

最新七年级英语帮扶计划表(精选8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

七年级英语帮扶计划表篇一

一、基本情况：

由于各种原因，两个班级在英语学科的学习上，有一部分同学存在着不同程度的困难。这种现状严重地阻碍着班级总体成绩的提高，为很好的提高成绩，使每位学生都有所提高，根据学困生的不同类型制定以下帮扶计划：

二：分清学困生的种类，采取不同的方法。

1、对于没有读书目标的“学困生”，不能简单地批评教育，若过于严厉，就有可能使他们弃学，成为流生。如一班的郭伟同学就是很明显的例子。针对这样的同学我要给他们确定一定的英语学习目标，但要注意把握尺度，这个尺度就是学习的“量”的问题，要善于发现他们身上的闪光点，多表扬多激励。启发学生的好奇心和学习欲望。

2、对于学习态度不端正的“学困生”，这类学生很多，如：潘立铭，孙兆君等。首先要对他们进行理想教育，增强他们的使命感和责任感，同时要使他们认识到学习英语的重要性。其次，要培养他们的自主自立意识，学好英语是自己的事，是“我要学”，而不是教师家长“要我学”。只有端正学习态度，认真学习，才能实现自我的人生价值。对这类学生制定目标，要求要低一点，以激励他们的斗志，只要是他们自己

能力水平所达到的都要表扬鼓励。

3、对于学习习惯和学习方法不好的“学困生”，在班级中也不占少数，平时要加强英语学习方法的指导。培养“学困生”学习技能的关键：一是帮助“学困生”掌握最基本的学习方式，如学会阅读、写作、制订学习计划、使用教科书、安排学习与娱乐，并养成合理的作息习惯等；二是注意加强和指导“学困生”学习技能训练，在教学中有计划、有针对性地强化其掌握、运用、巩固应掌握的学习方法，并及时检查和反馈，逐步提高“学困生”学习的有效性。因此，课堂上，老师要要求他们跟着老师“转”，盯紧老师，集中注意力。指导他们加强有意记忆，努力把刚学过的知识“汇”的脑子里，融入到原有的知识块中去。指导他们强化复习，回忆、巩固学过的知识，使他们养成自觉学习的习惯。

4、对于英语知识上有缺陷的学生，要克服“学困生”知识上的缺陷。首先要查明“学困生”知识缺陷的性质和程度及原因，可借助教师的日常提问、作业分析、课堂反馈、个人访问、诊断性测验、等方法来实现，防止知识上出现新的“空白点”。

5、对于性格内向的“学困生”，我们要仔细观察，探索他们的内心世界，找到突破口，对症下药，我们在英语教学中要真诚地爱护他们，信任他们，努力培养他们的自信心。因为自信心是克服自卑、取得成功的钥匙，而且自信心能增强学习英语的动力，可以增强记忆力。

三、对所有的学困生，都要真正的爱他们。

1、积极主动与他们交流，及时了解他们的思想，从心理上指导、帮助和鼓励他们，使他们感到老师在关心和爱护自己。

2、通过家访，打电话等多种方式与家长沟通交流，争取家长的支持与配合，在家督促孩子读书、听录音、记单词等。

3、帮助他们与优秀同学建立良好的学习伙伴关系。

四、逐步培养他们的学习兴趣，提高他们学习的积极性，学习方法上作具体指导。

1、用分类法把本学期要求掌握的“四会”词分成几大类。如：动物类、花草、树木、月份、季节、序数词、国名、国籍、交通工具等，指导他们读、背、记忆单词，教给他们以旧带新法、迁移法等方法记忆单词。

