

2023年分数的混合运算及简便运算的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数的混合运算及简便运算的教学反思篇一

有这么一个教学片断：

师：同学们，学习分数、小数四则混合运算，除了按一般的运算法则和顺序外，还要灵活运用一些运算技巧，才能使计算又快又好。例如：

计算： $0.75 - 3/51/6 + 0.4$

学生练习。

师：你是采取什么方法计算的？

生1：我是把小数化成分数来计算的。

生2：我是把分数化成小数来计算的。（师问：第二题的结果会怎样？）第二题的结果是近似值。

生3：我是把第一题分数化成小数计算，把第二题小数化成分数计算。

师：你为什么这样计算？

生3：因为第一题中的 $\frac{3}{5}$ 可以化成有限小数，而第二题中的 $\frac{1}{6}$ 不能化成有限小数。

教师小结：

数与分数相加减，分数能化成有限小数时，应把分数化成小数计算比较简便；分数不能化成有限小数时，应把小数化成分数计算。

这时，有一位学生犹犹豫豫地举起了手：“老师，第二题也可以化成小数计算……”

我不悦地打断道：“当然可以，但刚才已经的同学说了，算出的值是近似值而不是精确值。”

那位学生沮丧地坐下了。

……

课后，我还是忍不住询问那位学生：“你对第二题是怎么想的？”那位学生拿出他的练习本，我一看，他是这样算的：

$$\frac{1}{6} + 0.4 = 0.16 + 0.4 = 0.56$$

既不用化成分数计算答案也不是近似值，妙！

我为课堂上的草率感到遗憾，如果让这位学生说下去，全班同学既可学到这种独特的计算方法，而这时教师又可进一步引导学生讨论： $\frac{1}{7} + 0.2$ （题中的 $\frac{1}{7}$ 能不能化成循环小数）该怎么算？为什么这题不能用这种方法计算？再进行小结。这样学生的主体性就得到了充分的发挥，思路也得到拓宽，对计算的理解也更加全面、深刻，本节课的课堂也会变得更为有声有色，高潮迭起。而对于这位同学来说，他更会为自己的独特解法感到高兴、自豪，从而进一步产生学习数学的

兴趣。

这个片断给了我以下几点启示：

首先，教师备课时要深入细致，对所学的内容要做到心中有数。既要充分发挥教材的引路作用，又不能照本宣科，只停留在教材上，要创造地对教材进行充实，拓宽信息渠道给学生提供创新机会，诱导学生勇于钻研、积极思维。

其次，《数学课程标准》明确指出：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。如果教师在课堂上总以长者自居，对学生在学习提出的见解因超出自己的“计划”而加以制止，甚至挖苦，这是与素质教育背道而驰的。作为新时期的教师，应以“组织者、引导者和合作者”的身份出现在学生的面前，认真倾听学生的意见，平等地与之商讨问题，努力营造和谐民主的教学氛围。对勇于大胆提出自己独特见解的同学，不管其见解是否的理，都应行到教师的鼓励和同学的尊重，这样才能提高学生的学习兴趣，树立他们的自信心，从而达到“不同的人数学上得到不同的发展”的目的。

再次，培养学生创新精神和实践能力已成为广大增教育工作者的共识，教师在教学中要努力让学生经过一个“生动活泼的、主动的和富有个性的”数学学习过程，鼓励学生发表“创见”。这样既能达到培养学生创新能力之目的，又可弥补我们备课中的不足，从而得教学相长之益，这又何乐而不为呢。

分数的混合运算及简便运算的教学反思篇二

本单元教材内容编写是将解决问题与四则混合运算顺序的梳理有机结合起来，为学生提供了自主探索与合作交流的情境和空间。

本学期第一次授课，就把我的教学思路讲给学生听，第一学生要学会自主学习，独立思考。第二，要有分析问题的能力。第一单元是四则混合运算，第一课时教学中，大部分同学能够独立做题，并给相关内容出一个标题。这并虽然是书中的重点，但对于我们班的学生来说，这并不是重点，因为只要有基础，学生是能够算同级运算的四则混合题的。与三年级相比，只不过数字相应大了些，且把综合算式正式提了出来让学生运用。同时突破解决问题的步骤和策略与掌握正确的运算顺序这两个重、难点，效果很好，很多学生完全能独立分析问题，找出正确的数量关系，从而列出算式解决问题。

在第一教学时数里，直奔主题，让学生根据已有的经验，说出混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行巩固练习，使学生达到计算的准确、熟练。

第三、四教学时数里，利用教材提供的生动情境，让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，追问每步算式列出的依据及表示的实际意义，促进学生巩固已经掌握的混合运算的运算顺序。不过学生在涉及到解决有乘除的问题时，并不能说出其所以然，在这种情况下，我把班上的三个同学分别喊到办公室一对一进行辅导，争取让他们能一个知识点一个知识点的突破。

本单元教学活动让我深刻体会到，在教学过程中必须要贯彻“同质分组”“分层教学”等教育理念才能收到理想的效果。给学生足够的自主时间和空间，让学生去想、去做。让他们有进行深入思考的机会、自我体验的机会，经历主动建构自己知识的过程，从而成为一个主动探究、发现知识的研究者。使每个学生的思维能力都得到发展。

本单元，我让学生在 Learning 中去主动探索数学知识自主构建

的过程，对于那些学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，反映出学生建构知识时的障碍，却闪烁着学生智慧火花的“错误答案”。要想让孩子们面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系究竟需要多少的时间和空间才能实现呢。怎样有效的利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的数学满足，我充满信心。

分数的混合运算及简便运算的教学反思篇三

1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

教学重点：理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

一、创设情境谈话导入

谈话：元旦节快要到了，我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室，请看老师带来的数学信息。

出示信息：同学们做了24朵红花，做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 多2朵。

二、自主探究获取新知

（一）分数四则混合运算的顺序

（1）结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $241/3+2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $241/3$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

(2) 深化运算顺序

$3/8 \square 3/4 \square 1/6 \square 5/6 \square 4/9 \square 2/3 \quad 7/12 \square 3/14 \square 7/8$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2+2/3 \times 5/6 \div 3/5 \quad (1/2+2/3) \times 5/6 \div 3/5$$

$$(1/2+2/3) \times (5/6 \div 3/5) \quad (1/2+2/3 \times 5/6) \div 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

（二）整数运算律在分数运算中同样适用

（1）情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

（2）全班交流，展示做题方法。

$$1 \times 60 \div 3 + 60 \div 2 \quad 2 \times 60 \div 1 \div 3 + 1 \times 2$$

$$= 20 + 30 = 60 \quad 5 \times 6$$

$$= 50 \text{（米）} \quad = 50 \text{（米）}$$

方法（1）：先分别算出算大中国结和小中国结各有多少个，再算一共有多少个。

方法（2）：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

（3）总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

(4) 练习

三、巩固练习，深化理解。

1. 火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $\frac{1}{3}$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $\frac{1}{2}$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $\frac{2}{5}$ ，买奶糖多少元。

3、谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦，

【教后反思】

《分数四则混合运算》是青岛版五年级上册第八单元信息窗1的内容，本节课是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的

运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

要想上好计算课，一定要熟悉教材，从学生感兴趣的情景开展教学，从而感染学生，这样的计算课堂一定会告别枯燥，焕发课堂的活力，通过研读教材，把本节课的教学目标定位如下：1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。其中在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用是本节课的重点。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想：

1. 理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 是多少，所以计算时应先算 $241 \div 3$ ，初步体会先乘后加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，首先放在不同思路的不同列式方式，再结合思路理解运算顺序，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

2. 在学生掌握知识的同时，注重学习方法的培养。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在怎样简便就怎样计算时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，能不能用简便算法，还让学生分析在什么情况下运用简便算法，具体问题具体分析，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3. 突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，在解决中国结的问题上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

教学是一门有缺憾的艺术，在这节课上，感觉有许多不足之处：

1. 在分析问题思路时，思路不太清晰，放手不够，没有让学生完整的. 思路。

2. 由于我感觉本节课的内容较多，为了赶进度，留的时间过于少，使学生的交流留于形式。

分数的混合运算及简便运算的教学反思篇四

这节课上的一个主要教学环节就是让学生根据例题情景，理解分数除法和减法的混合算式中因为要先求一共能做多少朵花，再求剩下多少朵花，所以要先算除法后算减法。然后再联系整数混合运算的已有知识发现分数除法和加减法的混合

运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序是一样的，最后进一步理解分数混合运算中包含小括号、中括号的各种形式混合运算的运算顺序。整个过程都是在学生的思考、交流中完成的，体现了让学生经历知识的主动建构过程这样一个本节课的主导设计理念。我想通过这样的一种设计，学生有了更多自主体验的时间和空间，长远看是对学生数学学习能力的培养。

在我们以往的教材中涉及到各种混合运算的教学内容，大多是以文字性的计算方法说明来呈现教学内容。而这套教材则为这种单纯的计算教学提供了一定的生活情景，也就是我们这道例题。我想这样的“情景”呈现形式，应该是我们在教学过程中要积极把握并且充分利用的有效资源。这也是新课标中提倡的让学生学习生活中的数学，并用学过的数学知识解决生活实际问题这样一种教学思想的体现。基于这样的考虑，课上我充分利用了教材中提供的情景，引导学生先谈自己的解题思路，列式，然后再结合具体例题情景理解除法、减法的分数混合算式中要先算除法，再算减法。我想这样做即是对抽象的计算知识的一种具体化，也是对学生认知特点的一种尊重。通过课堂教学效果看还是不错的。

本节课上我设计了象小组交流、同桌交流等形式的交流活动。比如学生交流解题思路，交流自己结合例题情景理解为什么先算除法、再算减法。每次交流前我都给学生创设了独立思考的时间和空间，然后再组织学生各种形式的交流。之所以这样设计是为了避免在交流的过程中用优等生的想法代替学困生甚至是中等生的想法，同时也是为了使每个学生都经历一个从建立数学模型，到解开模型，最后巩固应用的知识主动建构过程。在学生的交流过程中感觉教师的评价性语言如果能在针对性和鼓励性上增强一些的话会对促进学生的积极发言，调动学生的参与热情更有帮助。

分数的混合运算及简便运算的教学反思篇五

教学，顾名思义是先教后学，引导学生学会学习，启迪学生学会思考，这是课堂主阵地上的主要任务。在教学分数四则混合运算时，我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，然后电脑出示分数四则混合算式，分组讨论，这道题那部分？计算时应该注意些什么？完成后，上、中、差的学生代表上讲台投影自己的作业。学生自己评价、订正。

在此基础上，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。这样教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现问题，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的大多数都是异分母分数相加、减这部分的知识。今后应该加以注意。