

最新六年级英语第三单元教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级英语第三单元教学反思篇一

“几百几十加减几百几十(笔算)”是在学生已经学习了“万以内数的认识”和“两位数加减两位数(口算)”的基础上进行教学的，起着承上启下的作用，为以后学习多位数笔算加减法奠定基础，构建计算方法。这是一堂计算教学课，传统数学教学上“计算”和“枯燥”、“机械”、“重复”相连，计算课往往只追求计算的熟练程度和准确率，算法单一，形式枯燥，只注重技能训练。新课标理念下的数学课堂，更多的把学习的空间、时间、主动权交换给学生，引导自主探究、合作交流，使孩子乐学、爱学。

根据数学标准的理念，为让计算不再枯燥，我力求在教学中体现以下几点：

1、创设有趣的情境，提出生活中的问题。

在课堂教学中，我创造性的使用教材，出示学生熟悉的情境，通过教学“生活化”，使抽象的问题具体化。在学生了解图意之后，我让学生自己根据图意提出问题。

2、提供学习空间，自主探究中的计算。

在教学算法时，我先引导孩子回忆以前学过的两位数加减两位数的笔算方法，然后再提出猜想“几百几十加、减几百几

十的笔算是不是也一样呢。”接着学生四人小组合作探究几百几十加、减几百几十的笔算方法在讨论中经历问题的提出、分析、解决过程，理解算法，构建方法，完善思路，升华想法，真正掌握算法，内化算理。

3、设计层次练习，学以致用。

练习要有层次性，练习的设计要由易到难，由浅入深，由单一到综合，要有一定的坡度。多层训练有利于暴露差异，发展学生的思维能力。为了实现这一想法，我设计了闯关练习，让不同层次的学生在学习数学上得到不同的收获。

六年级英语第三单元教学反思篇二

教学目标

- 1、明白在生活中我们经常需要别人的帮助。
- 2、在交际过程中把寻求帮助的原因说清楚，说明白。
- 3、在交际中做到态度真诚大方，恰当地使用礼貌用语。

教学重点：说清楚寻求帮助的原因。

教学难点：在交际中恰当地使用礼貌用语。

课时安排：1课时

教学过程

一、创设情境，激趣导入，明确交际内容

1、师创设情境：老师上课的时候走得急，忘了拿语文书，哪位小朋友可以帮老师一个忙，去办公室将我的语文书拿来？

（若干名学生举手，师选一名同学去拿书。）

2、师谈话：其实，在生活中，我们经常会需要别人的帮助。那么，如何才能更好地得到别人的帮助呢？今天，我们就一起来聊聊这个话题：请你帮个忙。

3、师板书课题，指名同学朗读。

二、播放视频，案例展示，学习交际方法

1、师播放一段视频（一名小学生向一位老大爷问路），引导学生认真观看，看看视频中的小学生和老大爷有哪些值得我们学习的地方。

对话如下：

爷爷：哦，少年宫啊，沿着这条路走到前面的十字路口向右一拐就到了。

小学生：谢谢您，爷爷，再见！

爷爷：不用谢，再见，路上注意安全！

2、指名同学交流，根据学生的交流情况师适当小结：

- （1）要把自己寻求帮助的原因说清楚，让别人听明白；
- （2）态度要真诚大方，声音要洪亮；
- （3）在交际过程中使用“请问、您、谢谢”等礼貌用语。

3、请两位同学模仿视频中的小学生和老爷爷进行表演，巩固认知。

三、同位合作，全员参与，巩固交际方法

1、观察插图，理解图意：

(1) 师过渡：刚才我们通过视频资料，明白了在请求别人帮忙时要注意的. 几点。接下来，请同学们认真观察课本中的三幅插图，看看途中的小朋友遇到了什么困难，需要什么帮助。

(2) 学生资助观察图画，交流图意，师适当明确。

2、师提出练习要求：(1) 同位之间相互合作，选择一幅图进行练习；(2) 在练习的过程中可以互换角色；(3) 注意交际中语言表达要清楚，态度要真诚，要运用礼貌用语。

