

学生动手能力的教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学生动手能力的教学反思篇一

重庆市江北区两江国际学校鱼嘴实验校李进

【摘要】小学数学教学的目的，不仅在于传授知识，让学生学习、理解、掌握数学知识，更要注重教给学生学习的方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。数学课中要提高学生的分析能力，讲清概念是前提，弄清数量关系是途径，培养习惯是保证，课堂以老师引导学生相互讨论、自主思考学习是方法。

【关键词】小学数学；分析能力；提高

小学数学学科的学习，不仅要求学生长知识，还要长智慧。在数学教学中既要使学生理解、掌握数学的基础知识和技能、技巧，又要十分重视发展学生的能力。笔者结合教学实践谈谈如何提高学生分析问题的能力。

一、弄清数量关系，是提高学生分析能力的途径

学生有没有能力的标志，从应用题的角度看，就是说数量关系是否清楚。应用题目与试题的最大区别是它不用符号，而用文字表达数量之间的关系。学生只有把应用题基本数量关系搞清楚，才有可能正确列式。小学数学教学大纲中是把掌握数量之间的关系做为一项数学目的提出来的，由此我们更可以看到它的重要性。学生要透彻理解数量关系，首先必须

牢固地掌握以下基础知识：

1. 整数加、减、乘、除的意义以及使用范围，特别是加减法中已知小数与差求大数，已知大数与差求小数，乘除法关于1倍数的认识。
2. 加与减，乘与除互为逆算的关系。

上面所列举的只不过是理解应用题数量关系有着直接联系的一些知识，实际上数学中所有的概念、性质、法则、公式都与解答应用题有直接关系，从这个意义上讲，学生解答应用题能力的高低，集中地反映了我们整个数学教学水平。

因此，要提高学生解答应用题的能力，必须首先重视和加强基础知识的教学。有些同学对解答应用题感到困难，重要原因是对基础知识不理解或学得不扎实。

尽管应用题的种类繁多，但作为题目条件的数量关系都有它特定的表达方式。也就是说什么样的问题，必然有什么样的条件，有什么样的条件才能构成什么样的问题；问题离不开条件，条件要受问题的制约。使学生对题目的条件与问题的关系理解得清楚，看到条件就可想到问题。

二、培养学生分析问题的习惯，是提高学生分析能力的重要保证

“学好数学并不难，关键要有好习惯：多想、多议、多练习，功到效果自可见”。这几名话不是什么至理名言，而是多年教数学的体验，自我觉得颇有道理。如何培养学生分析问题的习惯，我觉得应该这样做：

1. 多思：学生学数学为什么总是爱学到后边的就忘了前边的呢？特别严重是有些知识学生忘得一干二净，而唤不起他的回忆呢？一是教师讲课没有给学生留下深刻的印象，二是学

生的思维没有得到应有的锻炼和培养。要改变这种状况，非培养学生多思的习惯不可。

要培养学生多思，老师就得多问，比如：讲完比的意义，我写出好几组数，让学生组比，（17和18；0.3和0.8；0和5.1和3尺；5和0.1米和1平方米；1平方公里和1公里……）并说明理由。多问的目的就是检查学生运用概念和解决问题的能力，同时也是促使学生多思的一种手段。要培养学生多思，老师就要给他们时间想问题，创造机会想问题。

学生不爱用脑子想问题，从某种意义上讲是老师造成的。一是老师讲得过细，学生用不着动脑子，轻而易举就学到知识，所以学生只会听不会想，学的知识印象自然就不够深刻。要给学生课前预习的时间，课上老师提出问题，要给学生想的时间，不能一发问就要求学生立即对答如流。要认识到学生的智力有差异，基础也不同，老师提出的问题总是有的领会快，有的领会慢，甚至有人完全不会，这是正常现象。

2. 多议：让学生分组在一起议论某一个问題，找出规律性的东西，把议论的结果向大家汇报，有助于提高学生分析问题的能力，还能起到相互学习的作用。

3. 要审题：学生有了分析问题的能力，养成分析问题的习惯，还不够，还必须有一丝不苟，严肃认真的学习态度。往往有这种情况，学生的能力不低，智力不差，但成绩不好，什么原因呢？就是缺乏严肃认真的态度，做题目时粗心大意，不看要求就做题目。没看清楚就动笔。所以必须培养学生的审题目习惯。

