

# 初中英语教师教案 小学教师教案空白表格下载(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 初中英语教师教案篇一

于欣

授课时间

2012-4-22 授课班级

四年一班

教学内容

三角形三条边的关系(四年级下册第82页的内容)

教学 内容分析

教育不只是一种简单的“告诉”。学生拥有自己的独立思考水平和认知系统。当他们遇到一个新的待解决的问题情境时,他们会自觉而主动地从自己已有的知识架构和认知经验中摸索、收集、调动处理问题的方法和策略。三角形边的关系这一内容是新教材新增加的内容,并安排在第二学段。通过这一内容的学习,使学生在已经建立三角形概念的基础上,进一步深化理解三角形的组成特征,加深学生对三角形的认识,同时,也为以后学习三角形与四边形及其他多边形的联系与区别打下基础。

根据新课标的精神，要改变学生学习的方式，让学生经历“数学化”、“做数学”等过程，并注重与生活实际紧密联系，学有价值的数学。根据这一教学内容在教材中所处的地位与作用，以及新课标的要求，我认为设计这节课的理念是：活动参与、自主建构，联系生活、应用数学。

## 教学目标

### 知识目标

知道和理解“三角形任意两边的和大于第三边”，能用它解释一些生活现象，解决一些简单的生活问题。

### 能力目标

通过动手操作、小组验证，体验探索三角形边的关系的过程，培养猜测意识和自主探索、合作交流的能力。

### 情感目标

经历探究、发现、验证“三角形任意两边的和大于第三边”的过程，体验合作学习和数学学习的快乐。

## 教学重点

三角形三边关系的实验与探究

## 教学难点

三角形三边关系的探究过程。

## 教学关键

使学生理解三角形边的关系

教学准备

课件、三根小棒、三边关系试验报告单每组四根小棒

教学方法

自主探究小组讨论

课程类型

学科课程

教 学 过 程

活动的组织与实施（含教师活动和学生活动）

设计意图

时间分配

一、复习旧知，导入新课

我手上拿的是什么？（三角板）它是什么图形呢？（三角形）谁来说说什么是三角形？怎样理解这个“围”字（端点首尾相连）。同学们还知道三角形的哪些知识？关于三角形的知识还有很多，我们继续往下看。

复习旧的知识，使新旧知识之间有很好的连接

2分钟

二、动手操作，发现问题

师：老师这里有三根小棒，分别长

3、5、10厘米，这3根小棒能围成一个什么图形？生：三角形。

师：谁愿意上来围一围？围的时候要注意小棒首尾相连。师：这三根小棒为什么围不成三角形呢？三角形的三条边之间到底有什么关系呢？今天，我们就一起来研究三角形的三边关系（板书课题）

三、猜想验证，发现规律

师：我们发现这三根小棒不能围成三角形，怎样做才能围成三角形呢？生：换一根小棒

师：怎样换？同学们说的都是你们的猜想（课件演示猜想1）

2、动手操作，寻找规律（师巡视，并指导）

三根小棒要围成三角形，必须满足什么条件？

3、5、10这三根小棒为什么不能围成三角形？生：

师：其他同学赞同吗？谁再来说一说。

生： $3+5=8$  重合了不能

师：是这样吗？（课件演示）请看大屏幕。

师：真的是这样，通过演示现在明白这个同学的意思了吗？谁愿意再来说一说。

师：通过以上的动手操作和探究分析，我们发现了当两边之和小于、等于第三条边时，这3条边是围不成三角形的。

师：那么怎样才能围成三角形呢？

生：两条边加起来要大于第三边就行了。师（板书）：两边

之和大于第三边

师：我们来看看能围成三角形的这两组是不是这样的呢， $3+8 >$

$10$ 、 $8+5 > 10$  看起来是这样的。

3) 师：回头看不能围成的情况，也有 $3+8 >$

$4 < 4+8 <$

$3 < 3+8 <$

师：看来只是其中的两条边之和大于第3条边是不完整的，  
生1：加“任何”、“任意”

