

2023年小班按高矮排序教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班按高矮排序教学反思篇一

5以内数物结合

2、培养幼儿学习数学兴趣，在游戏中感到快乐。

1、教具准备：动物图片5幅，数字卡1—5，糖。

2、学具准备：数字卡1—5 一幼儿人手份。

1、预备活动：师幼互相问候。

2、集体活动：创设情景，“小动物来班上做客”，学习5以内按物找数。

师：看看谁第一个来啊？依次出示小动物图片，有几只小狗？（1只小狗）1只小狗要数字宝宝1表示，并将数并字卡1与相应数量小动物对应。依次出示剩余图片，带领幼儿点数，并说出总数。或让个别幼儿点数，说出总数。问幼儿有几只小动物就用数字几表示，将数字卡片和相应数量小动物图对应粘贴。

小结：师生一起数，1只小狗，2只小刺猬，3只小猫，4条鱼5只小兔，一只小动物就用数字1表示，5只小动物就用数字宝宝5表示。）按数取物。教师将有数字的卡发给幼儿，幼儿根

据数字卡取出相应数量的物品。

三. 游戏。（猜糖）

小朋友表现的真不错，老师给小朋友准备了礼物糖，谁小朋友猜猜老师手里有几颗糖，猜对了就送给谁。（请幼儿闭上眼睛，老师准备好手里的糖，请幼儿猜，然后让幼儿点数糖的数量并说出总数，用几表示。（游戏可反复玩。）

四. 交流小结，收拾学具。

小班按高矮排序教学反思篇二

设计意图：

基于小班幼儿的认知特点和需要，设计、组织一些简单的数领域集体教学活动是适宜并且需要的，如帮助幼儿掌握对图形特征的区分及配对，也是小班幼儿所要达到的认知水平。因此，基于幼儿对主题“动物花花衣”中“熊”主题的兴趣设计此数学活动。首先，考虑到小班幼儿年龄和生理心理的特点“好游戏、好动”，而数学由于其学科特点，相对而言比较抽象和枯燥，因此，结合主题，创设情境，使幼儿在游戏中快乐而又有效地掌握。其次，小班幼儿缺乏对周围同伴的关心和帮助意识，通过创设帮助小熊修路的情境，使幼儿在掌握图形特征以及进行图形大小的配对的同时，也让幼儿感受帮助他人的快乐。

活动目标：

- 1、能够区分图形特征，尝试根据图形特征、大小进行配对。
- 2、体验帮助小熊的快乐。

重点：区分图形特征、大小。

难点：根据图形特征、大小进行配对。

活动准备：

1、画有房子和小路的背景图、纸制小路（上面镂空不同形状、不同大小的图形）。

2、形状、大小不同的图形多个，人手一份镂空纸制小路。

3 ppt

活动过程：

一、熊宝宝摔跤了（价值分析：情境导入，激发帮助小熊的情感）

1、出示手偶小熊胖胖：（幼儿向小熊问好）

2、播放ppt小熊摔跤（音效）小熊怎么了？为什么会摔跤？

重点提问：原来路上有洞洞，让小熊摔得好痛！我们一起来看看这些洞洞是什么形状的？那可怎么办呢？（引导幼儿说出洞洞的形状、大小，并想到要修路）

二、一起帮小熊修路（价值分析：复习巩固图形，根据图形的不同和大小配对）

1、说说怎么修？用什么修？（引导幼儿想象）

2、修路（出示背景图以及有洞洞的路面、与洞洞相应数量的三角形、圆形、正方形“石头”若干。）

1) 请个别幼儿来搬“石头”，

重点提问：你搬的是怎么样的石头？（引导幼儿说出形状和

大小)

2) 鼓励幼儿一起帮助同伴搬“石头”修路(要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料进行配对。)

重点提问:说一说你搬的石头是怎么样的,你的是什么形状的,是大石头还是小石头?

?可能出现状况1:图形未配上。(提醒幼儿看看形状对不对)

状况2:图形配上,大小没配上。(提醒幼儿看看大小对不对)

小结:原来要把洞洞填满,把路修好,需要找和洞洞的形状和大小都一样的“石头”才行。

3) 师生共同检查“修路”情况。

重点提问:我们终于把路修好了,大家一起看看路修好了吗?(引导幼儿观察根据“石头的形状、大小进行检查)

三、结束活动

小熊说:“谢谢你们!帮老师把路修好!现在老师可以和老师的朋友一起去做游戏啦!”

