发现的规律帮小动物装饰窗帘。
2. 能用比较清晰的语言表达自己的思维过程。
3. 在活动中体验帮助小动物的快乐。

操作材料（幼儿人手一份□ppt

一、引出课题，激发兴趣

今天森林里的小动物可高兴了。它们的新房子造好了，马上就要搬新家了。让我们跟小猴一起去参观它们的新家吧！

二、参观动物公寓，发现规律

（一）播放图（一）：观察、了解楼房的层与间

提问：1. 这幢楼房有几层？每层有几间？一共有几间？（一起点数）

2. 小猴来到了第几层的第几间？

3. 小猴想去第三层的第三间，谁来帮它找找？

（二）播放图（二）：在帮忙选房的过程中，初步感知小动物选房的规律

提问：1. 看，还有谁也来选房间了？

2. 还有一个房间没人选，你觉得谁来选？为什么？（每个小动物住三间房）

3. 仔细看有没有什么秘密？每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物一样吗？

（三）播放图（三）：继续帮助小动物选房间，进一步感知小动物选房的规律。

提问：1. 看旁边的楼房里住着谁？

2. 你觉得这两个房间谁来选？为什么？

小结：这些小动物可真有趣，它们选房间还有个规律呢，每一层

上要不不一样,楼上楼下也要不一样。

三、运用规律帮助小动物装窗帘

(一) 出示操作材料,交代操作要求

指导语:看,房子选好了,小动物为它们的房子装上了什么呀?(窗帘)

今天小动物请小朋友来帮它们的新房子装上窗帘,它们要求:每一层上的窗帘不一样,楼上楼下的也不一样。先装第一幢,再装第二幢。

4 幼儿操作,教师指导。

四、展示交流

(一) 幼儿相互交流。

(二) 个别幼儿讲述装窗帘的方法。

(三) 选个别作品,共同纠正,进一步掌握规律。

五、活动延伸:给小动物装地板。

本次活动是我翻版一次外出学习听到的一节课,活动的选材源于大班建构式课程,主题:《动物我们的朋友》中的一次科学活动《送小动物回家》。经过执教者大幅度的修改,目标重新定位,环节重新设计,变成了一节全新的趣味性和科学性兼具的活动。

本次活动的教具学具都有很强的可操作性,采用了ppt动画的形式能牢牢抓住幼儿的注意力,在幼儿回答之后能以动画的形式给予验证,另外,幼儿的操作材料也非常实用,幼儿第

一次粘的不对，可以剥下来再次尝试，循环使用。

活动目标是一次活动的灵魂，活动目标制定是否恰当、合理在很大程度上决定了活动的成败。本次活动的目标定位十分清楚，层次分明，三维目标体现很明显，既有知识与技能（用发现的规律帮助小动物装饰窗帘），过程与方法（观察发现排列上的变化规律；用较清晰的语言表达自己的思维过程）情感态度方面的目标主要体现在第三条（在活动中体验帮助小动物的快乐）。在这三条目标中“过程与方法”方面的目标比较突出，因为过程比结果更重要。

活动的环节也紧紧得围绕目标展开，每个环节的设计都能为达到目标服务。

我在组织这次活动是感觉不太顺利的地方是：引导幼儿初步发现动物选房的规律这一环节，这也是本次活动的重点，也是难点。我在引导幼儿发现这个规律的时候我问：仔细看有没有什么秘密？幼儿的回答没有到我想要的点上（即每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物也不一样）。这时候我的引导语特别罗嗦，其实语言可以更简洁，更具有启发性一些。可见，我对幼儿的抛过来的“球”不太能接得住，教学的机智还有所欠缺。教师不仅要对孩子可能出现的答案要有一定的预期，还要想好假如有孩子有这样的回答，自己该如何接得住孩子抛过来的“球”，不是简单重复孩子的话，而应给予孩子更多，有总结或经验的提升。

幼儿在有了第一次选房经验和规律的基础上，幼儿第二次选房相对比较容易，所以重点是引导幼儿说出自己的思维过程，追问：为什么你认为第二层的第二间应该住小兔子？这个问题特别重要。

操作要求的反思：

在幼儿操作之前一定要交代清楚操作的要求，本次活动在交

代装饰要求的时候应根据操作材料的特点（第二间的难度比第一间要难）提出操作要求，请幼儿先装第一间，再装第二间，这样符合幼儿由易到难，由浅入深的学习特点。

这次活动的讲评环节十分重要，老师要帮助幼儿理清思维的过程，用清晰的语言表达之。我在组织讲评时，没有起到很好的引导作用，纠缠于纠正“错误”，幼儿讲述的机会很少。讲评的重点应定位在与幼儿一起纠正错误的过程中，锻炼思维能力与表达能力。

小鱼穿新衣教案中班篇七

- 1、认识蜘蛛及蜘蛛的各种本领。
- 2、培养幼儿的好奇心及对周围事物的探究及观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

- 1、关于蜘蛛结网的影像资料
- 2、蜘蛛网的图片、仿真玩具蜘蛛
- 3、毛线若干条

活动重点：认识蜘蛛及蜘蛛织网的特点，促使幼儿养成对周围事物的探究和观察能力。

活动难点：延伸活动——幼儿用毛线织网

一、开始部分。

稳定情绪，律动《小蜘蛛》。（这一环节是为了引出主题。）

二、基本部分。

1、观察玩具蜘蛛，提问：你们知道蜘蛛的丝从哪里来的？让幼儿猜想，发表不同的看法。

（这一环节是引发猜想，激发幼儿参与活动的兴趣。）

2、观看一段蜘蛛结网的录像，让幼儿在这一过程中通过眼、耳自己寻找答案。

（这一环节是调动幼儿的各种感官，带着问题自己寻找答案。）

4、蜘蛛是益虫还是害虫？（幼儿自由发表意见。）

（这一环节是扩展幼儿的思维，培养幼儿热爱大自然的情感。）

三、结束部分。

分组用毛线学习蜘蛛织网。（把幼儿分成四组，分发毛线，学习蜘蛛织网）

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。