生2：其他两边之和都大于第三条边。生3：无论哪两条边之和都要大于第三边。

4、归纳小结

$5 < 3+5 <$

$4$ 、 $4+5 > 3$ ，师：这个例子证明了你的想法是对的，这两个三角形的三边关系都是：任意两边之和大于第三边（齐读）

四、运用结论，加深理解

师：我们已经知道三角形的三边关系，下面让我们来判断几道题目

1、快速判断。

3cm

4cm

5cm

□□4cm

7cm

4cm

□□2cm

6cm

3cm

□□1cm

2cm

3cm

□□

师：为什么围不成？你是怎么判断的？

1、出示p82例3图

这是小明上学的路线图，同学们仔细看一看，他可以怎样走？

其实数学就在我们身边，只要你平时多观察、多动脑，你一定能成为数学的好朋友。

3分钟 5分钟 7分钟 3分钟 5分钟 10分钟 5分钟

## 板书设计

三角形边的关系 两边之和大于第三边

## 教学反思

本节课巩固应用部分的三个环节，是从学生的学习认知规律出发，遵循从易到难的原则，分巩固性练习、应用性练习、拓展性练习三个层次。并与学生身边的生活例子相结合，既能体现数学教学生活化的新理念，又能有效地激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维，提高学生的数学学习能力。

以上教学设计，以学生的学习心理为基础，通过简单的动手操作，创设有效的“数学问题情境”，激发学生强烈的探究欲望。通过引导学生大胆的猜想，积极的验证和合理的归纳，使学生学到新知识的同时，经历数学知识的形成过程，这样的教学将会有效地激活了学生的数学思维，使学生在知识、能力，以及情感态度等方面都将得到较好的发展。又通过摆图形，寻找数据间的关系；又通过数据的整理和分析，确定图形的存在性和图形具有的性质，使数形紧密结合，渗透了数形结合的思想方法；同时对不同类型三角形都具有的共性归纳总结，渗透了数学的归纳思想。教学中始终以这一核心的思想为教学灵魂，时时渗透，处处体现。

## 初中英语教师教案篇二

ii

学员专用 请勿外泄

第一章 教育的产生和发展

**【学习目标】**

4. 掌握教育的发展历程，理解各个时期教育发展的特征。

## 第一节 教育概述

### 一、教育的概念、本质

#### （一）“教育”的相关解释

##### 1. 中国古代文献

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。

父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

东汉许慎在《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

##### 2. 西方解释

法国教育家埃米尔·涂尔干认为：“教育是年长者对社会生活方面尚未成熟者所施加的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德水平都得到发展，以符合整个社会从总体上对儿童的要求，并符合儿童将来所处的特定环境的要求。”

#### （二）教育的概念

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育有广义和狭义之分：

学员专用 请勿外泄

狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使



他们朝着所期望的方向发展的活动。

教育随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。当生产力到一定水平，可以有一部分人脱离生产劳动，语言的发展也达到了较为完善的文字形态后，便出现了学校。

学校教育的特点：

### （1）学校教育职能的专门性

学校教育职能是专门培养人，学校是专门教育人的场所。

### （2）学校教育组织的严密性

学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织性上，是社会教育和家庭教育形态所不具备的。

学校教育形态比较稳定。它有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的教育对象和稳定的教育内容，以及稳定的教育秩序等等。

拓展延伸

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭内通过言传身教或其他教育形式、方法对子女及其他家庭成员施行的各种积极影响。

家庭教育的特点是：启蒙性、个别性、终身性。

广义的社会教育是指整个社会生活、社会环境对人身心发展的教育影响。

狭义的社会教育则是通过学校或家庭以外的社会文化教育机构，以及有关的社会团体或组织对社会成员，特别是青少年所进行的培养思想品德、增进知识、发展智能、健全体魄的

教育活动。

### （三）教育的本质

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。具有以下三方面特点：

第一，教育是人类所独有的社会现象。

第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三，在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

### （四）教育的社会属性

#### 1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。

（2）使年轻一代适应现有的生产关系，在阶级社会，教育充当阶级斗争工具的职能。而这两种职能在任何社会都会得到体现。

学员专用 请勿外泄

#### 2. 教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。

### 3. 教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：

#### (1) 教育具有质的规定性

教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。

#### (2) 教育具有历史继承性

任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。

#### (3) 教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。

## 二、教育的基本要素

### (一) 学校教育的三要素

#### 1. 教育者

指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。

#### 2. 受教育者

指接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育的对象，

也是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。

### 3. 教育影响

是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。

#### （二）学校教育三要素的关系

教育者是教育影响和受教育者之间的纽带；受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象；教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育者和受教育者相互作用的中介。

