

# 外研版英语五年级教学计划 五年级英语 教学计划(通用6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 外研版英语五年级教学计划篇一

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

### 二、学情分析

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

### 三、五年级下册英语教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应(total physical response)教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料

及其功能的集中展示;第二部分是主要句型和单词的重点板块;第三和第四部分是巩固知识的活动板块;第五部分是阅读,是对前面的拓展;第六部分是学生间合作活动,大多是两人组活动,以便学生应用语言;第七部分是读写部分;第八部分是拼读部分;第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想,形式多样活泼,很符合该年龄阶段的儿童。

#### 四、五年级下册英语教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。
- 5、养成良好的书写习惯,能做到书写整洁、规范。

#### 五、五年级下册英语教学学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式,设计丰富多彩的教学活动,让学生在乐中学、学中用,从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况,多向学生介绍学习英语的方法。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式,进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段,多媒体课件相结合,培养学生良好的朗读习惯,打下良好的语音语调基础。
- 3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业,培养学生良好

的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。。

5. 根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

## 外研版英语五年级教学计划篇二

教学对象为五年级（1）、（2）、（3）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

## 外研版英语五年级教学计划篇三

### 一、指导思想：

坚持英语教学的实用性原则，改变过于注重语法和词汇的讲解和教学的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动学习模式；根据小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能的关系。这学期的英语教学重点是听、说、读、写的训练。要培养学生良好的语感、良好的语音语调、正确的听、说、读、写习惯和使用语言的习惯。重要的是要培养良好的接受和学习英语的方法，以便为进一步的学习奠定基础。

### 二、学生学习情况分析：

五年级学生学了两年多英语，有一定的基础。英语听、说、读、写的好习惯基本养成。但是由于教材内容比以前越来越难，学生的学习兴趣比以前更难保持，容易出现两极分化。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，兼顾不同年级的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级已经升到高年级了，但还是保留了孩子的特点。他们活泼好动，对新事物有强烈的好奇心，有强烈的求知欲，有强烈的表达欲。因此，教师应该一如既往地采用新的、生动有趣的教学形式来保持和提高学生学习英语的兴趣。

### 三、教材分析：

教材的教学形式丰富多样，有对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等。让学生在丰富多彩、有趣的课堂气氛中学习和使用语言。在培养学生能力方面，这类活动逐步培养学生自主学习和反对使用语言的能力。由此，学生积极求知、努力进取的潜能也得到了发掘。

### 四. 教学目标：

1. 激发学生学习英语的兴趣
2. 能听懂并回答12组对话，能简单交流
3. 能够听、说、读、写92个单词并简单使用。
4. 培养两个人在小组对话中交谈和合作的能力
6. 会唱8首歌。
7. 会听歌，会说话，会唱歌
8. 能够理解6种简单的中西文化知识

### 五、教学难点：

(强调)

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 使用日常交流用语，使用四种句型，交流简单，说话大胆，发音正确

4. 在任务型学习过程中，运用相关的语言知识和技能完成一项任务

5. 进一步培养良好的写作习惯，能够书写工整规范

(难度)

培养良好的英语听说读写习惯

不及物动词教学措施：

1、根据学生的年龄特点，充分利用直观教具和电化教学手段，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。

3. 使用教材，根据学生会的实际情况，很难重现每个单元的各个章节。

4. 课后设计全面高效的作业，实施巩固知识，并加以应用

六、培训措施：

(a)培养优秀人才的措施

好学生智力更好，更重要的是学习习惯好，学习积极。所以在教学过程中，在提出和其他同学一样的基本要求的基础上，这部分同学要适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

1，学生‘优差’搭配，合作标准。在分活动和小组活动中，优秀生和差生要适当搭配，以利于实践活动的顺利开展，同时充分发挥优秀生对差生的引导作用，弥补大班教学的不足。

2. 鼓励资优学生订阅英语报刊杂志，多吸收课外英语知识和西方文化知识，拓展知识面。

3. 鼓励资优学生参加各种英语竞赛，提高英语水平。

## (2) 扶贫措施

一般来说，后进生思维迟钝，理解和应用能力差，上课活跃，注意力不能集中，解决难题能力弱。他们不是不会雕枯木的穷学生。他们的差异主要是行为、习惯、态度上的缺陷。根据后进生形成的原因，我制定了以下措施：

1、主动发掘自己的优势，并发扬光大，尽量少批评，多表扬，多鼓励，多帮助，让他们在课堂上感受到老师的重视和理解。

2. 在教学中，由浅入深，由易到难，逐步深化，注重方法和评价，以免害后进生。设计适合自己梯度的知识和题型，让后进生有一个成功的学习经历，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。

3. 业余时间提供有针对性的辅导，积极与家长沟通，得到他们的配合。在课堂上，给他们更多的关注，努力在这学期取得进步。

## 外研版英语五年级教学计划篇四

教材难易度合理，过渡平和，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。每个单元有主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；主要句型和单词的重点板块；巩固知识的活动板块；阅读，是对前面的拓展；学生间合作活动，以便学生应用语言；读写部分；拼读部分；娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

- 1、运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
- 2、运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到积极开口，发音准确。
- 3、形成学习英语的兴趣和爱好，能在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。
- 4、了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。
- 5、养成读英语说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养英语语感。
- 6、培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五年级的学生已有一定的英语基础，学生的学习习惯也还不错，而且他们非常喜欢表演，探索知识的欲望也很强烈。但是班级中两极分化的现象还是不可避免，所以本学期我将采用小组合作形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，同时在小组成员间互帮互学的过程中提高学生间的团队协作意识。

- 1、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行比、学、帮的活动，通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量语言操练和练习，充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 3、根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

4、设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

5、英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育，加强对祖国文化的热爱。

## 外研版英语五年级教学计划篇五

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read andwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let'sspell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

- 2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；
  - 3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；
  - 5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。
  - 6、学习祈使句的用法。
- 1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。
  - 2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。
  - 3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足
  - 4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。
  - 5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
  - 6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
  - 7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语

## 外研版英语五年级教学计划篇六

这学期我在5（3）班和5（4）班教英语，两个班都是87人。使用的教材是中加联合编写的pep[]经过一个学期的努力，结合新课程标准的要求，利用学校的赏识教育，争创“市级”学校的东风，我尽职尽责，努力创新，取得了一定的成绩，但也存在很多问题。在得失中求发展，我来说说我这学期对英语教学的反思和以后的打算。

经过一个学期的磨合，学校的工作，包括最重要的班级管理和日常教学工作，已经步入正轨，对学生综合素质的提高起着决定性的作用。我认为，良好的教学环境，包括校外的社会环境和校内的校园环境，是提高教学质量的必要条件。在学校外面，我们处理不了，但是在学校里面是我们老师的工作，就是管理学生的纪律，为所有学生创造一个舒适的学习环境。我全力协助两位班主任管理87名学生，让他们和睦相处，互相帮助，共同进步。

在教学中，我觉得我在以下几个方面做得很好：

1、“准备教材”，我先明确了这套教材的写作思路，即：话题—功能—结构—任务，然后明确了教材的主要特点，即：强调语言的运用；注重能力的培养；突出兴趣刺激；重视双向沟通；学科内容整合等等。最后，我也注意到了五年级教材强调用新词代替句型，强调句子的活用。它在三年级和四年级的基础上增加了“阅读”并写“完成文章”和“填空”，提高学生的阅读理解能力。

4、平时上课注意加强学生听力训练，让学生先听，先感受，再学习，再练习，密切注意听写。每个单位都要听，但一定很难听。课后，布置适量的书面或口头作业，认真改正或检查，及时纠正错误。利用周末和班主任一起拜访潜在的学生，课后积极帮助他们，如5（4）班的黄，5（3）班的梁家耀。老师家访后，他们端正了学习态度，改进了学习方法，取得了很大进步。

试卷基础题很多，两个班一共三个学生不及格。在自考结束的时候，有些题比较灵活，比较难。结果两个班有三个学生不及格，但比起上学期期末考试的十次不及格，进步很大。通过试卷分析，知道学生第九题失分，让我反思。相当一部分学生不擅长使用交际英语，缺乏语感，不能接触语境，也不能写出完整的句子。原因应该是：不在家大声朗读，不看有用的英文书籍和报纸，不知道如何积累知识。通过研究试

卷，我也明确了以上考试的目的和内容，即五年级主要考查学生朗读、理解、替换和使用句子的能力，以及初步阅读短文的能力。但我平时注重单词的拼写和听写，想当然的认为只说一个单词就万事大吉了，而忽略了用句子介绍单词、用句子解析段落、整体阅读理解等重点教学内容。我想这是我这学期的错误。下学期要多下功夫，通过读一段来带单词带句子，完成句子，回答相关问题，提醒学生在家和学校多读英语；课后多读英文书和报纸，巩固词汇量和阅读理解能力。