

说课大赛组织方案(优质5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们应该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

说课大赛组织方案篇一

xxxx年3月23日到27日，新习乡夹堤小学通过精心筹备组织，成功举行了一次青年教师优质课赛课活动。各参赛教师经过精心准备，紧张角逐，通过前后5天的时间，11位选手献出了6堂语文课、5堂数学课。经过全体教师按评分细则公正评判、客观量分，最终谢启锋、段小玲老师分别获得语文、数学组的第一名，程伟娜、李明老师分别获得语文、数学组第二名，其余同志获得鼓励奖。我校经过认真分析和整理，写出了这次赛课活动的书面总结。

本次赛课活动既是对我校青年教师课堂教学技艺的一次大比武，又是发现和培养青年骨干教师、实现学科教学专业引领的一个大舞台。全体教师一致认为，无论是听课教师，还是参赛教师，都收获颇丰、启迪不小。归纳起来，本次赛课活动主要有以下几个特点：

一是“准备充分”：在本次参赛的11位选手，在课前的准备都是相当充分的，绝大部分教师不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备课件方面也做得较好。

二是“多媒体运用好”：在本次赛课中，一个突出亮点即是在教学中都使用了多媒体这个教学，而且部分教师在运用多媒体教学中还比较熟练，能够达到媒体运用与教学有机统一。

说课大赛组织方案篇二

为了提高我校青年发展班教师的综合素质，促进青年教师教育教学技能的全面发展，把培养青年教师过硬的教学基本功和考察青年教师的业务水平结合起来，为青年教师展示自己的能力和搭建一个交流的平台。按本学期教学工作计划要求，经领导班子研究决定，特开展本次赛课活动。

二、活动要求：

- 1、本次比赛不分科目，自由选材，自主择班。
- 2、参赛课题要求充分利用现代信息技术，简单使用ppt课件。
- 3、参赛教师自己申请上课时间，确定教学内容，独立进行教学设计，用a4纸打印，参赛后材料上交教导处。（材料要求：题目黑体3号加粗，正文仿宋体4号）请各位教师做好充分准备，认真对待。

三、活动时间：十九周——二十周，具体时间见安排表。

四、参赛人员：青年发展班全体教师。

五、评委设置：

本着“公开、公平、公正”的原则，比赛有所有参加听课的教师评分。

六、评分原则：

累计总分，算出个人平均分。由最后的平均分为参赛教师的最后得分。

七、奖项设置：

一等奖二名，二等奖三名，三等奖四名。

说课大赛组织方案篇三

课堂教学是教学工作的中心环节，也是学校工作的重中之重，更是教师展示才能的良好舞台。我校为了适应新一轮基础教育课程改革的需要，探索和实践新课标下课堂教学的模式与方法，提高课堂教学质量，备战20xx年石家庄市青年教师评优课，在4月6日至5月19日进行了青年教师课堂教学赛课暨20xx年市评优课选拔赛活动。

此次赛课涵盖所有9个文化学科，参赛教师达38人。本次活动，要求赛课教师的公开课在教研组内举全组之力反复研改，认真打磨。赛课时，要求各位教研组长组织好本组教师听课、评课。赛课后，聘请二中教育集团有丰富教学经验的名师担任评委开展评课。我校高度重视此次大赛，由主抓教学的苑东志副校长亲自牵头，全程参与，专门成立了评委小组，严格以市教科所修订的《中学各学科课堂教学评价标准》为依据，对教师的作课进行量化评价。

愉悦的课堂情景之中激发了自主学习的兴趣和热情。能结合学科特点，在关注知识与能力、过程与方法的同时在教学中更注重情感态度价值观的目标达成，寓德于教。促进了新课程理念在教学中的贯彻与落实，增进了教师之间的交流，提供了教师们一个学习、交流、展示自我的平台，达到了互通、互动、教学相长的目的。给青年教师提供一个互相交流、互相学习的平台，有效推进了校本教研。

通过课堂观摩、点评，促进了教师间经验分享、困惑研讨，激励全体教师特别是青年教师积极投入教学，推动教学改革，改进教学方法，促进青年教师尽快成长，促进青年教师教学技能的提升。

在此次赛课中，不少教师脱颖而出，但由于名额有限，我校

推选出初中1名，高中4名优秀年轻教师参加市评优课大赛，希望这些教师能展现自己的个性和特色，争取在此次大赛中获取优异成绩。

说课大赛组织方案篇四

为认真贯彻执行《关于开展教育局教师全员赛课活动的通知》的文件精神，进一步加强我校教师队伍建设，提升教师整体素质，提高课堂教学质量，开展高效课堂营造人人关注课堂、人人深入课堂、人人研究课堂的良好氛围，学校立足实际，认真策划组织了具有高中特色的全员赛课活动。活动的组织得到广大教师的积极响应。

一、学习宣传、方案制定阶段（元月1日-2月28日）

自市教育局发布《关于开展全市中小学教师全员赛课活动的通知》后，我校积极响应，将全员赛课活动纳入许高20xx年上期重要工作日程。为切实搞好此项工作，化学组成立了评委小组，评委小组同时也是领导小组。由教研组中的任组长，小组的成立，使赛课活动一开始就有了坚强的领导核心。领导小组成员认真学习文件精神，充分研究我校的校情，精心策划设计了全员赛课活动方案。活动方案的制定，使活动一开始就有了明确的指导思想、合理的活动目标、井然有序的赛程安排。

二、组织实施阶段（3月1日4月15日）

方案制定之后，为使活动能够顺利开展，本阶段教师赛课活动，共分4个组，高级组、中级组、初级组和编外组，共有12位教师参加，本组赛课时间定在每周二下午前两节，每周两个人，除了公出与病假等特殊情况下，所有的老师都参与到赛课活动中来。