总之，教育者、受教育者和教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。

### 三、教育的功能

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。

教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。

## 初中英语教师教案篇三

自2006年国家启动实施“特岗计划”，公开招聘高校毕业生到“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教，目前，特岗计划的实施范围已由“两基”攻坚县扩大到中西部地区国贫县，特岗教师队伍不断壮大，特岗教师为我国农村教育注入了新的活力，提高了农村教育的质量与水平，但在特岗教师

队伍的建设与发展过程中也出现了一些问题亟待解决。促进特岗教师自身专业的发展，加强特岗教师的继续教育以及提高特岗教师的职业奉献精神，对于我国实行义务教育均衡化战略具有重大意义。

教师一直被奉为一个神圣的职业，是人类灵魂的工程师，人们常常用“红烛”、“园丁”、“春蚕”来形容教师，也有许多大学生有着做老师的愿望，有着为教育奉献的热情。由于经济发展落后、地方财力不足等原因造成贫困地区出现大面积教师流失的现象，国家的“特岗计划”也是在这一背景下出台的，这十一年来，越来越多的“特岗教师”选择留下来、扎根农村基础教育，形成了新的农村教师补充机制。特岗教师投身农村教育，像是一场及时雨，给孩子们带来了外面世界的气息，让村里的学生得到了更高质量的教育，这在很大程度上稳固了农村边远地区的教育基础，促进了农村地区基础教育的发展。激发特岗教师的工作热情，促进特岗教师的专业发展，对于特岗教师本身以及农村教育都有着重大意义。

我国教育发展存在区域差距和城乡差距，在同一县市由于学校类型不同，师资配备和生源质量也不一样。镇上的小学好于偏远地区的小学，县城中的学校发展前景优于镇上的学校，这使得教师队伍的流动也呈现出这样的态势，优秀教师大多流向交通便利、基础设施好、教学成果显著的学校。同时，社会上部分人认为高中教师的素质与能力优于初中教师，初中教师又优于小学教师。这样的社会环境使得很多大学生不甘心不情愿留在贫困落后的农村小学，或者考了特岗之后也没有意愿一辈子奉献农村教育。首先，应坚定特岗教师的教育信念，贫困地区教学设施落后，生源状况不佳，特岗教师的教学环境差，但是正因为如此，贫困地区的教育才更需要有知识、有文化、有奉献精神的高素质人才，知识能够改变命运，特岗教师也应明白自己身上的责任和荣誉；其次，特岗教师虽然大都是专科、本科院校的大学生，本身经过了竞争性的选拔，具有扎实的学科知识和优秀的综合素养，但是

缺乏实践，实践出真知，特岗教师应强化自我专业发展的意识，提高专业发展的能力，在教育教学中不断总结经验教学，同时多向优秀教师学习，让自己拥有过硬的业务能力。

我国自改革开放以来，党和国家始终把提高全民族的素质作为关系社会主义现代化建设全局的一项根本任务，在义务教育阶段，更应该把素质教育放在首要地位，依据社会发展的实际需要，全面提高全体学生的基本素质，尊重学生主体性和主动精神。特岗教师积极参加在岗培训，不断更新教育理念，创新教学方式，充分利用多媒体等现代教育技术丰富课堂教学内容，开拓学生的视野，提高农村教育教学质量。当然，这也需要学校提供日益完善的基础设施，学校应开通互联网，教室应配备多媒体，在办公室配备电脑、打印机、复印机等。很多教师善于利用多媒体课件教学，但是学校没有专业设施，这样便限制了课堂教学范围和内容，也限制了特岗教师专业教学水平的提升；学校还应多积极开展学生兴趣小组比赛、教师教学能力大赛、论文评比、课题研讨等丰富多彩的活动，一方面提高学生学习的积极性，增强学习的趣味，另一方面激发教师的上进心，让教师在设计学生活动过程中提高自己与学生相处的能力，提高组织协调能力，发现学生的优点和长处，不一味以学生成绩来评论学生，让教师在教学能力大赛中提高自己的专业教学水平，不断学习其他优秀老师的教学形式和教学理念，创新课堂教学方式，在成功中不断提升自我，向合格教师、骨干教师迈进，进而提高农村教育的质量和水平。

特岗教师的教学环境相对在编的县城和城市教师比较差，比招聘特岗教师更难的是如何留住特岗教师。特岗教师比其他老师更需要国家政策的倾斜，更需要地方县镇关心，让特岗教师明确发展目标，看到自身工作的意义和发展前景，是特岗计划中重要的部分，国家应从完善特岗政策、提高特岗教师待遇入手，为特岗教师提供良好的生活、学习、工作保障。首先，由于近些年招聘特岗教师数量的上涨，地方市县财政无力承担教师工资，需要国家和各省财政给予大力支持，