要培养学生审题的习惯，老师在讲课时，要让学生把题目的全貌搞清楚后再讲，不管是简单的，还是复杂的题目都应这样做。

审题目达到什么目的呢？

(1) 弄清题目情节：心理学上把应用题目叫做有情节题，必须知道题目说的什么事，一定要让学生弄清楚。

(2) 了解数量关系：已知条件是什么？哪些有直接关系？哪些条件隐蔽了？

(3) 明确求问：求问是解答方向。

平常做题目或考试时，就要求学生做到以下四点：

a.先看要求后动笔

b.数量关系要分析

c.做完检查一两遍

d.多做验算少错题目

三、教学中要留有余地，是提高学生分析能力的重要方法

现在的教学改革，不提倡教师面面俱到，给学生留出余地，让学生开动脑筋，自己解决问题，越是难题，就越要给学生留有余地，启发他们思考。我自己就有这样的体会，不管多难的，只要不偏不怪，不超过学生的知识范围，就总会有些学生能想出来；实在想不出来，老师也只要画龙点睛地一指就行了。教材中的例题目是基本概念问题，典型、简单。习题中的题是运用概念解决的实际问题。所以说：习题中个别题目高于例题，是正常现象。编者就是要通过练习题检验学生基本概念掌握的程度。老师不要去“占领”，要让学生攻下它，占领它；实在攻不焉，再助一臂之力。总而言之，讲课和写文章一样要详略得当，留有余地，才能培养学生独立思考的能力。

四、培养自学能力，是提高学生分析能力的落脚点

著名数学家华罗庚说：“对一个人来讲，一辈子总是自学的时候多。如果一个人老是由老师背着走，将来顶多象他老师那样的水平。但是，社会在前进，事物在发展。纵观历史，人才总是青出于蓝而胜于蓝。为什么？就是学生除了从老师那里学以外，还多一个自学”，从这个意义上讲，我们提高学生分析问题能力的落脚点是为了“自学”。所以培养学生的自学能力，也是教师的重要职责。我觉得课本是很好的材料。既是这样，老师就得要学生看书。对课本内容老师要心中有数：哪些详讲，哪些讲，哪些不讲……有的教材可以不讲，让学生在课堂阅读，老师稍加指导即可。有的课，老师可以事先先提出学习提纲，让学生从中找答案。

总之，我觉得数学课中要提高学生的分析能力，讲清概念是前提，弄清数量关系是途径，培养习惯是保证，课堂以老师引导学生相互讨论、自主思考学习是方法。在教学中结合教材，长期坚持运用，提高学生分析问题的能力效果显著。

学生动手能力的教学反思篇二

在物理教学中，努力培养学生的自学能力，既是发挥学生主体意识、促进主动性发展的客观需要，也是激发学生探索创新、开发智力潜能的迫切要求，更是提高学生综合素质、培养自立自强精神的现实选择。但是现在就我们所在的学校中的学生来看，现在的初中生的自学能力实在是太差了。自学能力的培养和形成，对学生的全面发展起着至关重要的作用。对提高物理课堂教学的效率起着至关重要的作用

自学能力对人的全面发展至关重要。因为知识是学不完的，只有把学生的自学能力培养好了，让学生从内心里想学、愿学、乐学。如果做到了这些，不论是对学生的学业、和人生发展都大有益处。所以作为我们一线的教师要有耐心的去有意识的培养学生的自学能力。

我们要做到以下几点

2. 营造自学氛围。学生是学习物理的主人，这是任何教师都不能取代的。因此，要将教师过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，为学生自学和“自我表演”营造氛围。实际教学中，凡是学生能发现的知识，教师决不代替；凡是学生能独立解决的问题，教师决不暗示。根据学生的心理素质和智力发展水平采取教学措施，启动自学的原动力。

3. 培养自学习惯。自学能力的培养是一个渐进的过程，尤其是物理知识更具抽象性，必须从日常的观察力、想象力入手，有意识地培养和发展学生自学物理的习惯。对物理实验或物理现象，要引导学生有目的地、全面地、细致地、深入地进行观察，养成观察的习惯，并以一定的思维活动支持观察过程，激发其自学，并且鼓励其主动掌握物理现象或物理事实的本质。教师要引导学生善于运用思维活动去支持观察的全过程，让学生主动运用分析、判断、推理等思维活动，排除观察所得到的一些表面的、次要的、偶然的因素，准确地把握问题实质，进一步激发自学热情。另一方面，要强化对物理想象力的培养，结合教学实际，让学生从简单到复杂逐步运用抽象的物理景象进行想象，先让学生对抽象概念或景象的简单关系进行想象，然后逐步增加想象的难度。通过观察力和想象力的培养，调动学生自学的积极性，逐步养成良好的自学习惯。