活动评析:

1、精心选材,符合幼儿年龄特点。

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的,出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要,选择学习活动教材中,“动物花花衣”主题中的“熊”这一点,进行了适当的延伸,设计了此数学活动,从幼儿在活动中的表现来看,幼儿对这样的选材是非常感兴趣和投入的,是符合幼儿的年龄特点和认知规律,能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小

班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

2、游戏激趣，引发幼儿学习兴趣。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值的实现。

3、精美教具，激发幼儿主动学习。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

4、巧妙设计，活动环节层层递进。

第一环节中，老师通过ppt以及背景画面的导入，来激发幼儿活动的兴趣，环节的第二个提问“小熊怎么了？小熊为什么会摔跤？”意在让幼儿引起对洞洞特征、大小等的观察，为第二环节做铺垫，因此第一环节，不仅是要激发幼儿帮助小熊的情感，而且也是自然地引导幼儿对图形有所关注。第二环节，则是活动的重点，引导幼儿区分图形特征并尝试进行配对，由于已经进入小班第二学期，孩子对圆形、方形、三角形这些简单的图形已经有所经验，为了让幼儿更容易地尝试图形的配对，因此，老师先让幼儿对图形特征进行巩固复习。在引导幼儿尝试帮助小熊修路过程中，老师始终运用情境性的语言，一方面，避免了数学活动的枯燥，另一方面，也更容易激发幼儿帮助小熊的情感。第二环节中老师考虑到小班幼儿气力较小，条件有限，因此在此环节的“一起帮小熊修路”中，老师只使用了图形纸片来充当石头，虽然加以形象的动作表现以让幼儿感受搬石头的不易，但是还是比较理想化，幼儿不能充分感受，可以用适宜重量的物体，制作石头，让幼儿更直观的感受，使情感路线更加丰满。第三环节，则在第二环节的基础上进行了递进，让幼儿自己独立为小熊修路，这是幼儿对图形配对再巩固的过程，也是情感路线得到满足和自老师价值得到实现的过程。

小班按高矮排序教学反思篇三

在幼儿一日活动中，经常看到孩子们数一数书上苹果有几个？数一数主题墙上贴着几张画？可见孩子们非常喜欢数数。车子是小班幼儿非常喜欢的玩具，而独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮胎数量分别是1. 2. 3. 4，是小班幼儿学习数数，形成数概念的很好的载体。这个活动通过数一数各种车子轮胎的数量、帮助公园停车、玩玩变车子的游戏让孩子们手口一致点数，形成数概念。

目标：1. 手口一致点数独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮子的数量，并说出总数。

2. 在帮助公园停车的过程中，体验成功的快乐。

手口一致点数4以内的数量，并说出总数。

能根据游戏的规则变出相应的车子。

准备：

1. 物质准备：教具：独轮车、自行车、三轮车、小汽车图片各一，车库一个。各种汽车展示板一块，五角星。学具：独轮车、自行车、三轮车、小汽车、停车场每位幼儿各一份。

2. 经验准备：认识独轮车、自行车、三轮车、小汽车。

一. 观察各种车，学习手口一致点数轮子的数量，并说出总数（5分钟）

1. 你们喜欢车吗？

2. 老师来问问你们一个轮子什么车？（依次提问自行车、三轮车、小汽车）

3. 今天，公园里也来了很多车，我们看看都来了哪些车？

4. 这是什么车？它有几个轮子？

5. 这些车子中，哪辆车的轮子最多，哪辆车的轮子最少？

6. 小结：今天今天公园里来了独轮车、自行车、三轮车、小汽车，他们的轮子不一样多，小汽车最多，独轮车最少。小朋友用一个一个数的办法真好，这样就不会数错了。我们数到的最后一个数就是总数。