2、辅导他们把课文读通、读懂、读流利。

3、指导他们把课文中出现的重点句型找出来，熟读这些句型，记住一些句子的固定搭配。

4、通过简单的口头和笔头练习逐步提高他们运用英语的能力。

5、课堂上多关注他们，把容易的问题留给他们，使他们感受到学习的快乐。

当他们取得成绩时，老师要在全班面前表扬他们，这样会使他们在心理上产生一种快慰和成

就感，使得他们信心倍增。当他们出现错误时，教师要体谅学生，态度和蔼、委婉地指出错误，并多肯定他们取得的成绩和进步，以减轻学生的心理负担。常对学生讲“trust yourself”“try your best”“never give up”“keep up your courage please”“we believe we are the best”等等激励话语，并鼓励学生大胆地“表现自己”。常让学生登台轮流演讲或复述课文等，时间一长，学生们就会由胆怯、别扭到自然、大方。对于“学困生”，要给予更多的关怀，尽量给他们回答问题的机会，提的问题不要超过他们的能力范围，并且要多表扬多鼓励。

一、指导思想：

为顺利提升本学期的英语、数学教学效益，根据我班学生的实际情况，力争期末联考取得好成绩。为此，制定了本学期学生课外辅导计划如下：

《七年级英语学困生帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

七年级英语帮扶计划表篇二

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、班级基本情况分析

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的

英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教材分析

Go for it 七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

四、采取的措施

2. 发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。
6. 抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。
7. 对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。
8. 有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比例。

七年级英语帮扶计划表篇三

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

二、教材分析

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。

2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。

3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。

4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

五. 具体措施

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。

2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user

而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

七年级英语帮扶计划表篇四

1. 能够掌握基本的英语语音、语调和基本的语法。
2. 能够掌握日常生活中常用的词汇和表达方式。
3. 能够进行简单的英语口语交流。
4. 培养学生的英语兴趣和自信心。

二、教学内容

1. 英语基础知识：英语字母、音标、基本语法等。
2. 日常生活用语：问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 英语口语训练：口语练习、听力训练等。

三、教学方法

1. 任务型教学法：通过任务来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。
2. 情境教学法：通过情境来模拟真实的语言环境，帮助学生更快地掌握语言。
3. 合作学习法：通过小组合作学习，激发学生的合作意识和团队精神。

四、教学步骤

1. 首先进行英语基础知识的讲解，包括英语字母、音标、基本语法等。
2. 接着进行日常生活用语的教学，包括问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 进行口语训练，包括口语练习、听力训练等。
4. 最后进行小组合作学习，让学生在小组内进行口语交流，提高口语表达能力。

五、教学评价

1. 采用多种评价方式，包括口语表达能力、听力理解能力、写作能力等。
2. 通过课堂测试、小组合作等方式进行评价。
3. 鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

六、教学资源

1. 英语教材、课件等。
2. 英语听力材料、口语练习材料等。
3. 英语角、英语比赛等活动资源。

七、教学反思

1. 需要根据学生的实际情况进行教学计划的调整。
2. 需要及时反馈学生的学习情况，及时进行调整。

3. 需要积极引导学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

七年级英语帮扶计划表篇五

【摘要】 阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位, 是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化, 阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出, 阅读题的比例达到30%以上, 这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力, 虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的, 但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务, 学生的阅读能力一定会逐步提高。

一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定, 七年级英语阅读: 1. 能读懂简单故事和短文并抓住大意; 2. 除教材外, 英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高, 但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用, 它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半, 英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始, 英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识, 而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级之初攻克词汇这座堡垒, 形成良好的阅读习惯, 掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分, 随后每个单元的话题中出现一到两篇短文, 篇幅较短, 句型简单, 偶有从句出现, 内容较为简单, 紧扣话题内容, 主要针对本

话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意

群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法——利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法——七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法——教师用简练的语言引出情境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授 *customs in different countries* 此课时，课前导入老师可以到学生面前做

一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，然后过渡到异国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读（即泛读）。在给學生选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）

语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这样也就无从答题，如“according to the passage, which saying of the following is right/wrong?” according to “根据，依照”“following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生

归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

- [1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.
- [2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)
- [3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学
- [4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