学生动手能力的教学反思篇三

*指导学生在理解的基础上加强记忆，在记忆的过程中加深理解。

在帮助学生巩固知识的过程中，要使他们在理解的基础上加以记忆，在记忆的过程中加深理解。这不仅有利于掌握历史基础知识，而且有利于发展学生的记忆能力。

在教学中想提高学生的记忆力，必须做到重点突出，抓住关

键，解决难点。例如，十七世纪俄国彼得大帝改革，在课堂讲述中，我从三方面入手：经济上——盛行农奴制，工场手工业落后；政治上——目的是想向外扩张；措施——军事、经济文化。讲述时板书力求简洁，纲目明了，板书繁杂反而不利于学生记忆。

要巩固记忆水平，还必须在理解的基础上提高记忆质，美国内战一节讲析完后，一般学生对美国内战爆发的原因、概况、结果基本都掌握了，但是为了提高记忆水平，我给学生出了一个思考题“用史实说说美国内战为什么是第二次资产阶级革命”。我作了简单的提示：首先，独立战争虽然打碎了殖民枷锁，走上了资本主义发展道路，但不彻底，因为政权是资产阶级和种植园主的联合专政；其二，两种经济制度的矛盾日益尖锐，从背景方面可以看出美国独立战争没有完成资产阶级革命任务；其三，林肯代表资产阶级利益，主张逐步废除奴隶制，在内战中颁布的《解放黑人奴隶宣言》正体现了第二次革命的任务。综上分析就不难看出，美国内战确是第二次资产阶级革命。

学生动手能力的教学反思篇四

自学能力是学生在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。大纲指出：“要重视培养学生的自学能力。要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。……逐步培养学生的自学习惯。”

为了开发学生的智力，充分调动其学习的积极性，发挥其在学习中的主体作用，提高学生的整体素质，我们必须在阅读教学的过程中，重视培养学生的自学能力。

一、激发学生的兴趣

兴趣是人乐于接触、认识某事物，并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。对学习感兴趣的学生，学习会更加主动，积极，产生愉快紧张的情绪和主动的意志努力状态，从而提高自己学习活动的效率和效果。

为此，在教学过程中，采用下列办法来激发学生自学的兴趣：

以疑激趣：学生在学习过程中遇到疑问时，教师因势利导，激起他们自学的欲望和兴趣，所以，在指导学生自学课文是，我强调学生要一边读一边想，尤其在“想”字下工夫，学会设疑，释疑。如教《一分试验田》一文，让学生根据题目来设疑：“谁种一分试验田？为什么要种一分试验田？一分试验田有多大？怎样种？种的结果怎样？”由于抓住主要的问题来设问，然后让学生带着问题读课文，学生学习情绪极佳，很快便弄清课文的大概意思，并把握整篇文章的脉络。

如教《飞夺泸定桥》一文，我引导学生注意敌人说的“飞过来吧的”“飞”和题目中的“飞”，使学生对两个“飞”字的含义产生疑问，经过查字典，联系具体的语言环境，反复阅读课文、议论，终于弄明白两个“飞”字的意思是截然不同的。但更重要的是激发起学生自学、钻研的兴趣，使他们懂得在阅读课文时，要善于捕捉突出中心的关键字眼，并抓住反复推敲，才能更能更好地理解课文的内容。

以境引趣：教师带领学生进入课文所讲的境界中，引起他们自学的兴趣。对《梅雨潭》《桂林山水》《可爱的草塘》等文章，在教学时，充分利用挂图，幻灯片，再现书中所写的情境，播放配乐课文录音，视听结合。让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉。学生学习的积极性可高了。

以读生趣：让学生反复朗读课文，以读激情，使他们产生浓厚的兴趣去自学课文。

如教《再见了，亲人》一文，我采用了“以读激情，语音传情，以情悟文”的“知情合一”的教学方法，并配合采用“导语拨动情思”、“范读诱发情思”、“多读激发情思”等方法，激发学生强烈的阅读兴趣和情感，使他们带着最佳的自学心境，进行品词品句，理解课文内容，收到了良好的学习效果。