三、深入研讨、总结表彰阶段（4月16日5月1日）

4个组别的赛课活动结束后，我们利用一周时间对此次赛课活动全过程进行了认真梳理与反思。对每个人的课进行点评，个人先进行3到5分钟的说课，然后大家讨论，最后评委个个点评。再搜集材料，总结表彰。

四、特色体现

1、同课异构，百花齐放

为了能赛出水平、赛出风采，研究教法学法，破解教学难题，我组在开展全员赛课活动中，创新形式，活化载体，“多人同课，循环研究”等形式进行同学科组的几位老师上了同一课题，同中有异，异中有同，各具风采。采用“同课异构”的教研形式，就是力求引发参与者智慧的碰撞，取长补短，达到共同进步，提高教育教学效果的目的。同一课题，由不同老师根据自己的实际、自己的理解，备课并上课。由于老师不同，学生不同，老师在备课中目标定位不同，所采取的教学方法和策略各有不同，因而产生的教学效果也不相同。有的老师长于教学设计，有的老师长于课堂组织；有的老师善于表达；有的老师善于启发；有的老师仪态幽雅，有的老师板书美观；有的老师实验现象明显，有的老师课件制作精美——赛课活动呈现出百花齐放的可喜局面，赛课活动尽显我组教师的风采。听课的老师通过对几节课的对比，结合他们所取得的效果，找出各自的优点和不足，然后反思自己的课堂，并由此打开了教师的教学思路，真正实现资源共享，优势互补。

“同课异构”带给老师们的收获正如英国剧作家萧伯纳的一句话那样：你有一个苹果，我有一个苹果，交换之后，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换之后，我们每人就都有两种思想。

2、专业指导，研讨热烈

本次赛课活动另一大亮点是各备课组长老师的具体指导和大力支持。各备课组全体参与，备课组长把关。在很大程度上增加了我组的教研气氛。课后积极主动参与研讨，通过借助集体评课、评委与赛课老师的个别沟通和个人的教学反思等途径，老师们发现了自己的长处，了解自己的不足，也明确了自己的努力方向。

五、存在不足：

- 1、一些青年教师课堂驾驭能力欠缺，缺乏对课堂突发事件的应变能力。
- 2、一些老师过度依赖于课件，出现对实验及板书重视不够和无板书的情况。
- 3、个别老师对赛课还不够重视，准备不充分，教法单一。

总之，这次赛课活动对我组课堂教学质量提高、对我组浓厚教研气氛的形成、对我组教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“赛课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究远没有结束。我们通过这次赛课活动能够找出适合我们的一种教学模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

说课大赛组织方案篇五

为进一步推进教学改革，贯彻教改理念，借鉴三名校经验，创立适合本校实际的教学模式，教务处组织了一系列的活动。从本学期第二周至第八周举行了全校教师讲课达标排队活动，通过各教研组推荐和自愿报名，教务处在第九、第十周举行了中青年教师讲课比赛活动，现将此次活动进行总结。

本次比赛在教务处的组织安排下，在各教研组和参赛教师的积极参与、大力支持下，已经于上周四结束了。参加本次讲课比赛的教师共有18名，其中语文组、数学组、政史地组、各有3人，英语组、理化生组、音体美组各有2人，保证了每一个科目至少有1人参加。参赛教师基本上都是各组推荐的优秀选手，一定程度上代表了本组的水平。参赛的18名教师都能根据教务处的安排，自己选定讲课内容，按照教改理念、教学目标打印好讲课教案，为讲课作好了充分的准备。讲课过程中，参赛教师积极渗透课改理念，较为熟练地运用学案、30+15，先学后教等模式，极大的调动了学生的学习积极性，有意识地在突出学生在教学中的主体地位，逐步转变教师角色等方面作了一些有益的尝试。讲课中注重了教学的实效性，教师教的轻松，学生学得扎实。讲课后，教师都能自我反思，总结此次比赛的得失。

注意提高学生的学习兴趣等等。当然也还存在这样或那样的不足，教学中目标不够明确，重点不突出，对学生引导不到位，学案与教案的衔接处理不当等等。但是总的来说，此次讲课比赛还是收到了不错效果。如果我们的每一节课，都能象这样去上，我们的教学质量一定会很快地更上一个新台阶。

本次比赛的评委由学校领导和教研组长担任。具有一定的权威性。评委们都能不辞辛劳，不顾耽误自己的课时，认真履

职，仔细听好，记录好每一节课。课后及时组织评委集体评课，本着共同探讨，共同提高公正客观的原则，给每一个上课教师提了很多宝贵的建议。然后，评委根据《李家山中学课堂教学综合评价量表》给每一位参赛教师打了分。

根据评委们的打分，按照平均分的高低，本次比赛评出一等奖4名，二等奖10名，三等奖4名。学校在向此次比赛取得优异成绩的教师表示祝贺的同时，也号召全体教师向他们学习，也希望他们继续努力，争取更大的进步。

通过此次讲课比赛，不仅检验了我们青年教师的教育教学水平，同时也为广大教师提供了展示交流的舞台，对青年教师的进一步成才必将起到积极地推动作用。另外，通过比赛也发现了我们在教学中还存在的一些问题，为学校进一步搞好教学教研工作提供了素材，积累了经验，指明了方向，各教研组下去后要认真总结此次比赛的'得失，成功的经验一定要继续发扬，并且大胆地推广，失败的教训一定要想办法克服。

附：获奖情况

一等奖：

高中理科组：康玉才

高中文科组：康全财

初中组：杨生福、王占虎

二等奖：

高中理科组：王成莲、苏延春、李雪玲
高中文科组：刘玉梅、钟天仓、景茂德