七年级英语帮扶计划表篇六

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，整体成绩优异，七年级有的班级分化还是比较明显。综合来说大多数学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少数学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。

以学生为主体，努力使大部分学生都理解并掌握四会知识；

发挥集体智慧，提高课堂效率；

在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习

的习惯。

基数词与序数词；

一般将来时；

一般过去时；

感叹句

如何合理引导，提高分层走班学习的有效性？

1、注重发音教学，加强语音教学的趣味性。

3、重视后进生的培养。多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。

4、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心。

周次

教学内容及复习、检测、考试安排

01第一单元1-4课时

02第一单元结束及检测

03第二单元1-4课时

04第二单元结束及检测

05第三单元1-4课时

- 06第三单元结束及检测
- 07第四单元1-4课时
- 08第四单元结束及检测
- 09第五单元1-4课时
- 10期中复习及考试
- 11第五单元结束及检测
- 12第六单元1-4课时
- 13第六单元结束及检测
- 14第七单元1-4课时
- 15第七单元结束及检测
- 16第八单元1-4课时
- 17第八单元结束及检测
- 18期末复习
- 19期末复习
- 20期末考试

七年级英语帮扶计划表篇七

七年级英语(上册)有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

(一) 语法知识点

1. 一般疑问句及回答;2. 指示代词、人称代词、物主代词
3. 名词复数的变化;4. 方位介词;
5. 特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
6. 实义动词的第三人称单数及变化;
7. 名词所有格;8. 一般现在时9. 时间表达法。

(二) 交际用语(略)

英语教育的教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语(teachenglishinenglish);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生各种能力的训练。

2、用英语想英语(thinkenglishinenglish);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

七年级英语帮扶计划表篇八

七（5）班现有学生38人，男生24人，女生14人。学生英语水平参差不齐，从上学期的期末考试情况来看，学生整体水平不太好，尖子生不多，差生有点多，低分较低且人数多。从卷面来看，阅读理解和听力部分失分较多，作文几乎没满分。常规选择题错误也较多。说明学生基础不扎实，分析解决问题的能力还欠缺，审题和答题技巧还有待提高。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。

本学期复习7aunit6和完成7bunit1-unit6的教学任务。

1. 完成1-6单元常用单词、习惯用语和知识点
2. 掌握语法一般过去时。
3. 介词的用法
4. 情态动词的用法
5. 祈使句的用法
6. 感叹句的用法

7. 代词的巩固

1. 动词的过去式变化。
2. 表示能力的用法。
3. 基数词和序数词的用法以及序数词的变化形式。
4. 名词所有格的用法。
5. 冠词的用法

为了提高所教班级的英语学科成绩，缩小学生之间的差距，针对班级的实际情况，采取下列措施：

1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。
2. 发挥学生主体和教师主导作用，通过小组学习养成自主探索，合作探究，共同提高的学习能力。
3. 培养各阶层学生能力，并让后进生在“小进步、小转变”中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用。

教师设计好导学案，小组合作学习探究，学生自学讨论。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。抓好英语的常规教学，确保基础知识过关：

- 1、单词过关；利用课前十分钟，规定内容，由科代表主持领读和背诵；并每天记住学过的单词生词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

2、词组过关：把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个组之间进行竞赛。

3、句型过关：组织学生在小组内结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关：以小组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求基础好的学生会默写。

5. 加强阅读训练，坚持课课读和课课练，提高学生的阅读能力。

6. 狠抓基础薄弱的学生，利用课后时间进行补差活动。缩小学生之间的差距，严格控制两极分化的加剧。

7. 注重优秀生的培养，对学习能力强学生相应提高教学难度，提高学习要求，扩大学生知识面。

8. 自始至终注重学生写作能力的培养，能用地道英语来表达自己的情感和生活。为今后的发展奠定基础。

7. 加大听力、口语训练量。从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。