

# 2023年幼儿科学活动方案设计(优质6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿科学活动方案设计篇一

对小班幼儿来说，科学活动常规的培养显得特别重要。它是幼儿顺利进行科学活动的前提条件，孩子们只有养成了良好的科学活动常规，才能保证科学活动更好的开展，保证孩子们能够更好的获得科学知识。本学期，我着重从以下几方面对幼儿的科学活动常规进行了研究和培养，包括以下几点：

科学活动中学会听指令，并学习按照要求去进行操作和观察。只有做到这一点，才能使科学活动朝着目标而努力，因此我班在三月份重点给孩子巩固了听指令的学习常规。

比如：科学活动《堆高》中，我要求孩子“把你们拼搭好的作品放在桌子上，不需要的材料收回篓子里，然后找一个空位子坐下来吧。”这一要求就是指令，孩子只有做到这一点，才能保证下面环节的进行。当然，这一要求在其他各科教学中也同样是一个基本的常规要求，是养成孩子各种良好习惯的前提。只有在各科教学和日常生活中渗透这一点，孩子才能更快的形成良好的习惯，才能保证孩子各项活动的顺利开展。

在科学活动中，观察活动是其中的一个重要的内容。《有趣的管子》的活动中，教师就提出：“每人找一个管子，说一说你手上的管子是什么样子的？什么颜色？什么形状？”久而久之，孩子们的观察能力就会有明显的提高。

其次，摆放和整理活动材料是十分重要的活动常规，让孩子明白自己操作的材料要收拾好才能离开，这样既可以使自己养成良好的习惯，也方便了别人。这一要求在各项活动，特别是生活活动中成果更加明显。

1、选择幼儿熟悉、生活化的活动内容及材料，引起孩子的兴趣：

（1）活动内容：

为了吸引孩子，提高孩子对科学活动的兴趣，我们对每次科学活动的教案严格把关，并根据我班幼儿的现有水平进行了修改和调整，以让幼儿更好的开展活动。《好玩的石子》、《剥蚕豆》等都是幼儿熟悉的活动内容，幼儿会参与兴趣更大。

（2）活动材料：

首先，活动材料应更加形象生动。

小班幼儿年龄较小，对抽象的内容很难理解，他们的年龄特点决定了他们对形象生动的活动材料更加感兴趣。我们在活动中提供材料时充分注意了这一点。《光脚旅行》中，我们事先布置好几种场地，如：水泥地、海绵地、草地、地贴、地毯、石子地等等。这些都是孩子们所熟悉的场地，更能够激发幼儿对活动的兴趣。

其次，活动材料应该简单、更加生活化。

小班幼儿活动材料的选择不能够太复杂，这样就会分散幼儿的注意力，导致幼儿对活动本身不感兴趣，而被材料的复杂所干扰。

另外，小班幼儿的生活经验没有中、大班幼儿丰富。因此，

在为他们提供材料时，应该更加注意到他们的生活经验，选择他们所熟悉的、经常用到、或者看到、接触到的材料，这样才能够更加吸引孩子，引起他们的探索欲望。比如：《好吃的西瓜》活动中，西瓜、餐巾、点心盘、刀、抹布等等材料都是孩子们生活中经常见到的。孩子们看到了这些就会觉得更加亲切、会更愿意摆弄，起到更好的活动效果。

再次，活动材料应该适合幼儿的年龄特点、最近发展区。

提供活动材料时，任何材料都应该适合幼儿的年龄特点和最近发展区。小班幼儿的活动材料应在幼儿的操作中起到最大的作用，所以要考虑到许多方面，除了上面提到的‘两点之外，还有许多的地方是需要引起关注的，但是不管如何，都是围绕一个目标，就是要适合幼儿的年龄特点和最近发展区。只有这样才能起到更好的教学效果。

## 2、教师提问考虑幼儿最近发展区，适合幼儿现有水平：

首先，围绕幼儿的兴趣点，对提问进行调整。

在教师提问上，我们紧紧围绕幼儿的兴趣点，比如：《谁的力气大》这一活动中“为什么有的人可以搬动积木，有的人却不可以呢？”“我们是身体的什么地方用力啊？”“我们用力气还可以干什么呢？”等等就可体现这一点。从结果来看，从幼儿感兴趣的话题和动作入手，幼儿有了比较深刻的体验之后，与别人交流的愿望更加的强烈了。

