

最新千克和克的解决问题教学反思 解决问题的策略的教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

千克和克的解决问题教学反思篇一

一、解决问题(一)

其实有关解决总是的思路分析，学生早在三、四年级就已经掌握，因此本课对成绩较好的同学而言是计算的巩固练习课，但对于理解能力较差的学生而言则是一大难点。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师要尤其关注学困生，加强个别辅导。

二、解决问题(二)——用进一法、去尾法取商的近似数

本课内容能真正体现数学与生活的密切联系，能激发学生的学习热情，能使他们学会具体问题具体分析，所以是一种意义重大的课。

为使其意义突显，我在课上请学生举例说一说“进一法”与“去尾法”在生活中的应用。但学生在解决问题的过程中还会经常出现计算错误的现象，为了提高解题的正确率，我让学生直接写出近似数，而把计算放在练习本上。当务之急，还是加强笔算除法能力的训练。

千克和克的解决问题教学反思篇二

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：

《数学课程标准》提出，无论是什么样的解决问题策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时引领学生不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出：“猜想一下，他会怎样围呢？”引导学生从数学的角度分析问题并形成策略。

当学生对各种围法进行争议时，教师提出：“光靠这样猜想、争议可不行，你们有没有更好的解决办法？”学生另辟蹊径，进行策略改向。在学生以为顺利解决问题后，教师又提出：“可能有的同学猜想正确，有的猜想错误，但这些都不重要，关键是我们通过对这个问题的探究得到一些启发。”引导学生开展交流与评价，进行策略与反思。这样，教师一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题和解决问题，从而发展学生思维，达到优化策略的目标。

千克和克的解决问题教学反思篇三

12月11日教研室成员来我校常规调研，汪主任听了我一节《解决问题的策略》，课前我是这样思考的：学生在例题1中初步体验了替换的策略，教学例题2时要主动应用这些策略解决实际问题。教材鼓励学生解决问题方法的多样化，所以在实际教学中，我要注意把握。如：提出的假设可以是多样的。教材呈现了两种比较典型的假设，即假设10只都是大船和假设大船和小船各5只。另外开展替换活动的载体可以是多样的，图画枚举和列表枚举等，这些都是已经教学的解决问题的策略，学生有能力应用这些策略。结合使用画图、列表、枚举，也体现了解决问题的策略是综合而灵活的。

教学例题2时，一是组织猜想，引发假设，拓展思路。在创设情境后可以让学生猜一猜“可能是10只怎样的船”。通过猜想启发学生思路，引导学生指出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。二是验证假设，引导替换，有序思考。每一个学生都要对自己的假设进行验证，看这些船是否正好能坐42人。如果学生的假设多样了，那么大多数假设都不是问题的答案，需要调整，即进行相应的替换。学生的替换活动逐步进行，培养学生有序思考的习惯。三是交流解法，寻找共性，体验策略。可以先交流各种假设与替换的方法，以及采用画图或列表的策略，发展思维的开放性与灵活性，再寻找这些方法的共同特点，进一步体会解决问题的策略。

例题2是综合运用多种策略解决实际问题，所以学生思考的空间大了，难度高了。对于教材上出现的画图假设，列表假设，等等，都可以肯定，在教学中不必要求学生掌握每种方法，可选择自己最合适的方法理解。并且要让学生体会到，例题2中介绍的画图假设、列表假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图列表等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。

课后经过汪主任的评点，使我对教材有了更深层次的领悟。特别是对假设这个策略，最后提炼出经典的4个词“假设——比较——调整——检验”4个步骤，这是我课上没有概括出来的。虽然我是按照这几步来做的。但没有概括出来，学生仅仅停留在解决问题上。学生还处于模仿状态。

解决问题的策略这一单元是新课程的一个创新，以前所没有涉及的，我在教学中也是努力在学习。往往是拿到教材，先翻阅教师用书，看看前人是怎样总结的，他的意图怎样，但往往会框住我们的思维，所以汪主任鼓励我们要有自己的思考，自己的创新。这是我要努力的方向。让我以三个“学”来勉励自己：“教——学也；始于自学——学也；终于教人，——学也。”

千克和克的解决问题教学反思篇四

用表格方法进行整理信息，教学的重点之一是教师要指导学生学会收集题目中的条件和问题，并按一定的结构填写在表格里，但这个指导的度难以把握。第一次试教觉得很简单，出现情境图后让学生整理的出条件和问题，直接放手让学生尝试。学生大都不知所措，或是把问题重抄一遍，或是列式解答，或是满脸困惑地傻坐，很难提供一份比较满意的整理结果，还浪费课堂教学时间。到二小上课时，我就直接出示表格给学生，学生很快地理解了老师的意图，但又不利于学生思维的发展。