3、同位进行练习，师深入到学生中间了解练习情况，适当进行指导。

四、班级展示，评议提高，拓展交际空间

1、指名一组同学上台进行情境表演（选择课文其中的一个情境），其他学生认真观看。

2、师生共同评议：从态度是否真诚大方，语言表达是否清楚明白，礼貌用语是否恰当使用等几方面进行评议。

3在评议交流的基础上再请一组同学上台展示另两个情境。

4拓展交流：

(1) 鼓励学生结合自身生活经验，想一想还有哪些情况我们需要寻求别人的帮助。

(2) 指名学生交流，如：遇到了难题不会做需要向老师请教；想买文具可是忘了带钱；搬运某个重物时一个力气太小等等。

五、课堂小结

小朋友们，在生活中我们每一个人都离不开别人的帮助，在向别人寻求帮助的时候，我们要做到态度真诚有礼貌，语言表达清楚明白，这样，别人才会乐于帮助我们，知道怎样更好地帮助我们。

六年级英语第三单元教学反思篇三

教学目标（阐明课标依据）

- 1、知道日常生活中常用的礼貌用语。
- 2、愿意学习并使用礼貌用语。
- 3、以正确使用礼貌用语为荣。
- 4、正确使用日常生活中的礼貌用语：“请”、“你好”、“谢谢”（别客气）、“对不起”（没关系）、“再见”等。

教学重难点：让学生愿意学习并正确使用礼貌用语，做到言行一致。

一、揭题导入。

二、知情明理。

1、（出示图片）

师：同学们观察图片，看看图片上的小朋友说了些什么？

大家演一演吧！

2、（出示图片）

师：看看图片上的小朋友在做什

么，他们说了些什么？再跟同学一起表演一下吧！

3、（出示第三幅图片）

师：仔细观察图片，再相互交流，你看到了什么？

4、小结：通过观察三幅图片，你知道了什么？相互交流。

（“请、你好、谢谢、对不起、再见”这些都是礼貌用语。礼貌用语是世界上最美的语言。）

三、寓教于乐。

师：同学们，下面呀老师要检验一下你们会不会使用礼貌用语，看谁能戴上老师的礼貌花。（佩戴礼貌花时，学生说谢谢。）

（多媒体：学生根据情景进行表演。）

情景a□同学见面说“你好”、分别时说“再见”。

情景b□归还东西时说“谢谢”。

情景c□打扰别人时说“对不起”。

师：同学们，从刚才的表现中，老师看出来，我们的同学都很有礼貌，都会使用礼貌用语，老师真为你们高兴。

四、总结。

[部编一下语文第三单元口语交际：请你帮个忙教案(部编本一年级下册)]

六年级英语第三单元教学反思篇四

俗话说，独木不成林。人与人之间离不开互助合作。这次口语交际的内容是“请你帮个忙”。通过实践学习，让学生在说话和听话的过程中进行交流，在相互的交流中学会表达，学会倾听，懂得如何请别人来帮忙。

教学目标

1. 通过观察插图和倾听老师的讲解，能够清楚地知道本次口语交际的内容和要求。
2. 让学生懂得当自己遇到困难时如何得到别人的帮忙；当别人遇到困难时也应该及时帮助别人解决困难。
3. 在请人帮忙的口语交际过程中，引导学生懂得“你请别人帮忙”时，要把内容说清楚，并且要有礼貌；“别人请你帮忙”时，要做到说话语气热情、亲切。说话要认真耐心，有礼貌。（重点）
4. 培养学生良好的听说习惯和口语交际能力。（难点）

课前准备

故事《小马过河》。（教师）

教学过程

一、讲述故事，激发兴趣

师：今天，老师给大家讲一个《小马过河》的故事，请小朋友们仔细听，边听边思考两个问题：

师：小马在去往磨房的路上遇到了什么困难？

生1：小马要过一条河，河上没有桥。

生2：小马要自己在河水里走，不知道河水有多深。

师：那小马是怎么解决这些困难的呢？

生1：它向别人请教，让别人帮忙！

师：它向谁请教了呢？

生2：它向老牛伯伯请教。

生3：它向松鼠请教！

师：小朋友们听得真仔细！在生活中，大家也许会像小马一样遇到一些麻烦，碰到一些困难。如果得到别人的帮助，这些困难和麻烦就能迎刃而解了。今天我们就一起来学着故事中的小马请人帮忙。