树立自学的信心

要真正使学生成为学习的主人，就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚，在堂上安排充足的时间让学生自学。我要求学生查字典，解决字、词、句、篇的一些误问题，阅读相关的课外书，补充一些必要的知识。还让他们自己去自己去分析课文，理解课文，提出问题，再从反复的读书中回答自己提出问题，让学生主动地、自觉地看书，积极动脑思考，在课堂上，对可讲可不讲而学生通过自学不能解决的问题，教师要适当加以引导，扶一扶，让其通过自学解决。要让每个学生都有均等的学习机会，人人动手、动口、动目、动脑。要创造条件，让不同程度学生均有成功的可能。对在学习上取得成功的学生，及时加以肯定、表扬，让他们把成功的喜悦变成自学的动力，牢固地确立起自学的信心。

教给自学的方法

为了提高学生的自学的的能力，教师必须在阅读教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生，让学生自己手执钥匙，去打开语文的知识大门，读懂各类文章。

如《少年闰土》一文的教学，我设计了多种练习，让学生边读边想边做练习，通过外貌看特点，理解语言知特点，分析动作抓特点，体会心理明特点，对比之中想特点，最后归纳出：闰土是个知识丰富、聪明能干，勇敢、机智的农村少年。在此基础上及时引导学生归纳读写人文章时，抓住人物特点的方法：通过人物的外貌、语言、动作，来抓住人物的特点。

对《飞夺泸定桥》一文的教学，则让学生围绕“怎样飞”“怎样夺”这两个重点去读课文，了解事情的经过，读懂课文。凭借这课的教学，让学生明确：读写事的文章时，应住抓事情的经过这一重点去品词品句，精读有关片段，弄懂课文。

有的课文各段内容的写作方法相似，就精讲一段，启发学生用学到的方法去自学其它各段，这样做，有利于培养学生的自学能力。如对《蛇与庄稼》一文的教学，先精讲第一段，让学生了解蛇与庄稼的关系，接着让学生运用分析“蛇与庄稼”的关系的方法自学第二段，老师适当加以点拨，让学生弄清楚猫与苜蓿之间的复杂关系，最后放手让学生用同样的方法，独立自学第三段，弄明白随地吐痰与人生病的复杂关系。在引基础上，引导学生结合课外阅读得到的知识，举了不少例子。可见，学生对某些事物相互联系的规律已初步掌握，但更重要的是，通过这样指导学生读书，他们的自学能力又有了提高。

除了教会学生对不同的课文采用不同的学习方法外，还教学生通过对重点词或重点段落的理解来理解文章内容，还教会学生通过对重点词句或重点段落的理解来理解文章内容，还教会学生给文章分段，概括段意，归纳主要内容和中心思想等。

方法是能力核心核心因素，要把学习方法转化学习能力，就需要引导学生反复实践，所以我常常选择不同类型的短文，让学生运用所学到的方法，去自学，读懂短文，在班里还积极开展课外阅读，定期交流学习经验，使同学们能互相学习，通过长期反复实践，使学生逐步形成较强的自学能力。

培养自学的习惯

大纲指出：“教师要按照各个年级的教学要求，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯，

预习和复习的习惯，独立完成作业和检查作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

因此，我常跟学生讲培养良好的自学习惯的好处，让他们明确要培养哪此好的自学习惯，把培养学生的自学习惯纳入每节课的教学目标中，贯穿于平时听说读写训练之中，对学生进行严格训练，细心培养并持之以恒，直到学生养成好的自学习惯。

如为了培养学生认真读书，认真思考的习惯，我要求学生读书时做到：眼到、手到、口到、心到。其中，“心到”是指集中注意力，边读边想。“手到”则要求学生勤查工具书，边读书边圈圈点点，写写划划，作摘抄或做笔记等。在教学过程中，我着力指导学生去认真读书，边读边想。教《我的战友邱少云》一文时，突出抓好描写“我”的内心及邱少云的外表这两个重点片段的的教学。在学习“我”的内心这一段时，让学边读边思考：敌人采用“火力警戒”后，我闻到什么？看见什么？我想了些什么？为什么会这样想？学生通过看图，朗读课文，理解重点词句，议论、回答问题，深入到课文中，与作者想在一起，逐步体会到“我”当时的内心的焦急、矛盾、难受、痛苦。从“我的这一系列的内心活动中了解到邱少云的处境的危险。然后让学生细读课文后回答：在这生死关头，只有21岁的年轻的邱少云的表现怎样？为什么他能这样呢？让学生各抒己见，从邱少云的外表去了解其内心活动——他当时想的只是战友，战斗的全局，为了战斗的胜利，他宁可牺牲自己。通过教学，邱少云的光辉形象在学生中深深扎了下了根，不权使学生受到教育，受到感染，而且使学生学到了读写人记的事文章的一个十分重要的读书方法——一边读，一边想，通过人物的外表体会人物的内心活动。

