

2023年观察物体二单元教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数乘整数教学反思篇一

20xx年9月20日上午，我在本校的502班上这节公开课，上课的内容是“小数除以整数（被除数的整数部分够商1，且被除数无余数）”，本节课是小学人教版五年级上册第二单元的起始课，是在学生掌握了整数除法和小数乘法的方法的基础上进行教学。课后陆老师的点评给了我很大的动力与自信，他指出：就整节课而言，知识框架清晰，知识点连贯，突出了内容的重难点，基本体现了以学生为主，达到了预期的教学效果，但同时也提出了授课中值得改进几个方面。

首先，在复习旧知环节，时间过于长，复习旧知的时间要控制在5分钟之内；并且导向性太强，禁锢了学生的思维。学生本可以思维很发散的解决问题，做到一题多解，可由于我的复习导向让学生的脑海中只形成一种思维，以至于教材中的第一种解法学生并没有想到，复习的旧知没有起到一个好的引导作用。

其次，要给学生充足的展示时间与空间。课堂上学生通过自己的努力尝试，正确地列竖式解答了 $22.4 \div 4$ 这道题，我只是把学生的成果展示在展台上，只让学生做了简单的描述与讲解，没有给学生足够的时间和空间在黑板上演示列式步骤。其实只要老师敢给学生一个平台，学生将会是一名更适合同学的老师。

最后，在练习题的编排处理上，题的难度过于简单。课堂练习题是学生对新知识的巩固与提升，练习题要从易到难，要有一定的挑战性，挖掘学生的学习动力，让他们有一种完成学习任务的强烈自豪感。而我课中的练习题类型设计太过单一，所有的算式计算都是同等难度，没有梯度性，学生对知识的了解没有得到更好的提升。

通过这次组内公开课的展示，我意识到了一节课的上得好不好，首先是看老师的基本素养与知识功底，老师是不是给学生搭了一个很好的平台，最重要的是要看学生的表现。成功的课堂是学生的，学生才是主角。老师要把课堂还给学生，尽量让学生说，让学生发挥自己的聪明才智。经过陆老师的点评指导，我坚信会在今后的教学道路上积极思考，努力让自己一天比一天有所进步。

小数乘整数教学反思篇二

(3) 是一种新情况，求每千克橘子多少元。 $5.7 \div 6$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

小数乘整数教学反思篇三

本节课是小数除法的起始课，我联系本班学生的实际情况及教材的特点，从以下几个方面来谈谈体会。

一、抓住新旧知识的连接点，为新知学习架设认知桥梁。小数除法是在学生掌握了整数除法计算的基础上学习的，因此在教学新课之前，我与学生共同复习了整数除法的相关知识，为学习小数除法做好了准备。

二、选取学生熟悉的情境为素材，体现数学计算“源于生活，用于生活”的思想。我创设了学生喜欢的生活情境，他们会在情境中提出“王鹏平均每周应跑多少千米”的问题并自发地进行数学探究。

三、引导学生主动探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，学生能积极的思考、认真的观察，发现问题、找到规律，在讨论与交流的过程中解决问题。

当然在教学中也有不尽如人意的地方，本节课依然有一些不足之处。体现在新授课之后的巩固练习里，有些学生虽然已经掌握了小数除法的算理及算法，但在计算时仍然会出现一些错误。因此我和学生仍需继续努力。

小数乘整数教学反思篇四

在一稿中设计了“思路引导式导学案”，把例1中的三种解决问题的方法都给了解题思路，实践证明把知识分解的过细，把孩子的思路框住了，反而束缚和限制了学生的思维。结合试讲中存在的问题，采纳网友们的意见和建议，二稿设计中对导学案进行了大幅度的修改，设计了“问题引领式导学案”，即：以“问题”为线索，让学生带着问题去读书，去思考。众多网友在给予肯定的基础上提出了很多中肯的意见和建议，如：学习要求、知识链接、学习方法部分文字多又抽象，导学案发给学生，学生都不会关注这部分内容的，那不是给学生看的，感觉是给老师或听课教师看的；导学案的内容不能过多，只要能达到启发学生自学思考、发现问题、提出问题、解决问题即可；导学案的内容应是要要求学生课前应做些什么，而不是课堂上学生怎么做，练习什么……针对网友的建议，我们在此基础上进行了细致的研究，进一步深入的研读教材，根据学生的实际情况编写导学案。“知识链接”部分以课前旧知检测的形式呈现，针对引领学生的课前预习设计问题：利用例1的问题情境，设计了四个有梯度、具

