

最新大班科学水教案设计(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学水教案设计篇一

1. 被乌龟的出现所吸引，产生接纳、喜欢乌龟的情感。
2. 参与关于乌龟外形特征和生活习性的讨论，萌发观察兴趣。

1. 实物乌龟一只，铃鼓、碎肉等。

2. 设置简单场景：用积木或纸盒搭成的小路，中间散落几个球。

1. 猜猜谁来了。

——师幼围坐在一起，教师神秘而又欣喜地设问：我们班里来了一位新朋友，猜猜他是谁？

——请出新朋友，亲切地：哦，小小乌龟爬过来了。引导幼儿说一说乌龟长什么样，你最喜欢乌龟的什么。

2. 小小乌龟爬过来。

——乌龟今天真高兴，他爬呀，爬呀，爬过来。看看他是怎样爬过来的？

——乌龟还要爬到小朋友这里去，它是来向你们问好，看看他爬向谁？

——乌龟向哪个方向爬去，就请那一方向的幼儿对乌龟打招呼，如“你好，乌龟。”“我喜欢你，乌龟。”“想和我做朋友吗？”等等。

——可以请幼儿用手去触摸乌龟的身体，说说有什么感觉。

3. 逗乌龟。

——教师手持铃鼓在乌龟上方摇晃，观察乌龟受声音刺激时的反应。

——乌龟喜欢吃什么？请个别幼儿用碎肉来喂乌龟，观察乌龟的进食情况。

4. 参观乌龟的家。

——我们给乌龟造了一个新家，以后我们还要和乌龟做许多游戏。

——请个别幼儿送乌龟到自然区的家，教师和其他幼儿随同参观乌龟的生活环境，离开时亲切道别。

建议

1. 教师尽量以神秘、亲切的口吻引出乌龟朋友，引发幼儿的好奇。把幼儿的注意吸引到乌龟的外部特征、爬行状态和生活习性上。如：教师可以让幼儿仔细观察乌龟爬行时头和四肢的样子以及如何绕过障碍物的情景，不要把兴趣点仅仅停留在表面的惊喜和兴奋上。

大班科学水教案设计篇二

设计思路：

最近，我们班正在开展《动物大世界》的主题活动。一天，陈辰小朋友带来了几条小泥鳅，说：“我昨天和爷爷在捉泥鳅，泥鳅很难捉的，很滑的。”孩子们对泥鳅不容易抓的现象有了兴趣。于是，我们生成了《捉泥鳅》这一科学探索活动。我根据大班幼儿的年龄特点，并不满足泥鳅表面特征的观察和感知。活动中，我从幼儿的兴趣出发，以捉为主线，让孩子在捉的过程中发现泥鳅因为黏液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上，不同材料捉泥鳅的结果使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中，我重在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象，让孩子们自己发现，共同探究为什么会出现这种现象，有助于幼儿发现和判断自己的实践。

最后科学活动来源于生活，更应回归与生活。本次活动的延伸也是继续探索的起点。所以，我从捉泥鳅的现象中生成防滑活动，让幼儿理解科学对我们生活的帮助和重要性。

活动目标：

- 1、大胆亲近泥鳅，进一步了解泥鳅的主要特征，体验捉泥鳅的快乐。
- 2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发探索身边科学现象的兴趣。

活动准备

- 2、介绍泥鳅生活习性、主要特征及黏液作用的相关录像。童谣flash《捉泥鳅》

活动过程：

- 一、欣赏童谣flash《捉泥鳅》（在轻松、愉快的气氛中，引导幼儿回忆已有的生活经验，生生互动，了解泥鳅的一般特征，

同时激发幼儿探索泥鳅的积极性。)

师：歌曲中的小妹妹为什么那么高兴？泥鳅长的是什么样的？
(请个别幼儿讲述已知的泥鳅的特征)

二、观察感受泥鳅，进一步了解泥鳅的外形特征。(提升幼儿经验，解决重点：黏液。)

1、(出示泥鳅)师：请小朋友仔细看看，泥鳅身上还有那些地方我们没说到的？它有没有特别的地方或有趣的事情呢。

2、幼儿观察后讲述自己的发现。(师提醒幼儿讲完整的话)

3、幼儿徒手尝试捉泥鳅。

1) 第一次捉泥鳅

2) 第二次捉泥鳅

师：泥鳅这么调皮，它有什么奥秘让我们难以捉住它大家来找一找，

师：这些滑滑的、粘粘的是什么呢泥鳅身上为什么滑滑的？

(如果幼儿说不出，师直接丰富：黏液)

师：这些黏液对泥鳅有什么好处(能帮它逃走)

师：除了帮它很快逃脱，黏液还会有什么好处呢，你们猜一猜好吧，老师请你们看一段录像，看了就知道了。

4、看录像，梳理有关泥鳅的知识。

师：现在你们知道了吧，泥鳅的黏液还有什么作用呀？

三、通过竞赛，比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

1、出示捉泥鳅的材料，请幼儿说说你准备用什么材料来帮助捉泥鳅？为什么？

2、幼儿自由探索用棉手套和塑料手套、青菜叶和甜瓜叶、干毛巾和锦丝布捉泥鳅，并在相应的表格上作记录。（在使用的材料图片边打勾或打叉，要求两样对比着都试一试）

3、幼儿自由结队进行捉泥鳅比赛。（提醒幼儿各队人数相同）

4、比赛后、师出示统计表，记录，比较、发现结果不同的原因。

2) 小结：粗糙的棉手套捉泥鳅时，防止泥鳅逃跑的力量变大了，泥鳅就不容易滑走了，塑料手套自己也是滑滑的。它捉泥鳅时，防止泥鳅滑走的力量还是很小，所以不容易捉到泥鳅。