其次，提问设计应该简洁、具体化。

由于小班幼儿自身经验的限制，对比较抽象、复杂的词语难以理解。因此，教师的提问更加应该注意到简洁和具体化。

《剥蚕豆》中，“蚕豆是什么样子的？”等等，这样孩子们就能更好的理解和回答问题。

再次，教师增强提问的艺术性和生动性。

要想吸引幼儿的注意力，使幼儿认真倾听他人的讲话，必须增强提问的艺术性和生动性。孩子们对提问感兴趣，就会自然而然的去倾听他人时如何回答的。《剥蚕豆》中，“剥开蚕豆的外衣，里面是什么？”这样的提问比较生动，适合小班孩子。

### 3、以鼓励、表扬等正面教育形式帮助幼儿树立自信：

在幼儿操作和观察之后，我充分鼓励孩子表达自己的想法，开始注重自身语言、语气、语调上的变化，充分调动幼儿的积极性，让孩子们能够自然的随着我的教学思路去想，去说。在经过了一段时间的训练之后，发现我班的孩子能够主动地回答老师的问题了。

在《我的小手》中，我要求孩子们去观察自己的手，并说一说：“你的小手是什么样子的？”“你是怎么用你的小手去玩的？”当孩子们回答出来，哪怕是说出一种简单的特征或者一种玩法，我都给以了表扬，鼓励孩子再动脑筋去想。长期之后，孩子们获得自信，就敢于更加大胆、主动地参与到讨论中，才会更加主动地回答问题。

及时整理操作材料这一活动要求应从最初就要开始培养，让孩子明白自己操作的材料要收拾好才能离开，这样既可以使自己养成良好的习惯，也方便了别人。这一要求在各项活动，特别是生活活动中成果更加明显。需要我们在每一节课、每一次活动中都要注意培养，只有坚持，才能让孩子们的这一行为变成一个自然而然的、自发的习惯。孩子形成良好的整理材料的习惯，各项活动将会开展更加的顺利，孩子也能更加投入的参与到活动中去。

教师在活动中应以身作则、为人师表，自己首先要和别人说话时认真倾听，让孩子们在潜移默化的影响下学会认真倾听。

## 幼儿科学活动方案设计篇二

1、让幼儿初步认识、了解地球，知道地球是一个十分巨大的球体，是我们人类和其它动物共同居住生活的地方。

2、教育幼儿爱护地球，保护我们的家园。

3、初步培养幼儿的环保意识和探索兴趣。

1、录音机、录象机、幻灯机各一台，磁带、录像带、幻灯片等；

2、世界地图一张，地球仪一个；

3、各类动物、植物图片若干。

一、猜谜语导入活动。

不用发动日夜转，春夏秋冬按时换，一日行程八万里，满载人类千千万。(地球)

二、通过观察、讨论，让幼儿初步认识地球的形状。

1、提问：小朋友，你们认识地球吗？它是什么形状？(幼儿自由回答)

2、出示地球仪，请幼儿观察并讨论地球的形状。

小结：地球是一个非常大的球体，形状像球而略扁地球仪就是缩小的地球模型。

三、通过听、看，让幼儿了解地球上有什么？

1、提问：地球是一个很大的球体，你们知道它上面有什么？(请幼儿凭自己已有的生活知识回答)

2、听录音——[地球的自白]：我是地球，我的身体可大啦，而且被厚厚的大气层包围着。上面有不同的颜色，蓝色的部分代表水，黄色的部分代表山，绿色部分代表陆地。我身上有各种各样的树木和花草，还生活着许多动物，有凶猛的老虎和狮子；顽皮的小猴、可爱的小兔；还有jiǔ鸭、鱼、虾等等。哎！对啦，你们人也生活在我身上，有中国人、外国人，大人、小孩.....

3、游戏：“送图片回家”。

请幼儿从盒子里任意取一张图片，然后贴在地图相应的位置上。如：小鱼贴在代表水的蓝色处；.....

4、看录像——“世界各地”，进一步了解地球上的情况。

小结：地球上有许多人、动物和植物，而地球只有一个，它是我们大家共同居住和生活的地方，所以，我们每个人都要注意保护地球，爱护我们的家园。

5、讨论：我们应该怎样保护我们居住的地球？（不乱扔垃圾、不随地吐痰、多植树.....）

四、结合幻灯片，教师有表情的讲故事《地球生病了》，然后组织幼儿讨论：地球为什么生病了？怎样给地球治病？.....进一步激发幼儿的环保意识和探索兴趣。

五、延伸活动：

“我为地球扫卫生”——清出白色垃圾。

## 幼儿科学活动方案设计篇三

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、体验游戏的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

## 大班科学活动教案《有趣的滚动》

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？（幼儿自由发言）
- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。
- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