体化、针对性强的问题，引领学生通过对问题的思考和解答，独立探索小数除以整数（商大于1）的计算方法，课堂实践证明，导学案的编制必须建立在读懂教材、读懂学生的基础之上，把握知识问题化、问题层次化、问题具体化、问题针对化的原则，才能使其真正成为学生自主探索的“方向盘”、“指南针”和“路线图”。

2. 怎样让学生更好地去积累数学学习经验

“把课堂还给学生”是我们一直的追求，可是在实际的教学过程中，学生却往往“主”不起来，原因何在？值得我们去深思。一稿设计采用了“复习旧知，重温算理——自主合作，探究新知——课堂检测、巩固提升”的教学思路。课堂上学生分小组从不同侧重点展示了预习的收获，当学生展示汇报出现心理明白说不清楚的现象时，教师耐心地引导，不时地鼓励，当学生展示不到位时，当学生的错误未被指出时，当学生的质疑不能找出疑难抓住关键时，教师适时地提示、点拨、不断地追问，使学生在整个展示过程中明确了算理，掌握了算法，达成了既定的知识技能目标，但是一节课下来总觉得缺点什么：课堂活力不够，学生被动的经历着数学的学习过程，难以在此过程中主动积累数学学习的经验。针对以上问题，我们进行了认真的反思，课堂上哪些地方需要放手让学生独立学习，哪些地方需要小组中交流完成，哪些地方需要展示汇报，哪些地方需要教师点拨都是要针对学习内容和学生的学习情况而定，所以在预设时教材内容和学生学习情况一定要分析准确，把握好课堂的脉搏！重新梳理两次教学实践的成功之处和不足，我们确立了“课前预习、独立探索——小组交流、共享收获——展示汇报、明确算法——深化点拨、渗透思想——课堂检测、巩固提升”的教学思路。使每个学生成为数学学习的主人，充分经历探索小数除以整数计算方法的过程，让每个学生在合作学习中不但能理解和掌握小数除以整数的算理和算法，并且获得通过迁移旧知、类推探究，独立思考、合作交流等学习新知的基本的数学活动经验。同样由课堂实践得以证明：只有真正读懂课堂，以学定教，顺

学而导，“学生是数学学习的主人”的理念才能真正得以实现。

小数乘整数教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习整数除法、商的变化规律的基础上进行教学的，为后面学习小数除以小数奠定基础，做好铺垫。

成功之处：

在教学中，首先通过教材提供的王鹏坚持晨练的情境，引出除数是整数的小数除法的算式 $22.4 \div 4$ 。教材呈现了两种思考方法：第一种是采用转化的思想，借助千米和米的联系，把小数除法转化成整数除法进行计算；第二种方法是直接从小数的意义去理解小数除以整数的算理，启动学生用已有的经验来参与新的学习活动，让学生从中感受到除数是整数的小数除法的意义与整数除法的意义有相同之处，达到初步体会小数除法意义的目的，并且在交流与研讨的过程中探究出商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐的道理。特别是在计算的过程中，为什么商的小数点要与被除数的小数点对齐，是因为 $22 \div 4$ 商5余2，表示2个一，然后再把十分位上的4落下来，与2合起来组成24，表示24个十分之一，24个十分之一除以4商6个十分之一，6要写在十分位上，在6的前面点上小数点，所以商的小数点要与被除数的小数点对齐。

不足之处：

在练习的过程中，学生总是出现商不点小数点的问题。究其原因是在自己在教学中突出强调了按照整数除法计算的问题，如果先对齐小数点，就可以避免出现这样的问题，或者是在计算中让学生明白算理，以便更好的理解为什么商的小数点要与被除数的小数点对齐。

再教设计：

可以尝试先点小数点，再进行计算，看看效果如何。

小数乘整数教学反思篇六

《小数除以整数》是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行教学的。本课的重点是让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学中我体现了以下几个方面：

