

2023年九年级教学反思语文0篇(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

九年级教学反思语文0篇篇一

我做起，从身边做起，很自然地，同学们就理解了。学生在情景中超多实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学资料。英语和其它功课一样，需要多练多做。这几个月以来，我给同学们补充了许多练习，既巩固了所学知识，又拓宽了他们的知识视野。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮忙，因此，教师要注意控制自己的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄呵斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐中进步。新课程改革不是纸上谈兵，务必要与实践相结合，今后我要努力学习，用心进取，用心参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思。

二. 全面复习，突出重点

透过几次的月考后，我了解到今后的试题注重知识的覆盖面，着重考查学生分析问题和解决问题的潜力。在平时的复习工作中，除了抓基础知识外，我更注重提高学生的试题分析潜力。我注意收集中考的信息，最大限度地掌握中考命题的有关信息，研究复习的对策，突出重点，提高复习效果。

三. 做好学习方法上的指导

好的学习方法能够起到事半功倍的效果。我把早读课交由学生自己支配，但不是漫无目的的瞎读，而是有重点的读书，读自己认为掌握不够的部分。单词过不了关的，就记单词；课文不熟悉的，就读课文；句型记不住的，就背句型和例子。同时，我还引导学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯。并且，我要求学生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强记忆。对于那些没有建立错题本的同学，我要求他们将做过的试卷很好的保存起来，以便自己复习时能用得着。

四. 提高课堂45分钟的效率

课堂只有45分钟，学生也不可能在课后花很多时间在一门功课上。因此，教师务必提高英语课堂教学的效率。我在课前做好充分准备，加大课堂信息量，理论联系实际，精讲精练，讲练结合。讲，注意讲重点和难点；练，以限时训练为主，提高学生的解题速度和解题潜力；评，及时评讲，重在指导。但有时我发现，因为怕学生漏掉了某些知识点，我还是讲得多了一些，给他们自己思考的时间少了一些。

五、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不用心参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

六、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

七、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

八、基于以上状况，我们认为作为学生中考的把关者，九年级英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

九、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在此刻课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但能够活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在此刻教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高潜力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上用心参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学资料。

十、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还能够制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

十一、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要用心进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

十二、要强化分层次教学与辅导，透过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同状况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮忙，从而切实提高学生成绩。

十三、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语》教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的》教学方法。

英语学习切不可盲目，必须要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在》教学过程中，应注意思想教育与知识》教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需超多的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

九年级教学反思语文o篇篇二

在这个月里，我们初三年级主要进行的是有关实验探究题的练习，由于实验题比较难理解，学生没有解题思路，所以起初学生答题效果不好，随着练习的深入，学生逐渐掌握了一些解题思路。同时，我也做了一番总结，主要由以下几个方面：

第一，实验题不要选得太多太杂，只要精选3个实验就可以了。提过多学生不容易理清思路，当学生处理不好是会出现急躁心理，产生厌学心理。

第二，趣味性强，能吸引学生的眼球。我在课程设置时选了三个实验：（1）趣味性强，有鲜明的颜色变化的实验NaOH溶液、酚酞溶液、盐酸溶液的反应。（2）贴近生活的实验：贝壳与盐酸反应产生大量气体。告诉学生生活中补钙就是利用这个原理。（3）注重观察的实验：镁带在空气中燃烧，能产生强光，绝对吸引学生的眼球，引导学生观察和对实验现象的描述。

第三，实验过程中不要过分强调实验的危险性和负面影响。给我触动很大的一个案例：在学生的第一节化学课上，做镁条燃烧的演示实验时，我特别强调使用酒精灯时该注意安全，其中又特别强调了使用过程中“三个绝对禁止”。容易让学生对化学的一种片面的认识：一提到化学，就想到浓硫酸、想到爆炸，从而在处理实验题的时候会让学生的思想禁锢起来。

第四，种下“质疑而求索”的嫩苗，化学课上我们老师要向学生传达信息有很多，但要一切要做到恰到好处，做到教学目标主要不是要解决所用的化学问题，而是要让学生对化学科学产生更多的好奇、疑问与期待，让学生对化学科学产生更强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机。

总之，要实现的是给予学生们一份信心和希望，点燃他们心中学习化学的星星之火，我们教师不要吝啬自己的鼓励，相信他们将给我们更多惊奇！打开一扇窗，为生命开一扇窗，打开一扇科学的殿堂之窗，让孩子放飞梦想和希望！这是我们初三化学教师应尽的职责。

九年级教学反思语文o篇篇三

写教学后记的习惯。教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改进、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。写教学后记时，应该根据实际情况，注意两方面问题。一方面，在内容上可以有所侧重。一般来讲，其内容包括实际教学效果与备课设想的差距；教学内容的调整、补充是否合理；教法的成功之处与存在的问题；教学理念是否出现偏差；外显行为是否有利于良好课堂气氛的创设，等等。无论记载什么内容，必须抓住自己感受、领悟最深的东西。或是成功之处，或是失败之处；或是激情状态下创造思维的灵感火花，或是个性化的内心体验；或是教学中的困惑，或是教学中的疑难等。通过对课堂教学过程的认真反思，就会将真切、丰富的教学体验和冷静的教学理性思考有机地结合起来，从而把反思提高到更高的理性层面上。另一方面，在方法上可以不拘一格，但无论采用何种方法，都必须遵守如下原则。

第二，真实性。教学后记贵在求真，贵在一分为二，做到所述事实真实，剖析问题一针见血，分析教学实事求是。切不可为应付检查而自欺欺人。

第三，服务性。做教学后记的目的就是通过对教学过程的全面反思，查找差距，提出改进意见，不断地提高教学效果。因此，无论怎样写、写什么，都应该有利于新一轮的教学过程。因为教学后记即是上一轮教学过程的延续，又是新一轮教学过程的高质量准备。

九年级教学反思语文o篇篇四

九年级化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、

创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我们能掌握教学规律，因材施教，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。

因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得。

在我们与学生的接触中，我们往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。