任何的习惯的形成，都必须经过持久的强化训练。所以，我坚持引导学生在语文园地里反复实践，使学生逐步做到习惯成自然。此外，还经常表扬有良好自学习惯的同学，让他们介绍自己的做法，使同学的学有榜样，赶有对象，从而促进

同学们良好自学习惯的形成。

[在阅读教学中培养学生的自学能力(北京课改版六年级教学反思)]

学生动手能力的教学反思篇五

关键字：自学能力，获取知识，研究问题，终身学习

当今世界科学技术的发展日新月异，新的知识大量的涌现。人们要想跟上时代的发展，就要不断的学习新知识，以适应社会的发展。而一个人在学校得到的知识是很有限的，并且有的知识很快会老化。学生如果没有自学能力，毕业走上社会参加工作后，势必很难进一步提高自己的科学文化水平，也就无法适应迅速发展的时代，就有可能在社会的发展中被淘汰。因此，作为基础教育的中学物理教学，要以学生终身学习和终身发展奠定基础为宗旨，把教会学生学习作为一项教育目标。教会学生学习方法；特别是教会学生自学方法比教会学生一些知识更重要，即“受人以鱼不如授之以渔”。自学能力是一个人获得知识和更新知识的重要能力，是一个人的基本素质。在中学时代教师必须在平时的教学中，充分重视并不断地培养和提高自己的自学能力，教师不但要向学生传授知识，而且更要教给学生学习的方法；研究问题和解决问题的方法，提高学生自我获取知识的能力。

阅读是自学的重要途径。培养学生的自学能力，应从指导阅读教科书入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决问题，还应鼓励学生进行课外阅读。可是在当前不少师生仍然不重视对课本的阅读，一年过去了，课本还是新的，很少翻开看一看。因为教师强调学生课上記笔记，课下看笔记。实际上大部分学生课上記的只是教师的板书，对于完整的知识而言那只是一些重点并不系统。特别是学生往往只凭课堂上听老师讲的定律、公式，不通过自己阅读、思考和消化就忙于做题，生搬硬套搞题海战术，结果造成基础知识不

牢，缺乏分析问题和解决问题的能力，遇到问题依赖教师，没有教师的讲解就学不会知识的不良后果。

一、教师要为学生阅读教材创造条件

一方面要经常对学生进行自学能力重要性的教育，使学生充分认识到，有了自学能力才能不断地充实和更新自己的知识，才能适应迅速发展变化的社会，才能不断攀登科学的高峰，另一方面在平时要多为学生阅读课本创造条件，学生自学必须要有时间的保证。

现在中学的科目繁多，各科作业也很重，学生每天平均自习的时间只有2至3小时，学生感到做作业都来不及了，哪有时间去看书啊！这就要求我们教师一方面必须改革教学方法，改变那种填鸭式的“满堂灌”，一堂课如果一讲到底，学生便始终处于被动状态连思考的余地都没有，有些问题即使上课讲了，学生也做了练习了，但一考查起来还是不懂，这说明只有教师的讲是不行的，还必须有学生的独立思考，自己消化才行。另一方面，作业题应少而精。题目是永远做不完的，重要的是精选典型习题指导学生深入探讨，独立思考，在分析习题过程中探索其规律，使自己在解题的实践中逐步地掌握其思路和方法。

总之，教师在教学中要尽量少灌输，多启发，使教学过程成为学生在教师的指导帮助下自己学习和钻研问题的过程。例如在上《欧姆定律》这课时，教师只通过演示实验讲清电流跟电压的关系，至于电流跟电阻的关系以及归纳得出定律，就可以让学生自己通过实验进行分析比较、归纳和阅读课文后得出结论，然后教师加以小结。这样既可以在课堂上有时间让学生阅读课本，又可使学生自己实验、思考、讨论和研究问题，更促使学生去认真阅读教材。

二、根据物理教材的特点，加强阅读指导。

[1][2]