数学源于生活，用于生活。因此，在教学中，我尽量突出“算”与“用”的结合，在计算教学的同时也比较充分地体现解决问题的教学。课的开始，我出示情景图——妈妈在购买水果，已知水果的数量和总价，提出问题：每样水果的单价是多少？学生独立思考，进行列式。让学生进行小组讨论，自主解决问题，体现策略的多样性！这样处理，不但可以使学生对学习的小数除法产生兴趣，而且能让学生体会到数学在生活中所发挥的作用。

新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，习得方法。而这节课中，学生已有整数除法作为基石，因此，自主探索与合作探究就成为了本课重要的学习方法。在教学中，我先让学生根据已有的知识经验对小数除以整数的方法进行探索，并通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。接着，组织学生对一些关键问题进行合作讨论（如商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？），帮助学生掌握小数除法的算理。让学生在数学活动的过程中主动地获取知识、形成技能、发展自身良好的数学素质并获得美好的情感体验。

从作业反馈看，学生掌握不够理想的。课堂作业全对的人数

为65%左右，有错误的同学也大多不是因为算理的错误，而是由粗心马虎造成的。

本节课最大的遗憾是没有留出几时间让学生完成课堂作业，更谈不上渗透下一节课的知识，或设计一些开放型的练习供学有余力的学生拓展巩固。

小数乘整数教学反思篇七

“小数除法”这一单元的教学非常重要，对于学生有一定的难度，所以我在备课时非常重视，丝毫不敢懈怠。课前我认真分析这单元知识与旧知识的联系，熟知本单元的知识结构，在教学中驾驭比较熟练。

1. 沟通旧知，学会迁移。

课堂开始，我首先通过 $200 \div 5 = 576 \div 48 = 832 \div 32 =$ 这几道典型的整数除法的题目，引导学生回忆整数除法的计算方法，强调：先看除数是几位，就看被除数的前几位，前几位不够除时，多看一位，除到哪位，商就写在那位上面，不够商1，要用0占位。这样唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，为下面的学习奠定了良好的基础。

2. 情境创设，激发兴趣。

教学中联系王鹏和张爷爷锻炼身体的实际生活，出示教材第24页情境图，让学生先说一说从图上都看到了哪些信息，然后根据图上信息提出数学问题，这样出示解决的问题：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，他平均每周应跑多少千米？通过生活中实际问题，激发学生研究的兴趣，学习生活中的数学。

3. 迁移类比，研究方法。

出示题目之后，我放手让学生先自主研究，再进行小组讨论，学生汇报 $22.4 \div 4$ 的计算方法时，研究出了3种方法：一种是在课本上出现的把小数变成整数来算（单位转换）；另一种是直接用小数来计算，重点要说明为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐；第三种方法学生根据商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变这道题的结果商要缩小10倍。即计算 $224 \div 4$ 后，再把商缩小10倍，这也充分说明了学生的知识迁移能力是值得肯定的。

课堂中林文轩提出了一个比较有价值的问题：为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？他能提出这个问题，可见孩子思考非常深入，因为新知与学生原有知识产生了冲突，这时我加以表扬并认真耐心地引导。

4. 加以总结，规范方法。

虽然课本上没有明确的计算法则，但我想有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，我引导学生认真观察：商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？学生积极动脑，加以总结：因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在那一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只要把小数点对齐，相同数位才对齐了，所以商的小数点要和被除数的小数点对齐。这样学生将计算方法加以规范，用方法引领学生的计算。

1. 有些学生试商不是很熟练，需要加以巩固，尤其是商中间有零的除法掌握情况不太好，有时会把商中间的零给忘写，或者漏洞商的小数点，或者与被除数的小数对不齐，需要及时弥补加以练习。

2. 个别学生书写不规范造成了不必要的错误。比如竖式中的数字写得太挤了，竖式中数位没有对齐，也就造成了计算出现错误。

3. 应加强联系，提高正确率和熟练程度。教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，我在下面的练习课上再精挑一些计算题让学生进行计算比赛，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

在课堂上，我应更多的从学生的角度去思考问题，以学生的发展为本，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，重视应对，这样才能有的放矢。

小数乘整数教学反思篇八

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这

部分学生才会更有信心学好。))

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，复习数量关系速度 \times 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数乘整数教学反思篇九

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这部分学生才会更有信心学好。）

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，

复习数量关系速度 \times 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好了，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。