

# 2023年学校安全督导反馈报告 春季开学 暨学校安全风险防控专项督导报告(大 全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 学校安全督导反馈报告篇一

各地要以本次开学督查为契机，以问题为导向，落实主体责任，加强整改，切实做好开学保障，强化学校安全工作，全面改善办学条件，确保教育系统的稳定和持续发展，切实贯彻落实好党的十九大会议精神，推动各地各级各类学校新学期呈现新气象。

(一)切实加强开学保障工作。一是做好条件保障工作。全面落实工作职责，深入落实校舍安全保障长效机制，定期组织教学和生活设施的修缮维护，保障学校正常教育教学。二是完善经费保障机制。逐步健全职业教育经费投入保障机制，全面落实城乡义务教育经费保障机制要求，加大教育经费投入力度，切实保障农村小规模学校和教学点经费需求。三是做好控辍保学工作。加大教育精准扶贫工作力度，健全与扶贫、民政、残联等部门的协作机制，重点做好进城务工人员随迁子女、农村留守儿童以及家庭困难和特殊教育学生关爱工作，全面落实好学生资助政策。

(二)切实加强学校安全管理工作。一是强化校园安全风险防控。坚持“党政同责、一岗双责、失职追责”，坚持问题导向，构建学校安全风险防控体系，加强学校“三防”建设，完善应急预案，强化应急演练，加强安全教育，提升安全意识，实现安全教育课程化，应急演练常态化，安全管理制度

化，确保学生安全。二是加强校园周边综合治理。健全与综治、公安、工商、食药监、城管、文化等部门的联动机制，落实部门监管职责，形成工作合力，加大对校园周边治安、交通、违规经营摊点、娱乐场所的整治力度，努力消除安全隐患，净化校园周边环境。三是强化重点领域整治。加强校园安全隐患排查，切实做好上下学交通、防溺水、校园欺凌、饮食卫生、消防安全等重点领域安全专项治理，加强整改落实，努力降低学校安全防控风险。

(三)切实改善学校办学条件。一是加强教育基础设施建设。深入推进全面改薄工作，争取到2020年所有义务教育学校基本办学条件都达到“20条底线”要求，科学推动义务教育学校标准化和现代化建设。切实加强普惠性幼儿园建设，不断提高入园率。着力解决公办幼儿园数量不足、民办幼儿园质量不高的问题。二是优化教师队伍结构。以贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为契机，加强与编办、人社部门的协调，科学编制教师引进计划，向美术、音乐、体育、科学、书法等学科专任教师倾斜，不断优化教师队伍年龄、学缘和学科结构，加强政策导向，努力实现优秀教师城镇与农村间的良性交流。三是加强乡村教师队伍建设。稳步推进乡村教师支持计划，不断优化乡村教师队伍，加强教师培训的针对性和有效性，强化乡村教师职业能力建设，着力提升乡村学校的办学水平，努力实现城乡教育均衡发展。

## 学校安全督导反馈报告篇二

各地各校高度重视春季开学工作，认真贯彻有关工作要求，部署及时，条件保障落实到位，安全工作严格规范，风险防控深入细致。总体上看，春季开学各项工作平稳有序，新学期教育教学开局良好。

(一)“实”字为先，条件保障充分到位。一是工作部署实。各地普遍在开学前夕进行专门部署，对开学工作提出明确要

求，确保师生按时返岗返校。浙江、湖北、福建、内蒙古、江西、四川、辽宁、上海、黑龙江在寒假前夕对大中小学春季开学工作进行专门部署，要求各校提早完成新学期开学准备工作。甘肃、海南、广西、云南、新疆、青海、西藏将控辍保学工作作为春季开学的重中之重，采取年前布置、开学动员、入户走访等措施，确保每个困难群体学生都能按时返校。北京、吉林、广东、山东、四川、云南各高校认真做好学生心理健康状况普查和心理危机排查工作，对重点对象实施跟踪关注，对心理危机事件做到早发现、早干预。二是后勤保障实。各地充分利用假期对校园校舍、教学设备、运动设施、生活设施等全面进行检修、改造、更新，实验实习实训配置到位，后勤保障工作扎实有效，为新学期各项工作的顺利开展提供了有力保障。贵州按照十个“到位”（环境、教室、教师、课程、教材、膳食、学生、收费、安全、宣传沟通）开展后勤保障工作，提前做好教材、饮食、住宿、用水、用电等后勤保障工作和网络设施、多媒体设备、计算机中心机房、校园广播系统等设备的维修和维护。山西全力做到开学工作“七保障”（资助、设施、教师、后勤、经费、教育、安全），确保开学准备工作充分。三是经费保障实。各地认真落实相关政策，全面建立城乡义务教育经费保障机制，落实高职、中职生均拨款制度，完善学生资助体系，实施精准资助。江西上饶市提高中小学校生均公用经费补助标准，小学、初中生均拨付均超标准200元/年。山东将家庭经济困难寄宿生生活费补助范围由农村在校寄宿生的15%扩大到城乡在校寄宿生的30%，对农村不足100人、超过100人不足200人的规模较小学校分别按100人、200人核定公用经费。宁夏严格按照在校生数拨款，及时足额到位，全区地方本科及高职院校生均拨款均超过12000元，宁夏师范学院生均拨款达到24021元。云南层层压实管理责任，加大资助力度，精准聚焦建档立卡贫困户家庭经济困难学生，确保实现资助全覆盖。江西利用互联网+为社会各界爱心人士与病、孤、残等特困学生之间搭建方便快捷的“心连心”爱心资助工作平台，爱心全力助学特困学生。四是开学教育实。各地以开学为契机，以“三爱”、“三节”、法治、安全教育等主题，以升旗仪式、开

学典礼、班团队会等为载体，认真上好开学第一课，教育活动丰富多彩。宁夏普遍开展“五个一”工作(新学期第一次升国旗、第一次国旗下讲话、上好第一节课、出好第一期板报、第一次教育教学检查)，活动效果显著。天津将生态文明纳入国民教育体系，积极推进节约型校园、循环型校园、环境友好型校园建设。北京组织开展“时代需要楷模，楷模引领时代”、纪念毛泽东“向雷锋同志学习”题词55周年等主题教育活动，深入培育和践行社会主义核心价值观。上海鼓励学生走近民族风俗，体验民族风情，传承民族文化。新疆、兵团兵团扎实开展民族团结教育、“一反两讲”“去极端化”、安全防范等主题教育活动，有效抵御宗教对学校的渗透和影响。

(二)“严”字当头，校园安全工作持续加强。一是制度建设严，风险防控能力不断提升。各地各校把制度建设作为做好学校安全工作的重中之重，不断完善各项管理制度，全方位加强校园安全防范体系建设。海南出台《学校安全稳定责任制和责任追究暂行规定》等文件，积极推动学校安全工作制度化、规范化、科学化。四川充分发挥“警校共育”的联动合力作用，构建“安保专业化、巡防制度化、技防科学化、防治常态化”的四化防范体系，校园风险综合防控水平不断提高。辽宁健全多部门联动机制，定期分析研判校园及周边治安形势，定期检查评估安全防范效果，防范对策的针对性、实效性大为提高。江苏无锡市积极推进落实“一岗双责、党政同责”，努力做到定人、定岗、定时、定点，防范风险于未然。云南加强学校反恐防暴队伍专业化建设，各地各校利用暑期集中对3万余名校园保安人员开展集中训练培训，应急处置能力不断提升。二是隐患排查严，安全风险不断降低。各地不断完善工作机制，健全制度标准，加大督查力度，指导各级各类学校对校园安全隐患进行全面排查整改。浙江湖州市积极开展省级校园周边综合治理信息化建设试点工作，会同公安部门实行校园治安“每日签到监督机制、每周检查机制、每月会商机制、每学期总结机制、每年度等级评定机制”，校园周边隐患的快速上报和分流处理得以实现。吉林

深入开展全省所有学校隐患排查整治工作，实现隐患排查常态化、信息化管理。新疆、西藏将反恐工作列入综治考评和“平安高校”建设重要内容，确保高校安全稳定。江西、黑龙江、辽宁、河北高度重视高校意识形态工作，思想政治主阵地不断巩固。青海、湖北、河北加强网络安全和舆情引导，网络舆情持续稳定。三是综合治理严，校园周边环境不断净化。各地各校以“平安校园”建设和“护校安园”行动为抓手，切实解决影响学校安全的突出治安问题。江苏全力创建“平安校园”，联合安监、公安、工商、交通和卫生等多部门，对校园周边开展综合整治，校园周边治安综合治理工作全面推进。云南开展春季开学校园周边环境集中整治活动，建立学校安全预警快速反应和联动处置机制，效果明显。广东积极开展学校安全标准化达标创建和“平安校园”等级创建，学校安全标准化达标创建率达100%。四是安全教育严，安全意识不断强化。各地各校坚持“教育在先，预防在前”的原则，采取多种形式，广泛开展安全教育和应急疏散演练，帮助广大学生强化安全意识、掌握安全知识、养成安全习惯。湖南将学校安全课列为“国培计划”和“省培计划”的培训课程，并抽调专家组成安全知识专家讲师团，在全省学校进行安全知识巡回宣讲，获得普遍好评。浙江衢州市以创建“国家级学校安全教育示范区”为抓手，稳步推进安全教育教学和学习的科学化、系统化、常态化和信息化。山东德州市制作校园警示教育微电影教育学生，通过真人实景以案释法，并在新华网等各级主流媒体推出在线播放，引起普遍反响。安徽合肥市瑶海区学校自编自导自演自唱禁烟童谣，宣传效果明显。

(三)“细”字托底，重点领域防控严密。各地各校认真梳理学校各类安全事故发生的规律，分类施策，精准施治，努力做好重点领域安全隐患排查整治工作。一是防溺水工作细。各地各校将防溺水工作作为学校安全工作重点，加强多部门协同联动，完善工作举措，加大教育力度，落细落小，努力降低溺水事故发生率。海南积极开展学生学游泳普及活动，提升学生游泳技能，从源头防范溺水。甘肃陇南市扎实做好

预防溺水工作，在各河道入口处设置警示标志，严防发生学生溺水事故发生。湖南率先开展防溺水“六个一”警示教育活动(看一次专题片、挂一张图、唱一首歌、写一封信、上一节课和写一篇作文)，成效显著。二是上下学交通安全治理工作细。各地各校认真贯彻落实《校车安全管理条例》，积极开展校车安全专项整治工作，加强校车安全监管，确保学生上下学交通安全。甘肃建立以教育部门牵头的校车安全管理联席会议制度，实现校车运营管理的规范化和专业化。广东对所有使用校车学校和校车服务提供者进行地毯式排查，严格做到5个“不漏”(学校、企业、校车、校车驾驶员和随车照管员等)，实现排查无死角，共排查学校幼儿园18300余所，50余个校车运营单位，专用校车24243辆，校车司机24678人，随车照管员32500余人。浙江湖州市定期开展校车驾驶员、校车管理员培训和校车安全专项督查，确保校车安全工作督查全方位，台州市为每辆校车安装巡视按钮，配备专职照管员，用手机软件为学生点名，确保学生生命安全。湖南112个县市区建立了校车监控平台，长沙、郴州、娄底、株洲、常德等地实现联网联控，保障校车安全平稳运行。山东排查校车类安全隐患5300余处，整改近4900处，淄博市淄川区每天早晚对校车运营情况进行暗访检查，实现督查长效化。湖南免征中小学幼儿园校车车船税，政策保障给力。三是学生欺凌与暴力治理工作细。各地各校高度重视学生欺凌与暴力专项治理工作，建立健全防范机制，加强法治教育，强化舆论宣传，及时排查化解矛盾纠纷，有效防止学生欺凌与暴力行为发生。云南、福建、广西各地成立多部门联合的防治学生欺凌和暴力工作领导小组，健全预防、管控与处置工作机制，形成各相关部门齐抓共管与学校、家庭和社会三位一体的工作合力，快速妥善处置学生欺凌事件。江苏各地各学校制定完善校园欺凌预防预案，排查化解学生之间矛盾纠纷等苗头性问题，从源头上防范校园暴力和欺凌行为。安徽各级各类学校把校园欺凌专项治理工作列入重要议事日程，制定工作实施方案，确保预防校园欺凌工作任务明确、分工具体、责任到人。云南完善对学生不良行为早期干预机制，对排查出的“问题学生”实施有效的心理健康教育和疏导帮扶，并广泛开展预防

校园欺凌和暴力专题教育，有效防范了校园欺凌事件的发生。山西临汾市为单亲家庭、离异子女、重组家庭和留守儿童等重点学生实现一对一专业心理疏导，及早干预学生欺凌行为。上海举办中小学网络欺凌预防和处置研讨会，分析研判个案，明确治理策略，并制定发布《预防中小学生学习网络欺凌指南30条》，编印2万份宣传折页免费发放学生。四是消防安全工作细。各地各校将消防安全纳入到学校日常管理和教育教学活动中，严格落实消防安全制度和消防工作责任制，配齐配足消防设施设备，加强消防安全教育和应急处置演练，切实保障广大师生生命安全。浙江各地严格按照教育部、公安部下发的《关于加强中小学幼儿园消防安全管理工作的意见》，认真落实消防安全责任制，日巡查、月检查，消防工作成效显著。重庆投入专项资金约4000万元建设“校园消防逃生体验室”，配发消防安全教育教材，更换陈旧消防设施1824套(件)，为校园消防工作提供坚实保障。云南积极开展“上一节消防课、开展一次逃生疏散演练、参观一次消防队站或科普教育基地、完成一次家庭消防作业”的“四个一”活动，校园消防安全意识不断强化。五是食品与饮水安全工作细。各地各校与食品药品监督管理部门密切配合，严格落实有关法律法规，加大食品和饮水安全监督检查力度，确保学生食品与饮水安全。四川坚持预防为主，源头严防，过程严管，风险严控，责任落实到位，确保学生的饮食安全。宁夏、内蒙古严把学校食堂食物进口关，学校食品安全管理工作扎实到位。青海大力加强食品安全和卫生防疫工作，消除安全隐患，管理工作日益规范。陕西延安市中小学幼儿园食堂实行“明厨亮灶”，基本完成食堂“云监控”建设，确保学生饮食安全。

## 学校安全督导反馈报告篇三

为了强化我园的安全工作，增强全园教师和幼儿以及幼儿家长的安全责任意识，确保幼儿人身安全，保证幼儿快乐健康成长，根据教育局的通知，针对我园实际情况，对我园校园校舍、疾病预防、安全接送等方面进行详细周密的自查，发

现问题及时整改 现将整改情况汇报如下：

我园成立了以园长为第一责任人的幼儿园安全整改工作小组，针对各项具体安全工作开展排查活动，同时召开幼儿园老师集体会议，学习上级有关文件，要求教师提高责任意识，增强安全常识，切实认识到幼儿安全工作的重要性，保证把孩子教育好，管理好，保护好，让家长放心地将幼儿交到我们的手中。

1、对校园校舍的安全检查，根据有关精神及规定，幼儿园集体对活动室等重点防火场所进行排查，对电源、电线进行改装处理，对教室内的插座进行“不用即封”处理，将墙面外露的插座用胶带封住，将拖线插座放在高处（孩子够不着的地方）使用，消除一切不安全的隐患，检查消防器材的使用情况，并对幼儿及教师进行应急预案知识教育，确保紧急情况下幼儿和教职工能够有秩序地安全撤离、疏散。

2、对幼儿学习活动玩具和运动器械情况管理的检查将各种游乐设施进行加固处理，对教具和玩具进行消毒和检查，将不合格的玩具进行销毁，室内桌椅也整体进行了一次维修，彻底检查了班级的物品摆放，消除了隐患。

3、幼儿安全常识教育情况，各幼儿教师结合课堂教学对幼儿进行安全知识的渗透，让幼儿具备简单的防火、防电、防水、防病、防骗常识，并利用接送幼儿的时候与家长进行沟通，让家长配合幼儿园的安全工作。

在此检查中，我园本着对师生高度负责的精神，对全园安全工作进行了全面、认真、彻底的清查，我园虽然取得了一些成绩，但幼儿园的安全形势不容乐观，警钟还须长鸣，安全工作常抓不懈。在今后的工作中，我们要积极开展师生安全意识和自我防护意识教育，强化安全防范意识，增强安全防范能力，不断完善安全管理制度，不断提高我园安全工作水平，以促进教育事业以至经济社会协调发展。



## 学校安全督导反馈报告篇四

义务教育制度是为了保障适龄儿童、少年能够享有接受义务教育的权利，并履行接受义务教育而制定的。为此，各级政府及部门、社会组织和个人、学校、父母或其他法定监护人都应当履行各自的职责，其中学校作为实施义务教育的主体，其职责主要是按照规定的标准完成教育教学任务，保证教育教学的质量。12月，教育部、财政部组成调研组，对韩国、日本义务教育学校标准化建设情况进行了专项调研。在韩国期间，访问了韩国教育部，与忠清北道教育厅、庆尚北道教育厅教育监(厅长)进行了会谈，实地考察了清州松田小学、西贤中学、龟尾篷谷初中、玉溪东部初中等4所义务教育学校标准化建设情况。在日本期间，访问了日本文部科学省，与群馬县前桥市教委、东京都小金井市教委、千叶县千叶市教委进行了座谈，实地考察了前桥市立みずき(mizuki)中学、小金井市立第一小学、第二中学、千叶县千叶市立花园中学、美浜打瀬小学等5所学校标准化建设情况。本文通过实地调研韩国、日本的现行做法，总结其特征，提出我国义务教育学校标准化建设的建议。

### 一、韩日两国义务教育学校标准化建设现行做法

#### (一) 韩国义务教育学校标准化建设现行做法

韩国实行9年制义务教育，小学6年，初中3年。20全国义务教育阶段学校共有8429所，其中小学5541所，初中2888所。年班级平均学生数，小学平均23人，初中平均30人。2014年平均每个学生享有的校舍建筑面积和体育运动场馆面积，小学平均为16.5平方米和16.3平方米，初中平均为14.2平方米和13.4平方米。韩国义务教育学校标准化建设主要有以下做法。

#### 1. 坚持立法先行

韩国独立后，颁布了《义务教育实施计划》。1948年颁布的《大韩民国宪法》确定“保障教育机会均等和小学无偿教育”的目标，确立了“平等”与“免费”的义务教育方针。1952年年底颁布《教育法施行令》，开始全面推行义务教育。1971年制定《地方教育财政交付金法》，规定了全国税收总额中义务教育经费的比例、地方税收中义务教育经费的比例，在法律上为义务教育经费提供了坚实的财政保障。20世纪80年代初，韩国政府开始在部分地区延长义务教育年限，首先从不发达地区开始，然后扩大到全国。1984年的教育法规定，所有国民有权接受6年的初等教育和3年的中等教育，由此奠定了韩国9年制义务教育的法律基础。

## 2. 推动师资平准

20世纪八九十年代，韩国义务教育产生了很多问题和弊端，导致课外辅导学校的兴盛，以及大规模和低龄化的出国留学。韩国政府更加注重义务教育学校标准化建设，把教师确定为公务员，把教师平准作为义务教育学校标准化建设的重中之重，为此升格一些中等师范学校，不断提高师资水平，同时，建立校长每2年，教师每4年定期流动制度，缩小不同地区在师资水平上的不均衡，以推动实现义务教育标准化建设。

## 3. 改革入学制度

韩国政府1968年开始实施初中免试入学制，实行推荐分配制，从而避免了小升初的激烈竞争。初中免试入学，初中生在校人数剧增，随之而来的必然是高中入学的激烈竞争。为解决这一问题，1974年韩国政府实施高中平准化教育，取消普通高中和重点高中，所有初中毕业生按学区划分，通过推荐、书面材料等方式就近升入高中，接受统一、均等的高中教育。高中升学的平准化无疑有利于初中的正常化教学。

## 4. 实行校舍建设标准化

1953年制定的《义务教育六年计划》同时规定了入学率和设施等指标。20世纪60年代初，韩国政府结合两个“经济开发五年计划”制定了两个《义务教育设施扩充五年计划》，历时基本实现了目标。针对一些地区因发展大规模产业人口急剧聚居产生的就学需求以及部分财政较为困难的地区，韩国也采取了较为灵活的筹资解决方式，如玉溪东部初等学校采取bot模式，由企业财团出资30亿韩元兴建学校，政府再按支付租金的方式分还款(20年后学校归政府)，这种模式也在一定程度上解决了学校和教室等不足的问题。

## 5. 实行设备配备标准化

韩国于1969年颁布《学校设施及设备基准令》(总统令第4398号)，这是韩国中小学校在设施和设备方面最基本的法律。该基准令规定的内容有：学校必备的建设用地、普通教室、特别教室、电化教室、图书室、商谈室、管理室、医务室、厕所、休息室、更衣室、附属实习室面积，以及学科或课程必需的图书、器具、标本、模型等教具和实业学校的实验及实习设备，还包括供水、消防、电器、电话等其他设备。为使中小学校舍更趋标准并提高学校建筑设备的质量和效率，韩国教育部在20世纪80年代先后制定了4种标准设计图，供建筑学校时选用。

## 6. 制定扶持弱势地区政策

韩国政府义务教育政策是中央财政投入为主，地方为辅。发展义务教育从弱势地区开始，然后向发达地区扩展。农村、岛屿等偏僻地区经济、教育条件相对城市长期处于弱势地位，韩国中央政府一直予以重点扶持，免费对象也主要优惠这些地区的学生。1967年颁布了以振兴岛屿及偏僻地区义务教育为目的的《岛屿、偏僻地区教育振兴法》，优先解决岛屿及偏僻地区学校用地、教室等必要设施设备。1985年实施的初中义务教育，同样是率先从偏远地区开始的，《关于实施初中义务教育的规定》的总统令规定，率先在岛屿、偏僻地区

实施免费的初中义务教育。

## (二) 日本义务教育学校标准化建设现行做法

日本实行的也是9年制义务教育，小学6年，初中3年。2014年全国义务教育阶段学校共有3.1万所，其中小学2.1万所，初中1万所。在日本义务教育经费支出来源中，都道府县支出占比53%，中央财政支出占比20%，市町村支出占比27%。日本教师工资支出来源中，地方财政支出占比67%，中央财政支出占比33%。日本义务教育学校标准化建设主要有以下做法。

### 1. 制定最低办学标准

日本对于学校用地面积有最低标准的规定，如各级学校的设置基准规定了学校校舍的面积和操场的面积(这些面积是根据学校规模即学生数计算的，如规定学生数在40人以下的，应有校舍500平方米，学生数在240人以下的，应有操场2400平方米)。国家也规定了学校内应有的基本设施，如教室、图书室、保健室和职员室，规定小学除了操场以外原则上应有体育馆、游泳池。各地方可在此最低标准之上，根据自己的财力增添其他设施，如现在几乎所有的学校都配有游泳池，这些设施则并非由全国性的法规所要求，而是由地方自治体自主增设的。由于所有国家规定的设施均伴随着财政支出，因此，通常全国性的法律法规只做最低规定，以减轻国家的财政负担。

### 2. 建立合理的经费分担机制

1952年日本颁布《义务教育费国库负担法》，中央政府不仅负担全国义务教育经费总额的二分之一，也负担教师工资的二分之一。通过其他法规，日本中央政府还部分或全部承担中小学校抗震减灾设施、教科书等经费。由此，日本建立起中央和地方共同分担义务教育经费的财政体制。1960年中央财政负担的义务教育经费占48.4%，地方占51.6%(其中县

占30.3%，市町村占21.3%)。此后，中央财政基本上都维持在50%左右。国会批准修改《义务教育国库负担法》，将中央负担的义务教育费中教师工资的比例由二分之一改为三分之一。与此同时，在经费的拨付和使用上也有了改变，日本政府于20开始实行义务教育费国库负担的“总额裁量制”。此前，中央政府负担金额中详细规定了工资、津贴等各项费用的细目，各项目的款项不得相互挪用，而“总额裁量制”只规定国库补助金的总额，其间的具体细目可自由使用。这样，地方都道府县可根据当地的具体情况确定教职员的工资及配置。

### 3. 拨付充足维修养护经费

日本是一个地震频发、多灾害的国家，所以，非常重视建筑和设施安全以及维修养护。学校的建设标准很高，并一直把学校作为防灾抗灾的重要场所。1953年，日本颁布《公立学校设施灾害修复费国库负担法》，由中央财政承担学校灾害损坏设施维修费用的三分之二。1958年，日本颁布《义务教育诸学校设施费国库负担法》，为加固改造校舍提供一半的建设费补助，从而确保了学校设施设备正常运转。

### 4. 对困难地区给予更大的支持

日本偏僻地区的校舍通常与大都市并无二致，甚至通常好于经济发达地区。根据《偏僻地区教育振兴法》，日本文部省要求各地在学校设施和设备的配备上尽量考虑到偏僻地区的特殊需要，如保暖、防震、抗洪等，但具体如何与地方需要相结合也由各地方自主决定。国家根据法律对偏僻地区有等级划分，不同等级的地区在经费上补助的标准也不尽相同。同时，鼓励对偏僻地区的教职工宿舍等方面的建设有更大的投入，以吸引和保障优秀的人才愿意到偏僻地区从教。

### 5. 建立校长教师定期流动制度

日本也非常注重义务教育阶段学校校长、教师的定期交流，都道府县按照公务员招录考试程序，完成教师招聘工作后，按照市町村申报的教师空缺情况，把教师分配到相关学校工作，初任教师5年内不轮岗，以后每5年根据其他学校教师空缺情况，由市町村教育局负责安排教师轮岗工作。日本对义务教育阶段学校校长岗位更加重视，担任校长职务的人选年龄均在50岁以上，资历较深，且每两年就要轮换到新的学校任职，一般从事校长职务2~3任即到了退休年龄。

## 6. 大力推进信息化建设

随着信息时代的来临，信息化建设成为日本20世纪后期以来中小学校的建设重点。日本的课程改革特别强调利用信息技术和手段进行教学。1985年，文部省设立“教育方法开发特别设备费补助”，对公立中小学校普及计算机教育进行补助，补助率为三分之一。90年代后，学校设施建设的补助主要用于修建计算机教室、多功能活动室、俱乐部活动室等。在课程改革中，要求小学、初中、高中的各门课程中均利用电脑及信息通讯网。日本在90年代初设定了6年计划(1994~)，大力普及教育用计算机及软件。到3月，小学普及率为97.7%、初中为99.9%、高中为100%。

## 7. 实行营养午餐制度

1954年，日本颁布了《学校给食法》，目前，实行营养午餐的义务教育学校达30003所，其中小学20920所、初中9083所，分别占小学和初中学校数的99.2%和85.4%。学校营养餐供餐形式主要包括食堂供餐(米饭、菜肴、牛奶)、营养加餐(菜肴、牛奶)、牛奶给食(仅有牛奶)，分别占供餐比例的90.7%、0.8%和2.5%。从2005年起，为每一所实行食堂供餐的学校配备了营养师，负责严格审查食材供应企业，科学控制学生营养摄入量，保持并促进学生身体健康。但日本在义务教育阶段实施的也不是免费午餐制度，而是经严格测算后按成本收费，对困难家庭的孩子适当减收或免收。此次我们

调研了小金井市第一小学，据了解该校午餐向学生收取286日元，折合人民币约14.8元。

## 二、韩日两国义务教育学校标准化建设共同特征

### (一)制定最低办学标准，严格控制学校办学规模

韩国教育部和日本文部省都制定了义务教育学校最低办学标准，明确规定了小学和初中学校校舍、体育运动场地面积，不论是城市学校、农村学校甚至人口较少的海岛学校(教学点)都必须达到这一标准，有力地保障了贫困及偏僻地区学校的办学条件。同时，韩国和日本对义务教育学校办学规模也控制得非常严格，小学每个学校12~18个班，每班35人规模；初中每个学校24~36个班，每班40人规模。

### (二)清晰划分事权财权，建设规划严格审批

韩国和日本都对义务教育学校建设费用的支出主体和支出方法做出了详细的规定，地方政府作为设立者，承担学校设施建设所需经费，国家按一定比例补助。其中，新建、扩建国家负担50%，重建、加固、改造国家负担30%，对海岛、山区等特殊地区，国家还有单独的补助。同时，建设项目从论证、立项、规划、设计的每一个关键环节都要经过严格审批。这样规定使各级政府的责任清晰，便于预算资金安排，避免某一级次的资金不到位，影响学校建设，甚至形成负债。

### (三)严格教师准入制度，建立校长教师定期流动机制

韩国和日本都规定义务教育学校教师为公务员，被录用的教师不仅要符合规定的学历要求，还要通过与律师、医师同等难度的严格考试，确保教师能力基本处于同一水平。同时，各级教育行政部门录用的教师，都必须在对应的行政区域内流动任教，其中，校长任期一般不超过2年，一般教师4~5年必须流动。这样规定使一些偏远地区义务教育学校教育质

量得以保障，城市学校教学质量趋于均衡，有效防止了“名校出名师”和择校问题。

#### (四) 学校布局科学合理，功能教室设置科学合理

韩国和日本义务教育学校没有规划建设学生宿舍，也很少见到校车，小学一般服务半径4公里，初中5公里，学生上学一般步行几百米，最远不超过2公里。同时，每一所学校建设的功能齐全，有普通教室、理化实验室、计算机教室、音乐室、美术室、木工室、特殊教育室、图书馆、心理咨询室、卫生室、食堂、餐厅，以及室内(外)体育馆(场)、游泳池。此外，每一楼层都设置男女厕所，自来水直饮设备和洗手池。这样的设计，体现了以人为本的设计理念。实地调研学校过程中未发现学生课间因上厕所、饮水，造成排队拥堵的现象，有效防止了安全事故的发生。

#### (五) 教学设备实用够用，行政办公条件因陋就简

韩国和日本义务教育学校教学设备并没有想象中的先进和豪华，甚至达不到国内一些省会城市中小学水平。在调研的9所学校中配备电子白板的教室几乎没有，电脑也只是按照每所小学20台、中学40台配备；图书按每生20本配备，但每年的更新率达30%。课桌椅明显陈旧，但校长也非常自豪地说，会及时修理损毁的课桌椅，直到无法修理才丢弃。与教学设备相比，韩国和日本的学校行政办公条件可以用简陋来形容，校长办公室兼具了小型会议室的功能，其他教职员工集中办公，每人的使用面积达不到3平方米。此次调研的日本千叶市立美滨打濑小学60多名教师使用20台公共笔记本电脑，校长也不例外，因公使用完毕后需立即归还。

#### (六) 课程设置丰富多彩，注重培养学生生活能力和动手能力

韩国和日本义务教育学校除正常的文化课程外，所有中小学校基本都配备能够容纳一个班级使用的烹饪家政教室及设备、



木工制作教室及设备、裁剪缝纫设备，以及一部分承担特教任务的中小学校，还设置了用来训练特教学生提高自理能力的特殊教室，把烹饪、木工、缝纫作为中小学必修课。学校教学楼内十分整洁，师生进入都要求换鞋，随处可见可利用资源分类回收点，每个班级分片承包学校内部卫生，教师再给学生分配具体任务，学生环保、讲卫生、爱劳动意识强烈。

### 三、对我国义务教育学校标准化建设的建议

#### (一) 进一步强化立法工作

一系列完善的立法是实施义务教育学校标准化建设的重要基础。建议借鉴韩国和日本经验，进一步完善我国义务教育相关法律，明确划分中央与地方事权，对校舍建设标准、设施设备配备标准、课程设置、校长教师流动、营养午餐等进行规范，确保义务教育学校标准化建设顺利实施。

#### (二) 明确基本办学标准

以标准体系建设为重点推动义务教育学校标准化建设。建议从国家层面出台明确的义务教育学校基本办学标准，要求各地政府结合地方经济发展情况，在不低于国家标准基础上，制定学校教室、实验室等校舍功能空间设计与教学设施、仪器设备的配备标准，并形成完善的义务教育学校标准体系。

#### (三) 严格控制办学规模

超大规模学校、学校布局不合理，以及带来的大班额、学校安全管理难度加大、校车安全事故频出等问题，需要引起足够的重视。建议在制定义务教育学校标准时，严格限定学校服务半径，控制学校规模和班级规模的做法，防止出现巨型学校和大班额等带来的一系列问题。新建学校一律不许超过学生总规模限制和班额限制。在这个问题上，必须“一刀切”。

#### (四) 完善教师、校长流动制度

大力推动各地完善教师交流制度。建议加快推动教师“县管校用”的制度建设，严格校长和教师定期轮岗交流制度，每个校长和教师在同一学校的任期最多不超过5年。在边远地区抓紧落实乡村教师补助政策，加大教师周转房建设力度，推动城市教师保障房建设，解除教师交流轮岗的后顾之忧。

#### (五) 加快推动课程体系改革

借鉴韩国和日本义务教育标准化学校建设经验，建议进一步加大义务教育学生品德和体育教育力度。大力推动课程体系改革，把注重培养学生生活能力、实际动手能力和合作能力放在重要的位置，在现有体系中增加烹饪、木工、缝纫等课程。大力加强体育卫生工作，在标准化学校建设中高度重视学校特别是农村学校体育卫生设施的建设，将有中国特色的体育运动纳入体育必修课。

### 学校安全督导反馈报告篇五

依据学校总体工作思路，结合学校实际情况，本学期认真落实学校关于新学期教学工作的要求，对照省督导评估标准开展各项教学活动，逐步推行职业素养进课堂、兴趣互动进课堂、5s管理进实训车间的教学模式，积极探索课堂教学改革和教学管理新思路。以课堂教学改革为抓手，以技能实训规范为推手，强化过程管理，提高教育教学效率。通过卓有成效的讲座、公开课等活动，切实提高教师的师德修养和教学业务水平，使我校教育教学质量在新形势下上档次，上台阶。

学校的工作重点是抓教学，教学管理是一项系统工程，必须规范教学的每个环节，才能保证教学工作的稳步发展。为此，教务处本学期为了抓好学校的教育教学工作，同时，也是为了迎接省政府的督导检查，严格教学管理秩序，狠抓管理制度的落实。并借省检查组巡视督导学校的东风，进一步强化

内功。

档案准备是一项繁复、细致的大工程。在任校长的指挥下，教务处带领学校各处室根据评估体系共完成45盒150余卷的档案整理工作。面对条目众多、科室交叉、资料琐碎等问题，各处室老师进行合理安排分工，周密协调，克服时间和工作上的各种困难因素，确保日常正常工作与迎检档案工作两不误。统一设计封面、统一目录要求，统一装订并放置档案盒内，一百多卷材料，记录着学校的发展，浓缩着档案整理老师的辛苦和汗水，从档案材料中彰显出学校管理的精细化。

为顺利通过督导检查，校园文化建设中我们负责校史展览、橱窗文化、教师系列、图书阅览等展牌设计，从小样的起草到定稿，从每块展牌的设计到安装，无不渗透着设计者的理念，建设者的辛勤。校史展览、橱窗文化、楼道展牌，处处皆景观，点点展文化。一块块橱窗、展牌，包涵技艺立身、名师榜样、学习方法、学习态度、励志成才等系列主题，内容丰富、内涵深刻，每一块展牌都是智慧的结晶，展现出精心的设计和制作技艺。凸显职校宗旨、蕴含职校特色的校园文化氛围已经基本形成。

本学期，全面展开将职业素养融进教育教学教改活动，加强教师对专业素养的研究，使实训教师将职业素养与技能训练融为一体，实训中逐步贯彻5s管理。实训教师备课中从劳动纪律、工作态度、团结协作精神、诚实守信、安全文明生产、责任意识、质量经济意识等基本素质入手，创新教案的书写。在实训课中进行基本的职业素养培育训导，让学生从小事做起，在小处严格要求自己，逐步让制度规范学生的行动，让良好的习惯形成学生的职业素质。

同时，各部依托专业骨干教师，积极进行专业环境建设和制度建设。各专业依据本专业特点，构建符合5s管理体系的实训模式。将职业素养教育——5s管理过程融入到各部实训管理中，如实训课中，老师将入门教育、现场讲解、示范与学

生操作指导、项目评价、现场管理、小结讲评等均体现素质教育要求。机电部实训中注意从小事上严格要求学生，加强考勤纪律、严格穿戴要求、强化现场工作秩序管理、实施5s现场管理。通过学生有意识的改进、提高逐步做到规范作业，养成良好的职业习惯。将学生工作态度、工作作风记录在过程评价中，在成绩总评中占适当比例。

在教师自学基础上，由我校省级骨干教师周建军做了《通过5s管理提高学生职业素养》的专题讲座，从理论层面加深对5s管理内涵的认识，同时结合学校实训课实际，具体、深入阐述如何在实训课堂进行五步（第一步整理；第二步整顿；第三步清扫；第四步清洁；第五步素养）工作步骤的实施。使老师们从理论到实践对职业素养有了清楚的了解，对5s管理的推行有了明确的方向。

为进一步加强师资队伍建设，促进教师间的相互学习和交流，不断提高师资的整体水平。按照教务处计划，11月至12月期间，在全校开展了课堂、实训教学现场授课形式的公开课活动，各系部重点推荐了课堂教学中采用先进的教学方法，与学生互动较多，教改成果显著的教师，机电部为严涛、马小宁老师，机制部为张春梅、付会老师，服务艺术部为史春琦、吴冬妹老师。老师们准备了精美的教学课件及相关视频材料，教学中使用电子白板进行展示，激发了学生学习兴趣，调动了学生学习的积极性，增加了课堂容量，收到了极佳的教学效果。在实训课中，老师们把5s管理融入课堂，渗透到每一步实训任务，使学生在知识、技能的同时养成良好的习惯。

在本次课堂、实训公开课活动中，在教务处的统一组织下，各系部召集教研组长、青年教师积极听课达到97人次。此次活动还得到了学校的大力支持，唐书记等校级领导也参与到听课队伍中，并提出了很多宝贵意见，使这次活动的开展迈上了一个新台阶。

针对职校专业特点，教务处带领教师积极参加教学教研比赛，引领教师在大赛中探索职业教育的规律和方法，研究教育教学改革，以教学研究和探索，促进教学内容、课程体系改革的深化，推动专业教学改革的发展。组织教师参赛，以赛促教、以赛促改；教学手段上大力推广多媒体教学手段的运用和网络信息技术，积极探讨微课制作运用，提高教学效果，成果颇丰。本学期，在全国、省、市教师业务大赛中我校教师频频获奖，我校张春梅老师参加全国职业学校教师说课大赛，获得二等奖；在河北省教师教学设计和说课比赛中，我校张春梅、钟雪兰、姜立岩获得一、二等奖；孟庆凤老师在河北省德育教师大赛中获得一等奖。他们在说课过程中表现突出，教学设计巧妙，分析准确，条理清晰，语言精练，从设计意图、目标定位、教材分析、活动准备、活动重点难点、教法（学法）、活动流程、活动延伸几方面以轻松自如的教态和富有感染力的语言，进行了生动地演示解说，流畅地阐述自己的观点，充分展示了自己掌握理论、技能的水平，驾驭教材和科学设计的能力，得到了评委的高度评价，通过大赛有效地提升了教师的专业素养，促进了教师教学水平朝着更加健康、优质的方向发展。

技能比赛工作是教学工作的重点，教务处每学期选拔优秀学生和优秀教师，组成专业技能竞赛集训队，有计划、有目标、有组织、有考核地开展技能训练，坚持“贵在平时，重在集训，横向拓宽，纵向提升”的原则，提高技能比赛成绩。积极备战市级技能比武，力争有新的突破，为学校的专业建设积累条件。在唐山市中职学生大赛中，电工、烹饪、焊工、平面等专业获团体二、三等奖，张伟业、陈锋等同学获高级工，殷增光等19位同学获中级工。陈淑敏等教师获市级优秀指导教师称号。

为了提高教师的政治素质和业务水平，教务处为老师们相互学习、相互交流搭建了很好的平台，实施领头雁工程。听课、评课的经常化，教研活动的制度化，在比较中找差距，在对照中找亮点，在平凡中找伟大。比学习、比业务、比干劲、

比奉献在教师中已蔚然成风，国家奖项，名师、骨干，一个个时代典型在教师队伍中涌现。骨干教师徐晓娟、王春光、王海荣、周建军进行讲座，引领教师们走进了信息化课堂，贯彻5s管理。新老携手，骨干团队在教改探索中不仅提高自己的水平，更打造出张春梅、孟庆凤、姜立岩等国家、省级课堂新秀，在国赛、省赛上初展风采。

一分耕耘，一分收获，教育教学是一项常教常新，常做常新，永无止境的工作。作为教育工作者的我们，必须及时发现、研究和解决管理工作中的新情况，新问题，尽职尽责的做好各项工作，努力把握学校发展机遇，才能为学校不断发展再创佳绩。