二、领会列表策略难

在试教课中，发现大部分学生不能透彻地领会完整的列表策略，解答归解答，列表归列表，很难把它们融合在一起，最突出的表现就是在表格中该填问号的地方，填上了数据，把本该最后一步完成的内容提到了第一步完成。于是我在二小上时，表格出现后，我就强调了问号的作用。在启发学生利用表格分析数量关系理出解题思路强调从问题出发怎样考虑。学生情况比试教时好得多，但仍有学生先列式解答，只是长久以来养成的习惯。

三、体会策略价值难

让学生体会列表策略的价值，并自觉应用该策略解决问题是一重点，但由于教材中呈现的例题比较简单，而且学生对归一问题中隐含的数量关系掌握的比较好了。当出现情境图时，有的学生已经口算出了一本笔记本的价格，甚至小华用去多少元？小军买多少本？也口算出来，学生觉得列表是老师和课本另外强加的额外负担。为了解决这一问题，我将列表整理与情境图对比，突出表格更清楚，有条理。尽管这样，在后面的练习中可看出仍有学生觉得直接列式解答省事。由于时间关系，书后面的两个习题鼓励学生多样化的整理信息，引导活动从有形向无形发展，这一教学过程未能完成。

通过这次赛课活动，从中发现了很多不足，有待改进，在今后的教学中，我将认真分析教材，取长补短，逐步提高自己的教学水平。

千克和克的解决问题教学反思篇五

本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已

知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些

具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

千克和克的解决问题教学反思篇六

应用题几乎贯穿整个数学学习，学了知识就要用，以前叫解应用题，现在叫解决问题。它从原来的计算、概念、应用题)到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学，在本单元的教学中，我力求体现以下几步：

1. 理解问题。教材以现实情境呈现问题，教学时首先要引导学生进入情境、了解情境，从情境中明确要解决的问题和收集要解决问题的信息，理解信息间的相互关系。
2. 构思解决问题的方案。方案的确立是个短暂、重要的过程，因为学生在前三册中已经积累了一定的经验，对常见数量关系已经有了一些认识，所以“短暂”。说它重要是因为如果解题方案出现错误，就会在解决问题时走弯路，比如说两步计算时解决问题的先后顺序出现错误，导致问题解决的时间变长甚至出现错误。
3. 解决问题。在问题解决完以后，提醒学生分析结果是否合理。如两只小猴一共摘桃的个数一定比其中任何一个猴摘的要多，求剩下的一定比原有的要少。

4. 反思过程，积累经验。引导学生正确、合理的解决了问题并不是意味着教学到此结束。解决问题后引导学生反思也是必不可少的教学环节。组织学生围绕刚才是怎样解决问题的、怎样确定解决问题的方案的、怎样判断结果是否合理的进行反思。在集体反思的过程中，学生相互了解并体会解决问题方法的多样化，优化解决问题的方法。

千克和克的解决问题教学反思篇七

六年级下册第六单元《解决问题的策略—转化》第一课时。是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。

千克和克的解决问题教学反思篇八

1. 本内容属于数论方面的, 是比较抽象的' 知识, 对于小学生来说, 理解和掌握起来比较困难。

2. 学生是在掌握了因数和倍数及2和5的倍数的特征的基础上学习3的倍数的特征的, 开始学生肯定会受2和5倍数的特征影响, 从个位观察找3的倍数的特征。而不会考虑各个数位, 所以探究3的倍数的特征还需要引导一下。

3. 先让学生用计数器拨数, 学生慢慢会发现算珠的个数和如果是3的倍数, 拨出来的数就是3的倍数。如果把算珠拨出的数投影在大屏幕上, 学生更能直观地, 比较迅速地观察出3的倍数的规律, 这样省事省力, 效果还好。

找因数教学反思

1. 提供操作空间让学生在“做中学”。在导入环节中, 首先让学生事先准备了12个小正方形, 学生通过拼长方形, 观察长方形长、宽的特点, 逐步引出找因数的方法。

2. 学生在学会了找因数的方法后, 又让学生参与“勇于尝

试”“画一画,找一找”等活动,让学生边操作边思考,有利于培养学生的动手能力和逻辑思维能力。

找质数教学反思

1. 采用小组合作形式,为思维的发展提供前提。在学生解决问题的过程中,给足学生思考的时间,让他们在联想猜测、自主探索的基础上进行小组讨论,交流合作,得出正确结论。

