

最新了不起的中国人教学反思 我选我教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

了不起的中国人教学反思篇一

会上进行的“劳动委员”选举中，小主人公王宁充满自信地“毛遂自荐”，表达自己热爱班级、热爱劳动，愿意为是需勇气的！特别是对于小学二年级的学生来说，自然大方、勇敢自信地表达自己，不是一件容易的事情。选编这个故事，就是要告诉学生要勇于挑战自我，积极地为班集体服务；同时，有爱心、勇于担当也是一种美德。

上课伊始，我首先用“毛遂自荐”这一成语故事导入，生动形象图片和绘声绘色的讲述，马上激起学生的阅读兴趣，也应和了课本上“问题泡泡”对学生进成语启蒙的意图。接着揭示课题，质疑课题：“我”是谁？“我”要选自己做什么呢？让学生带着问题读课文，继续训练学生边读文边思考。由于课前已布置预习，学生再读课文后都能轻松准确地回答出：我叫王宁，我选自己做班级的劳动委员。

然后，我用三个大问题引导学生阅读理解课文，体会文章表达的情感：

第一个问题：“我们班为什么要‘补选’，原来的劳动委员呢？”引出第1自然段的朗读。抓住“李小青是我们班的劳动委员”这句话，进行一般陈述句的句式变换，把它转变一种说法改写为“我们班的劳动委员是李小青”（当然这些专业术语不能告

诉学生)。

进行感情朗读指导。

以读为本是阅读教学的基本特征，低年级也不例外。在教学中，我们要摒弃那些繁琐多余的`内容分析和串讲串问，着力于引导学生进行感情朗读，使朗读和悟情明意有机地融为一体。在反复朗读的过程中巧妙地训练学生的语言，如?谁是什么?句式的变换，添加人物对话中的提示语等，都是对学生进行读、说的训练。

了不起的中国人教学反思篇二

生：因为“我”和李小青是好朋友，他爱劳动、爱集体，他转学了，“我”要像他一样热爱劳动，关心集体，所以“我”选自己。

师：你敢不敢选自己？

生：敢。

师：你真自信，你很勇敢，真棒。

师：王宁的话音刚落，教室里响起一片掌声，为什么？

生：因为王宁选自己是热爱劳动，关心集体，同学们都赞同王宁当劳动委员。

师：同学们都学得很好，那么本星期我们在班队会上也举行一次主题班会《我选我》。

生：好，太棒了！

我认为这样语文教学渗透思想教育既能激起学生的学习兴趣，

又能使学生对课文内容的加深理解，更能使学生从语文课文中得到教育启发。

了不起的中国人教学反思篇三

教学《我选我》这课，让我意犹未尽，整节课下来，学生还叽叽喳喳地议论不休。课堂上，学生非常积极，激发了学生识字的兴趣。

在第二课时，教学生字部分，我问学生：“想猜谜语吗？”学生立即高兴地说：“喜欢。”于是我问道：“那么你们自己编谜语来猜，好吗？”“好。”“不过谜底一定要是本课的生字哟！”“好”课堂的气氛更活跃了。

同桌的小伙伴开始讨论起来，不一会，就有学生举手回答，现记录如下：

生：一只羊累了，靠在树上睡觉。

(谜底：样。)

生：两个大王在争抢一根火腿肠。

(谜底：班。)

生：丁丁头上戴着一顶帽。

(谜底：宁。)

生：宝贝向上张着大嘴巴。

(谜底：员。)

其他学生异口同声地地说：“是‘委’字。”

.....

每次学生一说出谜语，全班同学都非常兴奋，并很快说出谜底，编谜语的孩子们开始得意的表情一下子焉了下来，看起来很丧气的感觉，不过一会儿又加入猜谜语的行列，全然没有了灰心的样子，我为他们的天真可爱感到高兴。

回顾这一节课，学生的积极性提高了，思维活跃起来，识记生字的效果也不言而喻。所以，在课堂中灵活地运用各种教学手段来进行教学，学生学习的兴趣也自然提高了。

作为低年级的孩子，特点是：注意力不能长时间集中在某一事物上，对新鲜事物充满了好奇心。如果强迫孩子四十分钟都认认真真、规规矩矩地上课，这是违反教育学的规律的，教学效果肯定也不会很好。

所以，根据学生的年龄特点，我在课堂中适当地运用各种教学手段，如猜字谜、摘苹果、情景表演等形式进行教学，既让学生学到了知识，又活跃了课堂。尊重了学生的个性特长，让学生在一个和谐民主的环境里学习，才能培养出心智健全、张扬个性的学生。