四、联系生活，初步知道如何用粗糙材料防滑（让幼儿感受到探讨科学的问题，是为了解决生活的问题）。

1、师：刚才我们捉泥鳅，把地板弄得湿湿的，瞧地板变滑了，为什么我们没有滑倒？（引导幼儿观察鞋底）

2、这个道理和我们用棉手套、瓜叶子捉泥鳅防滑的道理是一样的。还有没有其他方法让滑滑的地板变的不滑？（铺纸板、地毯、地上划纹路等）

4、在《捉泥鳅》的歌声中整理场地，用拖把、抹布擦掉地上的水等。

大班科学水教案设计篇三

1、认知目标：了解纸有吸水性的特点，感知不同材质的纸吸水性不同。

2、技能目标：通过动手操作实验知道纸花水中开的原理，想办法让自己的纸花在水中开的更快。

2、情感态度目标：愿意动手操作，对实验感兴趣。

a4纸花、彩色卡纸纸花、盛水器皿、水、记录表、彩笔等。

一、导入部分：通过出示实物并提问引起幼儿兴趣。找一朵喜欢的小花坐到它身边。

师提问：这些花跟我们平时见过的花一样吗？

这些纸花能像真花一样盛开吗？

如果这些纸花放到水里会怎样呢？

二、基本部分：

（一）操作感知，交流讨论

1、幼儿操作，教师巡回指导。（首先是a4纸做的纸花。）

你观察到了什么？

2、教师提问：为什么纸花放在水中，会慢慢盛开呢？

小结：原来纸宝宝把水吸到了它的身体里，花就开了。因为纸会吸水，这是纸的一个小秘密。

(二) 彩色卡纸与a4纸花进行对比实验，发现奥秘。

1、刚才a4纸花在水中能盛开。老师还准备了彩色卡纸纸花，如果把这两种不同材质的纸同时放进水里，你觉得哪个会先盛开？猜测并实验。

2、幼儿操作，记录结果，教师巡回指导。

3、集体交流，验证实验结果。

(三) 观察实验结果，讨论：为什么a4纸花开得快？

小结□a4纸的吸水性强，可以很快的把水吸到身体里，所以很快就开了。彩色卡纸和a4纸相比吸水性弱，水宝宝进入它的身体里就慢，所以彩色卡纸纸花会慢慢的开。

这是因为不同纸的吸水性是不一样的。这是纸的第二个秘密。

三、结束部分：

想一想：为什么不论什么纸花都能在水中盛开，这里面又有什么小秘密呢？

1、在活动中教师可以与艺术领域老师进行沟通，帮助幼儿亲自动手制作纸花，这样孩子在科学活动中的兴趣会更大，同时对毛细原理有更深体会，而且在随后的延伸中不论什么材质的纸，孩子都会自觉制作纸花进行探究，真正的将活动经验与生活联系进行提升。

2、本节活动的课时安排可以层层递进，让幼儿爱上探索，同时开放提问，让幼儿自己现发现自问自想自己动手寻找问题答案。

大班科学水教案设计篇四

1、尝试用不同的容器测量液体的多少，感知容积不会因其形状及液体的颜色变化而改变，初步建立守恒概念。

2、认真观察进行多角度比较，判断物体容积的大小。

1、一次性透明塑料杯每人两个（大小不同）、小盘子每人一个、量杯、颜色深浅不同的水每组两大杯。

2、与幼儿互动的判断物体容积的课件；幼儿用书第1册第39页。

1、引导幼儿通过操作感知容积的守恒。

（1）教师出示一杯水和一盘水，请幼儿判断里边的水多；再在两个同样的杯子里分别倒入清水和深色的水，请幼儿判断哪里边的液体多。

（2）教师不说出答案，分别引导幼儿自己探索：用大杯子和小杯子盛一样多的水，用杯子和盘子盛一样多的水，用同样大的杯子盛颜色深浅不同的水。发现水在不同的容器中的水位不同，互相交流探索结果。

（3）教师与幼儿一起用量杯验证前面遗留的问题，得出结论：容积不会因容器的变化而变化，不会因液体的颜色的变化而变化。

2、请幼儿观看课件，采用智力闯关的形式做判断容积守恒的题目，发展幼儿细致的观察、多方位比较的能力。

3、组织幼儿讨论：生活中还有那些守恒方面的现象，引导幼儿了解长度、面积、体积等方面的守恒。

请幼儿完成幼儿用书上的活动《合起来是哪杯》，通过练习进一步巩固量的守恒概念。

大班科学水教案设计篇五

活动目标：

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运米的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆米，大工具运的次数少，小工具运的次数多。
- 3、培养幼儿发现问题解决问题的能力。

活动准备：米、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

活动过程：

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运米游戏，你想用什么工具来运米？

- 2、幼儿第一次运米。

(1) 提出要求：两人一组轮流运米，并记录运米的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运米次数，并引导幼儿观察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆米，为什么次数不一样）

(3) 引导幼儿用科学的方法运米：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运米的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

- 3、幼儿第二次运米，验证。

(1) 统计运米次数

(2) 引导观察数据，得出结论：同一堆米用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

4、幼儿第三次用不同工具运米。

(1) 幼儿预测大工具来运刚才的一堆米，运的次数会怎么样？

(2) 幼儿操作

(3) 统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆米，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

5、延伸游戏

请小朋友想想，如果用小碗来运米，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

大班科学《捉泥鳅》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档