2. 小组合作不要仅仅限于形式,要有详细的分工,真正达到合作交流的目的。讨论的问题要有价值,避免一问一答。在今后的教学中,应注意培养学生良好的合作习惯。

千克和克的解决问题教学反思篇九

对于新教材中“假设”的策略我是这样理解的:“假设”是解决问题的一种思想方法,“换”是为了实现“假设”的一种手段。策略的教学更强调让学生感悟和体验,只有真正地充分地感悟和体验,才能实现对于策略的“悟”。本课,我带领学生提出问题、研究问题、解决问题、归纳总结,较充分地经历了体验与感悟的过程。

课始我由易渐难,让学生抢答:(1)把720毫升果汁,倒入9个同样大的杯子里,正好可以倒满,平均每个杯子的容量是多少毫升?(2)把720毫升果汁,倒入3个同样大的杯子里,正好可以倒满,平均每个杯子的容量是多少毫升?紧接着出示:例1小明把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯,正好倒满。小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 。小杯和大杯的容量各是多少毫升?继续抢答,当学生迟迟不举手、面露为难之色时,我忙上前关切地问:“怎么了?”生道:“有点儿难?”我顺势同时出示这3道题,说:“这题和前两题比,难在何处?”有了比较,学生立即反映出:“这题有两种杯子,两个未知量,而前两题只有一个杯子,一个未知量。”我顺势利导,装作恍然大悟:“噢,是呀,如果这一题也能像前两题一样只

有……学生接过话茬说：“要是也只有一种杯子就简单了。”我开玩笑地说：“你们想得可真美！这个美好的愿望能实现吗？”抓住学生这一迫切地心理需要，我紧接着引导学生仔细分析题中的数量关系，展开了新授序幕。

正是因为有了比较，在接下来的学习中学生才切身感受到运用假设策略的好处，才乐于运用这种策略。

假设策略的本质是对于一个新问题通过对未知量进行假设，然后通过分析逐步逼近正确答案，最后把答案给“找”出来，从而使问题得以解决，它体现了一种逐步逼近的思想。也就是对于假设的策略来说，假设只是一个引子，其根本应该是根据两种未知量之间的关系实现假设，是通过“换”来“找”出答案。当学生分析完题中的条件时，我话锋一转：“还记得刚刚咱们许下的愿望吗？”“你想假设都是什么杯子？你的这个愿望能实现吗？怎么实现你的愿望？依据是什么？”“还有不同的想法吗？”在展示交流学生的解题过程时，我让学生互相提问，并对提问作出明确要求：“通过你的提问一步步逼出他说出具体的想法。”通过猜想启发学生思路，引导学生提出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。最后让学生选择喜欢的方法列式解答。

虽然策略的学习关键在悟，要多让学生体验和感悟，但这并不因此就否定或削弱总结与概括的作用。事实上，必要的总结、归纳与提炼对于学生形成对策略的清晰的认识，建立策略模型起到非常重要的作用。本课，当学生经历了铺垫渗透，探索感悟两个环节后，对假设的策略已经有了一定的认识，这时就适时引导学生进行归纳提炼：回顾解题过程，你有什么想说的吗？在解决例1时我们遇到了什么困难，通过和前两题的比较有了什么想法，怎样解决困难的，需要注意什么？通过这样的归纳与提炼，学生对假设的策略就有了整体的认识，从而可以在解决问题中实际正确地运用假设的策略。

整节课，我由扶到放，出示例题时结合情境图让学生理解题意，并画一画体现“换”的过程，这样更形象，更简单易懂。画图假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。所以当学生对“假设”的思想初步感悟后，在练习时我先是引领学生分析关键句，说一说解题思路，再完成，最后是完全放手让学生独立解决问题再向指名汇报叙说自己的解题过程。

总之，数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法的获得更重要，我想这也应该是解决问题的策略的教学目的之一。

千克和克的解决问题教学反思篇十

《想别人没想到的》是一篇略读课文。课文讲的是一个画师考三个徒弟，看谁能在一张同样大小的纸上画出的骆驼最多。结果小徒弟用“以少代多”的创新思维方法赢得了称赞的故事。这篇课文故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。

在教学中，我始终注重学生在教学过程中的主体地位，放手让学生自主学习。整篇课文中，我所提出的问题都是以学生为主，所以大多学生对我所提的问题都能解决。这节课我主要围绕着理解小徒弟的画为什么能得到画师的称赞这一教学重点，引导学生读书、思考、讨论。

孩子们学完了《想别人没想到的》，纷纷表示明白了学习、生活中要多动脑筋，勤于思考，想别人没想到的，做别人没做到的。而我讲完了《想别人没想到的》，则更加明白教学中更要有所创新，想别人没想到的，做别人没做到的。