同时加大福利政策的实施，让特岗教师享受到和在编教师一样的待遇。大部分特岗教师在农村小学或中学，住宿和交通是一大问题，解决好特岗教师的这些生活问题，无疑会让特岗教师感到温暖，从而坚定服务农村教育的信念；第二，许多人进入特岗教师的队伍，一开始热情高涨，但是看到学校和学生的现状，或者遭受挫折和打击之后，便失去了初来时的那份激情。在工作方面，学校可安排有经验的优秀教师帮助初来的特岗教师解决学科上的专业问题、教育教学中出现的学生问题，减轻新教师的压力和负担，同时也应安排特岗教师多接受培训，给特岗教师提升和进步的空间，尊重特岗教师的劳动成果，建立相应的奖励和惩戒制度，让特岗教师看到行业的发展前景，提高工作和学习的积极性；第三，对于特岗教师的尊重不仅应体现在薪资待遇上，更应体现在社会地位上。社会应营造尊师重教的氛围，宣扬特岗教师的奉献精神，树立学习的典型，给特岗教师精神上的鼓励和支持，增强特岗教师的岗位吸引力，进而使农村教师队伍逐渐壮大，缓解边远农村地区教师短缺的问题。

农村教育关系着国家和社会的未来，是我国教育事业发展的重要组成部分，解决好这个问题，对于我国的教育事业发展起着极其重要的作用。农村教育任重道远，不是仅仅依靠特岗教师就可以的，相信通过国家、社会对农村教育重视度的逐渐提升，农村教育的质量和水平定会有质的飞跃。特岗教师发展是一个动态的持续的过程，需要政府、教育部门、教师队伍以及社会大众的共同努力，加强特岗教师队伍建设，办好农村教育，更需要我们每个人携手努力，多一点责任和付出。

## 初中英语教师教案篇四

英语教师要加强自己的教学能力和改善教学方式，帮助学生们打好英语基础，提高学生对英语的学习兴趣。下面就是小编给大家带来的2020小学英语教师个人工作总结模板，希望能帮助到大家！

## 2020小学英语教师个人工作总结模板一

本人作为刚毕业参加工作的年轻教师，在本学年内担任中心小学五年级的英语教学工作。参加工作一年以来，我在紧张而充实的工作环境及状态下配合学校顺利完成了各项工作。现在，我对本学期工作做如下述职：

### 一、学科教育教学工作

在学科教学工作方面，我除了做好钻研教材、备好课、上好课批改好学生练习、作业等常规工作以外，本学期，我还做好以下几点工作：

1、以提高学生学习英语的兴趣为突破口，努力提高教学质量。我在课堂上特别重视调动学生学习英语的积极性和主动性，经常开展小组竞赛活动，通过给小组加分，用表扬激励等教学手段，灵活运用教学法，如游戏法、情景教学法、交际法、直观法等，并把英语儿歌、绕口令、童谣等有趣味的东西引进课堂，把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练有机的结合在一起，吸引学生的注意力，培养他们的学习兴趣，激发他们的求知欲，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学。

2、开展两人小组互助活动，以点带面，以优带差，提高班科成绩的合格率。在课堂教学中，凡是开展自主读书或是堂上讨论活动，我大多都是以两人小组为单位进行的，每个小组里一般都有一个优生，这样一来，小组里的中下生，在优生的提示和帮助下，一般都能比较认真和自觉参加读书或讨论活动，从而使这些中下生在参与这些学习活动中也得到了提高。我还组织了小组之间的竞赛，用奖励手段去鼓励进步明显的小组，因此学生对活动的投入会更狂热，小组之间的竞争也会更激烈，学生取得进步也会更快。

3、狠抓课堂常规的落实。在每节课上课前，我都比较注重学



生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好，推动课堂教学质量的进一步提高。

## 二、校本研修工作

在新课程理念的引领下，本学期我认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

## 三、师徒结对工作

一帮一师徒结对活动是青年教师得到提高和锻炼的大舞台，作为徒弟的我非常珍惜这次学习的机会，也为自己能有一位资深的师傅而感到高兴。在这次活动中，从认真备课交给师傅修改到课堂上与孩子们的沟通、互动，从师徒互相听课评

课到教研组上公开课，虽然每一次都有不足，但师傅的指点让我得到了不少收获，这更加激励了我对教育教学工作提高的渴望。我体会到了，要想成为一名优秀的人民教师光凭激情是远远不够的，我要时刻反思自我，常思常新，不断加强业务学习，勤学勤问，不断更新、探索教育教学方法，让自己在学习中得到提升。

总之，在新课程背景下的英语教学中，我要一如既往的做好备课、批改、辅导、考查、讲评等方方面面的工作。当然了，要做一名受学生欢迎的英语老师，还要经过自己各方面坚持不懈的实践和探索，在今后的道路上，向更高的目标奋进！

## 2020小学英语教师个人工作总结模板二

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

### 一、师德表现

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，学生极易照样接受，很少去鉴别，因而，我本着要对学生的一生负责，认识到必须要正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。我坚信拥有健康的人格品位，才能在学生中树立威信、得到敬重，起到榜

样作用。

## 二、英语教学工作

我所任教的是三、四、五、六年级四个班的英语教学工作。我根据他们各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。

2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己“english□icando”“english□icansay”□

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，取长补短，收获不少。

5、注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。半年来，我在学校开了三次公开课。通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，半年教龄公开课受到各位老师的好评。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的

指导下，取得更好成绩。

## 2020小学英语教师个人工作总结模板三

本学期我担任英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

### 一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。帮助他们树立学好各门知识的信心。

### 二、优化课堂教学，努力提高课堂效率

1. 在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

2. 在批改作业方面。学生的作业总是按3come文档频道时及

时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

3. 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

总之、一学期以来，我努力做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

## 2020小学英语教师个人工作总结模板四

本学年，我担任小学三年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自我，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

### 一、做到了认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，针对一年级和三年级教学目标的不一样：一年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的潜力，还让学生试着模仿教材书写单词；三年级是在持续兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时光安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

## 二、增强上课技能，提高教学质量

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。此刻学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是一年级的学生。

## 三、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都用心与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足。

## 四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。对于三年级学生，培养小组长帮忙我检查其他学生朗读、背诵课文。

## 五、坚持用英语组织课堂教学

即用英语教英语(teaching english through english)并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、

使用英语唯一的方式和场所，教师更就应注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可理解性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英文名字。尤其是一年级学生，经过一个学年的训练，每个人都能说出自我的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生持续兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自我的语音、语调、语言规范和准确，并根据不一样年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用潜力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织三年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教资料，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织三年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说潜力，又深化了教材资料。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高

所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

## 初中英语教师教案篇五

（一）候考：考生持面试准考证、有效身份证件，按时到达面试考点，进入候考室候考。

（二）抽题：根据考点安排，登陆“面试测评软件系统”，从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。

（三）备课：考生持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案（或演示活动方案），时间20分钟。

（四）回答规定问题：考官从题库中随机抽取2个规定问题，考生回答，时间5分钟。

（五）试讲（演示）：考生按照准备的教案（或活动方案）进行试讲（演示），时间10分钟。

（六）答辩：考官围绕考生试讲（演示）内容和测试项目进行提问，考生答辩，时间5分钟。

1、自我介绍：主要是观察测试对象的仪容、仪表、仪态，了解测试对象专业及工作经历等情况，考察是否适合做教师工作。

2、说课：主要是考察测试对象对教学内容的处理、课堂教学的组织、教学手段的应用，以及教态和学生学习兴趣调动的能力等。通过听取测试对象对拟采用教学方式、方法及试讲内容的处理技巧等情况介绍，考察测试对象的思路是否清晰，是否熟悉教育教学基本规律，掌握其本的教育教学方法。



3、答辩：答辩内容从答辩题库中抽取，主要是考察测试对象专业知识水平及语言表达能力、思维能力、应变能力等是否符合教师职业要求。自我介绍、说课、答辩总时间不超过20分钟，其中，自我介绍不超过2分钟，说课不超过10分钟，答辩及学科组成员随机提问不超过8分钟。

4、具体程序：

(1) 测试开始时，测试对象首先做自我简介。

(2) 说课，测试对象结合本人所抽课题，就本人对拟讲内容的处理及将要采取的手法、手段等进行说明。

(3) 答辩。说课结束后，测试对象从答辩题库中随机抽取3个题目，任选2题进行答辩，学科组成员也可随机提问。

2014年教师资格证统考笔试和面试主要考核内容

主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识；科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科（专业）领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

教师资格考试面试主要考核内容是什么？

面试通过结构化面试、情景模拟等方式进行。主要考核申请人的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。