- 1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

- 2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。
- 3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。
- 4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体。小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

## 幼儿科学活动方案设计篇四

- 1、幼儿观察树叶，知道常绿树和落叶树的特征。
- 2、通过游戏，强化幼儿对树叶的认识，体验游戏的乐趣，激发幼儿的创造力和表现力。
- 3、培养幼儿的环保意识。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动重难点

活动重点：通过观察树叶的变化，让幼儿认识落叶树、长青

树的主要特征。

活动难点：正确区分、记录常绿树、落叶树的树叶

活动准备

1、经验准备：课前幼儿观察过周围各种树叶

活动过程

开始环节：幼儿安静入座，与幼儿一起做指五官的游戏。

基本环节：

一、以秋风姐姐送礼物的形式引出主题，引导幼儿认识长青树和落叶树的主要特征。

1、播放录音—风声。

师：（神秘地）听，什么声音，（风声）怎么这么大的风啊？（秋风姐姐上）

师：秋风姐姐来啦！秋风姐姐送来礼物后，从另一侧门出。

师：秋风姐姐，你怎么走啦？

2、引导幼儿认识落叶树和长青树的主要特征。

（1）认识落叶树的特征。

师：（发现礼物），这是什么？打开来看看（出示树叶）

师幼谈话。

师：你们在哪里见过树叶？

幼儿：街道边、山上……

师：那你发现树叶这段时间有什么变化？

幼儿：变黄了、变红了、落下来了

师：现在是什么季节呢？

幼儿：秋季

(2) 认识常绿树的特征。

(出示另一包树叶) 教师打开，让幼儿观察，说出名字，它叫万年青。

小结：像万年青树一样一年四季树叶都是绿绿的这类树叫常青树。

二、播放课件，帮助幼儿区分长绿树和落叶树。

师：老师做了一张vcd[]我们来看看教师与幼儿一起看碟片，说出树的种类，边看教师边用红外线批示画面，幼儿说出常绿树的树叶一年四季树叶都是绿绿的；落叶树到了秋天，就会变黄、变红，而且还会从树上掉下来。(暂停碟片)

三、谈话后带上课前自己做的树叶挂饰，引导幼儿再次区分并记录

1、与幼儿谈话，放vcd[]引导幼儿做吊饰，并记录落叶树和常绿树

2、幼儿操作：小朋友自己选择吊饰，作好记录，教师分别指导。

#### 四、播放vcd□观察落叶树树叶飘落的姿态，师幼谈话

师：有风的时候，树叶怎么样？(有风时摆动、在空中飞舞、在地上转圈、打滚……)

师：风停了呢？(睡在地上)，对，有的叶子黄了，也要从树上落下来。

#### 五、游戏：扫落叶

师：我们来做游戏《扫落叶》，你们扮树叶，好吗？播放风的录音，幼儿扮树叶，在有风和无风时用肢体语言来表现秋叶的样子。

结束环节：教师扮环卫工人，清扫树叶(幼儿)出教室。

## 幼儿科学活动方案设计篇五

《纲要》中对科学领域的目标中指出：“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”

了解影子的秘密，对影子的各种变化感兴趣，愿意与同伴交流、分享自己的记录与发现，体验影子变化带来的乐趣。

根据中班幼儿的. 年龄特点和实际情况我定了知识、能力和情感的目标：

1、引导幼儿知道有光线的地方就有影子，光被物体挡住就会出现影子，影子与运动有关系。

2、启发幼儿创造性的玩影子游戏，通过实验理解影子的形成。学习用表格绘画的形式记录自己的发现，并学会与同伴交流。

3、激发幼儿对影子的各种变化产生好奇，愿意探索，大胆提问。

重点：有探究影子这一自然现象的欲望，体验影子带来的乐趣，能用记录绘画、与同伴交流等方式表征。

难点：理解影子的形成，初步了解影子与物体与光的关系。

《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”本次活动教师充当幼儿的合作伙伴，与幼儿共同探究做中学的乐趣。因此我采用的教法有：

1、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，它具有趣味性、教育性、创造性，本活动先以“踩影子”的游戏导入，增强幼儿对活动的兴趣。

2、操作法：通过幼儿动手操作，与实验材料的互动过程中进行探究学习。这个活动主要是通过幼儿的操作去观察、发现影子的相关问题，在操作中找到答案。

3、演示法：教师把实物或教具演示给幼儿看帮助幼儿理解讲述的内容，这个活动我把影子产生的原因、方向，做成课件让幼儿直观生动的了解，解决活动的重难点。

4、交流谈话法：《纲要》说：“过引导幼儿积极参加小组讨论、探究等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。”这个活动教师设计了多种表征方式，也是充分给孩子和同伴分享交流交谈的机会。