师：创设去公园玩的情境，引出各种车，归纳、整理、提升幼儿数数的经验，

幼：点数轮子，知道一个一个数才不会数错，知道最后一个数就是总数。

二. 帮助公园停车，练习手口一致点数，并说出总数（10分钟）

1. 公园里来了那么多的车，停车员太忙了，他想请你们帮助他一起停车，你们愿意吗？

2. 这是他们的停车场？我们一起来数一数停车场有几个车位？

3. 每个车位停几辆车？

4. 这四个车位有什么不一样？

5. 独轮车应该停在哪里？为什么？

6. 你们想当停车员吗？那请你听清楚老师的要求：

（1）一个车位停一辆车，车子轮胎的数量要和车位上轮胎的数量一样多。

（2）车子停好以后，请你举手告诉老师，都停对了的停车员，老师会奖励你们一个五角星。

（3）得到五角星的小朋友，可以到黑板上看看，公园里还来了哪些车，数一数它们有几个轮子。

（4）老师敲小铃铛了就赶快过来。

师：引导幼儿观察停车场，了解停车的规则。

幼：了解停车的规则。

7. 幼儿操作。师及时评价。

8. 有几个停车园碰到困难了，小朋友你们快过来帮帮他，他停得对吗？哪里不对？

师：发现停错的孩子，引导幼儿一起纠错。

幼：发现问题，帮助同伴解决问题。

三、游戏《轮子变变变》，点数4以内的数

1. 小朋友真棒，车子都停好了。下面我们来玩个《轮子变变变》的游戏吧！

2. 现在沈老师把你们都变成轮子，等会沈老师说：一个轮子什么车的时候，你们就变成什么车？沈老师说：两个轮子什么车的时候，你们就两个轮子抱在一起变成什么车？有一个要求，车子变好了以后，就不能动，如果这辆车倒了，就表示坏了，要送到修理场去。

3. 幼儿游戏2-3遍。

师：组织幼儿游戏，引导幼儿说说变成了什么车？数数有几个轮子？看看变得对不对。

幼：根据游戏规则玩游戏，在游戏中再次感知4以内的数。

四. 延伸活动

许多轮子什么车？那我们开着小火车出去玩吧！

小班按高矮排序教学反思篇四

1. 初步认识和区别正方形、三角形和圆形

2. 培养幼儿参与活动的积极性

活动准备：纸制小路、内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

活动过程：

一、讲故事引起幼儿的兴趣

师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师，小白兔告诉老师她的房子破了，请老师给她盖一间漂亮的新房子，你们看老师盖的新房子漂亮吗？小白兔对老师说谢谢。

二、出示图片，提问：

师：真漂亮的房子啊！你们看，老师把房子的大门盖成什么形状的啊？

师：真聪明！那这间房子的身体是什么形状的啊？

师：又猜对了，那我还想问问你们这间房子的屋顶是什么形状的啊？

师：小朋友真聪明，全部都答对了，而且我们的图形宝宝也好厉害啊，三角形可以做房子的屋顶，正方形宝宝可以作房子的身体，圆形可以作大门。

认识各种形状

教学目标：

1. 复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。
2. 提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。教学准备：图片、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

教学过程：

一、以故事形式引出主题

1. 讲故事引起幼儿的兴趣

2. 出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？ 幼儿：三角形 师：房身呢？ 幼儿：正方形

师：门又是什么形状呢？ 幼儿：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、复习图形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1. 出示“魔术箱”

小班按高矮排序教学反思篇五

1、 正确感知数量3，了解数字3的实际意义。

2、 体验寻找和发现的乐趣。

3、 培养幼儿对数字的认识能力。

4、 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、 引发幼儿学习的兴趣。

重点：正确感知数量3，了解数字3的实际意义。

难点：了解数字3的实际意义。

1、 布置1、2、3车位的停车场，并标上相应的数字。

2、 玩具车每人一辆。

1、 通过游戏，感知3以内的数量。

游戏：朋友抱一抱

教师发出指令，2个小朋友抱一抱或者3个小朋友抱一抱。幼儿听指令玩游戏，请幼儿相互检查是否正确。游戏可反复进行。

2、 观察、点数，进一步理解3的实际意义。

(1) 幼儿观察几个停车场有什么不一样？

带幼儿到布置好的场地，观察并提问：请看看停车场的停车位有几个？（有1个车位的，有2个车位的，有3个车位的）

(2) 请将小汽车送回停车场。

每个幼儿拿一辆小汽车，今天我们要送汽车回家。（请幼儿说说自己将汽车停在有几个车位的停车场）

(3) 请将停在3个停车位的汽车开出来。

小结语：我们的停车场停的车的数量不一样，1个停车场只能停1辆汽车，2个停车位的停车场只能停2辆小汽车，3个停车位的停车场只能停3辆汽车。

3、 教师指导幼儿操作作业纸

(1) 幼儿人手一份作业纸。

(2) 幼儿自主操作，教师巡回指导。

4、 认识数字3的字形特点。

师：这个数字宝宝3像什么？

教师引导幼儿观察停车场上的数字3，鼓励幼儿大胆联想。

在活动中让幼儿在活动中感知3以内的数量，幼儿可以自主的选择适合自己的，使不同层次的幼儿在这个环节中都有所提高，从而达到因材施教的目的。此次活动非常注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐。