

最新洗水果教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

洗水果教学反思篇一

本节课属于“造型·表现”学习领域，是一节充满生活情趣的课程。水果种类有很多，孩子们说的出来的也有不少：苹果、梨、西瓜、香蕉、芒果、橘子、草莓、哈密瓜、菠萝。。。。十根手指头都数不过来。在品种了解很多的情况下还要让学生多回忆一下水果的颜色、外形特点以及了解一些被赋予的传统吉祥如意。在这些基础上，学生通过课程学习能够运用夸张的手法，大胆表现出学生吃水果时的动态和表情并创作出有情趣的画面，这是这节课基本的课堂知识与技能。

本课与《下雨了》《刷牙》在同一册中出现，构成了以人物为主的创作画单元。三课的共同点在于都抓住了生活中有趣的画面，都是在表现学生对生活的感受和体验。本课的重点是进一步以夸张的手法表现学生们在吃水果时的动态及表情，为后面《刷牙》一课的人物创作画进行铺垫，起到承上启下的作用。

在第28页左上角与右下角有很多真实水果的照片，粉红的桃子、圆圆的橙子、露瓢的西瓜、小巧的草莓、红红的苹果等。它们品种多样、颜色鲜艳、大小各异，以不同形态散落在画面中，目的是引导学生关注水果的外形、大小和颜色的不同特点。切开的水果提醒教师要为学生提供多角度观察的机会，从而更全面地认识水果，培养学生的观察能力。

书中有学生观察水果、吃水果时的活动照片。他们三三两两地聚在一起，有的正在大口地吃着芒果，有的两人手捧西瓜正在你一口、我一口地开心品尝，还有个调皮的男生把吃完的西瓜皮扣到了自己的头上，引得周围的同学们哈哈大笑。

课本很好的给学生观察吃水果时的动作与表情提供了素材，也提示教师可以采取游戏或表演的方式，让学生用动作与表情突出水果的好吃，唤起学生在吃水果时的快乐记忆，感受吃水果时的愉悦心情。通过体验引导学生充分感知造型活动的乐趣。书中出示了齐白石的《百世多吉》，也给孩子们留下水果有吉祥寓意的好印象。

洗水果教学反思篇二

西瓜西瓜大西瓜，

是不是大傻瓜？

趴在沙地田，

太阳这么毒辣，

怎么它都不怕？

心宽体胖胖嘟嘟，

长得大又甜，

二刀切四半，

大口咬下去，

美味多汁香又甜，

我一边啃，
一边榨出鲜甜的果汁，
真是美味啊！

葡萄葡萄圆又小，
葡萄葡萄小又甜，
葡萄紫晶挂藤架，
果农欢欣来采收。

无子葡萄没子弹，
完美无瑕整粒吞；
有子葡萄最有趣
一边吃一边射子弹。

葡萄营养最丰富，
吃了健康快乐又幸福！

苹果苹果红通通，
苹果苹果脆又甜，
美味多汁，
赞不绝口，

农夫抱了好几篮，

把它送上大货车，
送到大卖场，
吸引众人的目光，
精挑细选，
再送到我的小车车，
最后送到我的大肚肚。
哇！香脆鲜甜真好吃！

洗水果教学反思篇三

鲜嫩欲滴的水果，不论是谁，都不免会食指大动，水果在人们的眼里常被分成好吃与不好吃，好吃的就猛吃，不好吃的就看也不看，吃也不吃；有的人甚至以眼见为评，来评论水果的好坏，感觉不好吃的，实际尝了一口，便立刻竖起大拇指来称赞这水果，十分好吃。所以啊！“水果不可貌像”呢！

我喜欢吃的水果不胜枚举，十分众多，多到数都数不完，如：榴莲、苹果、香蕉、水梨……最令我没齿难忘的是榴莲，虽然它“臭”气远播，但只要咬一口，味道根本就不会影响榴莲本身，但不知道为什么？全家人都不喜欢吃榴莲，只要一看见榴莲，就立刻被吓的退避三舍，根本就不敢接近榴莲，因此每当家里买榴莲，最幸福的一定就会是我。

我最讨厌的水果有百香果、芭乐、凤梨……。最令我不喜欢的水果是百香果，那是因为我和它有一个不为人知的天大故事；还记得第一次吃到百香果的时候，是在没有加糖，当我大口咬下百香果之后，人算不如天算，我没料想到百香果竟然是酸的，我还以为它是甜的呢！所谓：“一朝被蛇咬，十年怕

草绳”，从此我对它总是“敬而远之”。

洗水果教学反思篇四

活动目标：

- 1、能说出常见水果的名称，尝试分辨各种水果的味道。愿意讲出自己的发现。
- 2、能根据一个物体的部分特征判断出物体。
- 3、愿意与人交流对水果的认知经验，知道水果营养丰富。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

活动准备：

- 1、实物：苹果、香蕉、菠萝、猕猴桃
- 2、果蔬拼盘：苹果、香蕉、菠萝、猕猴桃、

活动过程：

一、以水果姐姐引入活动

二、游戏：“神秘袋”

出示神秘箱，请幼儿伸手摸一摸，猜猜是什么蔬果。

教师：水果姐姐给我们小朋友带来了很好吃的水果。（出示神秘袋）他们都藏在这只神秘袋里呢，你们想不想知道是什么水果？那可要用你的小耳朵仔细听好要求：我要请一个小小朋友上来，把手伸进神秘袋中摸一摸，然后大声告诉大家

这是什么？（幼儿摸水果，说出水果名称，可以让幼儿说说理由）

师：你摸到了什么呀？是什么感觉？（滑滑的、刺刺的、长长的、软软的、圆圆的……）

师：小朋友能不能猜出来他摸到的是什么？

幼儿猜测后，教师请摸的幼儿拿出摸到的水果出来，看看猜测的是否正确。

师：我们来跟××水果打一声招呼吧。

师：我再来请一个小朋友来摸摸看。

师：你摸到的是什么感觉啊？

师：小朋友猜一猜，他摸到的是什么？

师：我们来看看，到底是什么水果。

师：我们来亲亲这个水果宝宝吧。/我们来和它握握手吧。

师：这一次，我们这一次要摸出一个毛毛的，像鸡蛋形状一样的椭圆形的出来。

师：那我们小朋友刚才摸到的这个毛毛的，像鸡蛋形状一样的叫什么名字呢？

师：那你们想不想知道这个猕猴桃里面是什么颜色的？

师：我们来看看。（切开猕猴桃）是还是么颜色的啊？

师：除了绿颜色还有什么颜色呀？

师：那是猕猴桃的籽。

师：有没有小朋友吃过猕猴桃？是什么味道的？

师：那我们等一会儿一起来尝一尝猕猴桃的味道。

三、请幼儿品尝水果，猜猜是什么水果。

师：现在我来请一个小朋友尝一尝，这些水果的味道怎么样，好不好。

幼儿自由选择一块水果品尝味道。

师：你能说出你吃的是什么吗？是什么味道的？

教师将果蔬盖起来，请一个小朋友来闭眼品尝，猜一猜，你吃到的是什么水果。

师：好，我来请一个表现的好的小朋友，来尝尝看。

幼儿背对水果拼盘，教师展示水果给其他幼儿看。

师：不要说出来啊。

师：你吃到的是什么味道的？猜一猜，是什么水果呀？

师：小朋友说，她猜得对不对呀？

师：好，我再来请一个小朋友。

四、说说吃水果的好处，知道水果营养丰富。

师：刚才我们用手摸了这些水果的形状，用嘴巴品尝到了它们的味道。现在我们知道了这些水果形状都不相同，颜色不一样，它们的味道也各不相同。

教师：为什么我们每天都要吃水果？

幼儿1：我妈妈说水果有营养，吃了会很漂亮。

幼儿2：苹果红红的，吃了脸也会红红的。

幼儿3：水果很好吃。

幼儿4：吃了会健康。

教师：这些水果是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，那我们能不能不喜欢吃一种水果，就把它给扔掉啊？我们要好好的珍惜他们的劳动成果。

教学反思：

我之所以选择《香甜的水果》是因为它很贴切孩子们的生活，首先，我从送水果开始，寻找幼儿的兴趣点，孩子们看我拿着篮子送水果来了，个个开心的不得了，孩子们拿到水果后，对水果产生了浓厚的兴趣，有了前面的铺垫，在接下来我的提问：小朋友手里拿的是什么水果？水果是什么味道的呀？孩子们个个都很踊跃回答问题。为活动的开始起了很好的作用，以至于在后面玩水果找家的游戏中，孩子们都顺利的把水果送回家了！从而体验了活动的成就感。

《香甜的水果》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

洗水果教学反思篇五

哈喽！大家好啊，我的名字叫车厘子。我可是水果中的骄公主。不过由于最近某些商家把我的价格出得太贵了，你们都不愿意买我了。

我的样貌不太出众。身穿一条梅红色偏粉的连衣裙，脖子上戴着一条长长的浅绿色围巾。让我骄傲的是：我有一张柔嫩而又光滑的小脸蛋。我的样貌和樱桃小姐差不多，所以有些客人总会把咱们认错。不是我吹，我比樱桃还甜上几分呢。

我的身体里散发出一种淡淡的清香。如果你不仔细闻，你是觉不会闻到的。有的时候还要把我的连衣裙“脱”下来呢，那诱人的香气可吸引人了，一闻，就让口水流三尺高哇。

还等什么？赶紧来买我哦！

洗水果教学反思篇六

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课之后，我根据大家的建议，略加调整和变动，现将我的课反思如下：

在活动开展之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。我班的主题墙内容十

分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前准备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出问题，如：你带的水果是什么、什么颜色、什么形状？幼儿拿着水果都抢着回答我提的问题，幼儿还和其他小朋友交流自己带来的水果，每个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品尝我切好的水果，并在幼儿品尝的过程中提出问题：水果好吃吗？你吃的是什么水果、什么味道？帮助幼儿注意倾听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动幼儿学习的积极性。

在引导幼儿拓展谈话范围的过程中，我提问：你还吃过哪些水果？什么颜色、什么味道？吃水果有什么好处？小班幼儿的特点是看到什么说什么，以前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部分幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。