以幼儿为主体，创造各种条件让幼儿参加活动，让每个孩子在活动中充分的探究、发现、认识、交流分享，因此本活动的学法有：

1、观察法：观察在教育活动中的作用是很大的，尤其是身边

的自然现象，引导孩子们学会观察才能在生活中活动中有所发现。

2、尝试法：孩子们喜欢动手，因此在做中学习是很重要的。这次活动给幼儿提供了大量的时间尝试，请幼儿自由探索影子的成因，并尝试用不同的方法和同伴合作协商。

3、表征法：孩子眼里的世界是多种多样的，因此我们通过表征的方法让幼儿对自己看到的想到的加以记录，也充分体现了教育的因人而异。

经验准备：幼儿玩过“踩影子”的游戏，对影子有粗浅的认识。教师课前多看一些关于影子的知识以便于回答幼儿提出的各种问题。

物质准备：手电筒、小巧的玩具、粉笔、记录表、多媒体课件、投影仪、录音机、电脑。

场地服装准备：投影仪冲白板、椅子摆成弧形，后面或四周摆放桌子和实验材料。户外选择适合幼儿观察与活动的场地。

## 幼儿科学活动方案设计篇六

- 1、知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。
- 2、有积极探索冰的兴趣。
- 3、教育幼儿从小热爱祖国的大好河山。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

教学重点、难点

重点：知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。

难点：激发幼儿参与科学活动的兴趣。

## 活动准备

1冰娃娃图片。2幼儿玩冰的课件。3激发幼儿参与科学活动的兴趣。

## 活动过程：

1、幼儿感知了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天我带来了新朋友和你们一起玩！

师：你听到水宝宝说什么了？

师：水宝宝在什么时候变成冰娃娃？

2、用不同的方法探索冰的主要特征。

(1)提问：你们想用什么方法来玩冰娃娃？

(2)初次探索：幼儿用自己的方式玩冰，并用笔画着记录下来。

(3)提问：你么用了哪些方法玩冰？

(4)再次探索：教师引导幼儿运用多种感官(看、摸、捏、砸、尝等)感知冰的物理特性。注意观察并表扬那些探索方法特别的孩子，促进幼儿间相互学习。

3、讨论、了解冰的物理特性。

(1)提问：你觉得冰娃娃是什么样子的?为什么?

(2)小结冰的特性。

师：原来冰娃娃有这么多的秘密！无色、无味、透明、光滑、硬、易碎。

4、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

师：你们的冰娃娃和刚拿到时后有什么不一样？

师：你真棒说出了一个新词——融化。冰娃娃是可以融化成水宝宝的。

小结：原来冰娃娃在手里会融化掉！变成水宝宝！

5、幼儿制作彩冰灯。

师：让我们动起灵巧的小手，一起来制作漂亮的冰灯吧！送给我们可爱的冬爷爷做新年礼物吧！

课后延伸：组织幼儿玩冰灯。

教学反思

冬天是一个雪白的世界，冬天也是一个奇特的世界。晶莹剔透的冰，深受孩子们的喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可对冰的认识仅仅只是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解。在开展“冬爷爷的礼物”主题活动中，我从孩子们的生活中选材设计教学方案，让孩子自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们的学习兴趣。

教学就是要通过情景在学生的头脑中引起认知的兴奋，产生认知的冲突，形成思维的爆炸，进而引发学生的认知活动，建构新的认知结构。”因此我在设计此节科学课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。我在教学中，通过引导孩子们感知了解水会结冰来激发他们的求知欲望。其次，从幼

儿实际出发，提供自我探究的空间，用不同的方法探索冰的主要特征。在教学中，利用孩子们的求知欲，引导他们进行实验前的猜想，并将猜想记录在记录单上。接着通过每人各自进行的小探索，让孩子发现“冰的物理特性”。调动其自主、探究学习的积极性，提高观察、分析能力。通过经验分享环节，帮助孩子们汇总探索结果，总结探索结论，又进一步激发了学习活动的热情。最后孩子们在教室中根据自己的喜好制作冰灯，他们每个人都想制作出最美、最漂亮的冰灯，作为礼物送给冬爷爷，这是孩子们一份童真、一份爱心、一份真情。

本节的延伸活动，是让孩子们到户外玩冰灯，激发他们继续探究冰的奥秘。