了不起的中国人教学反思篇四

《我选我》是非常有现实意义的一课。课文中的主人公王宁，有爱心，在劳动委员的选举中充满自信地“毛遂自荐”，他的信心和爱心得到了同学和老师的肯定。故事的情节很简单，可大方、自然、自信地表达自己，对于小学生来说不是一件容易的事情，而且是小学生需要逐渐学习的技能。同时，有爱心、懂得应当为别人服务是非常宝贵的美德。

在教学中，我注意学生的自身体验，循序渐进，引导学生感受、思考、通过表演来训练表达。

下面我就这篇课文的几个教学环节进行反思：

一、扮演导入。

上课了，我首先设计了一个“竞选活动”。我对学生说：“如果，我们班增加一个副班长，选谁呢？谁愿意为班级服务呢？”课堂气氛一下子活跃起来，同学们纷纷举手争取表达自己。这样的教学方式，活跃的气氛，让学生体验到“毛遂自荐”的感受，这有利于学生理解王宁自己推荐自己当劳动委员的行为，还可以把感情带入课文朗读中。

比如“朗读”，虽然对话很少也很简单，但是如果放过也就过去了，其实在这里可以渗透对话朗读的方法，即：注意提示语，按照提示语读。

二、识字。

识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。识字教学中发现，孩子的积极性很高，总能想出很多方法来记字形，比如：加偏旁、换偏旁、猜谜语等等，尽管有时候学生想出来的谜语不太合理，但都先肯定积极性再纠正。

三、写字。

写字教学时，如在认识“宁、室、切”时，先让学生空书笔画，熟悉它们的笔画笔顺，但是感觉不如整个写字环节中的写字教学来得深刻。因为在写字指导时，我们可以更专业地出示田字格，让孩子观察，然后，在田字格中书写。这样就不会使识字教学中断变成写字，然后，又要让孩子从写字状态转移到识字认读上。

所以，我觉得写字教学时，我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是对平时写字较差的，和插班的学生进行个别

指导。

四、理解课文。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。我用生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。让学生进行“夸夸我自己”的小游戏，提高孩子的自信心。还让同学思考“身为班干部，你准备怎样为班级、为同学服务？”这个问题有利于让孩子树立服务观念，学会为他人服务。

了不起的中国人教学反思篇五

《我选我》是选自《义务教育课程规范实验教科书》二年级上册的一篇讲读课文。该篇课文的内容比较简单，而且非常贴近同学生活实际，开课时同学就根据课题提出了“我”指的是谁？他选自身干什么？为什么选自身？结果怎么样？这样一系列的问题，思路非常清晰，理解起来也并不是很困难。所以我决定在讲这篇课文时，重点放在创设一种选举的情境，让同学在那种具体情境中体会人物思想感情，感悟人物说话时的语气。

我和同学们商量，假如我们大家就是文中的那些人，这次选举应该是一种什么样的局面呢？同学们认真读书后，我们便开始了扮演。首先我扮演文中的林老师，来了一段独白：“同学们我们班的劳动委员李小青，前几天转到别的学校上学去了，现在我们要补选一名劳动委员。”我的话刚说完，教室里顿时鸦雀无声，有不少同学托着腮若有所思，也有人在扫视班里所有的同学，看来多数同学理解了课文内容。我抓住机会褒扬了同学们，并且让他们说一说为什么这样扮演。有的人说：“教室里静悄悄的就是非常恬静，一点声音

也没有。”有的说：“选劳动委员是班里的大事，大家都在认真考虑，到底选谁合适。”

那接下来读：“选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。”读出考虑的语气，既轻又要慢，也就水到渠成了。突然，有几个同学站起来，说：“我选我。”我就扮演林老师说到：“王宁，说说吧，你为什么选自身？”几个同学你一言我一语，说得头头是道。有的说：“我要学习李小青热爱劳动关系集体的优点。”

有的说：“我相信自身能当好劳动委员，为大家服务，给班级争光。”说到这里，教室里真的响起了雷鸣般的掌声。于是我抓住机会，问：“同学们你们为什么要鼓掌？”有的同学手都没举就嚷嚷开了“我们相信王宁能当好劳动委员。”“王宁我真佩服你！”回过头来再读王宁的话，自然而然地就能读出那份自信，那种坚定的语气。

通过这篇课文的学习，同学懂得了用适当的方式展示和表示自身，对自身充溢了自信。但是由于我是第一次教授年龄偏小的小朋友，对他们的课堂掌控上还缺乏机智，致使课堂时间布置前松后紧，没能完全达到优秀教案时理想的效果。