设计意图：童话是低年级学生非常喜欢的故事形式，教学伊始通过童话，一来可以很好地吸引学生的注意力，二来用故事中的小马的经历来引出教学内容，学生更有学习的兴趣。

二、呈现范例，提高实效

生：我知道，请别人帮忙。

师：这个时候可以请谁帮你的忙呢？

生1：可以请老师帮忙。

生2：可以请前面的同学帮忙。

师：现在假如是你想请前面的同学帮忙，你该怎么说？我们来演一演好吗？

(两位学生进行表演，教师相机指导)

生1：喂，帮我一下！

生2：我帮不了你！

师：你为什么要拒绝他？

生2：因为他没有礼貌，还命令我，我才不帮他呢！

生3：而且他没有把遇到的困难讲清楚，不知道要帮他什么！

1. 出示：请、请问、您、您好、谢谢、不客气。

2. 生朗读词语。

生(齐)：明白了！

师：现在我们再来一次。假如你是前面的那个同学，你又该怎么说呢？

生1：小明，请你帮帮我，这个小坡我爬不上去！

生2：没问题，你把手伸过来，我来拉你。

师：真是个热心的孩子！还可以怎么说？

生2：我下去背你上来吧！

生1：谢谢你！

生1：请别人帮忙时要讲清自己的困难。

生2：说话要有礼貌，态度要诚恳。

生3：态度要热情，说话要亲切。别人帮了忙以后，我们要感谢！

师：大家说得真不错！看来，遇到困难的时候，我们小朋友已经学会怎样请别人帮忙了！

设计意图：“授之以鱼，不如授之以渔”。教师单方面地讲解，不如引导学生参与实践，主动去发现。在具体的实例中，懂得如何请别人帮忙。

三、小组合作，情境表演

师：现在，我们就要用上刚才学会的本领来帮一帮几个遇到困难的小朋友。

出示案例：

1. 王晓明同学想去书店买书，可是不认识路，他想请一个陌生的叔叔帮个忙。
2. 美术课上，林红发现自己忘带水彩笔了，她想让同桌帮个忙。
3. 李冰不小心把球踢到了球网外，他想请路过的一个大姐姐帮帮忙。

师：请大家选择一个感兴趣的话题，小组合作，进行表演。

(学生表演)

生1：叔叔您好！我想请您帮个忙！

生2：没问题。

生1：我想去书店买书，您能告诉我书店怎么走吗？

生2：小朋友，只要再往前走，遇到路口右转弯就到了。

生1：谢谢您，叔叔！

生2：不用谢！

师：我们来评一评刚才的表演。你们说，他们的表演怎么样？为什么叔叔会帮忙？

生：刚才同学的表演很好。因为他演的王晓明很有礼貌。

生：他把自己想要请人帮什么忙讲清楚了。

师：大家说得不错，遇到困难想请别人帮忙，一定要像刚才的小朋友一样讲礼貌，把要求讲清楚，那么你一定能够获得别人的帮助。

设计意图：在教师的指导下，小组合作进行情境表演给课堂教学注入了活力，它可以培养学生的合作意识、团队精神，让学生由被动变为主动，把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来，进而促使小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能。实践引导中总结要领，学生的语言表达能力在不知不觉中得到锻炼。

四、拓展延伸，引向生活

师：现在我们来回忆一下，在你的生活中，遇到困难请人帮忙时你是怎么说的？其他小朋友注意倾听，并评一评。

生1：我以前请别人帮忙总是注意讲礼貌，但是请爸爸妈妈帮忙就不讲礼貌了。

生2：我也做得不好，我总讲不清要他们帮什么忙。

师：嗯，我们要注意，爸爸妈妈爷爷奶奶虽然是我们家人，

但请他们帮忙一样也需要讲礼貌，讲清要求。

如果别人遇到困难请你帮忙时，你又该怎么说呢？

生1：我要毫不犹豫地帮助他。

生2：假如他讲不清要我帮什么，我会慢慢问他。

师：说得真好啊，无论是请别人帮忙，还是别人向我们请求帮助，我们都应该讲礼貌。尤其向别人请求帮忙的时候，更要懂得表示感激之情。

设计意图：教学中，教师如果能巧妙地将课内知识延伸到课外，将理论转化为实践，将会对学生综合素质的提高起到积极的推动作用。

教学反思

《语文课程标准》指出：学生应具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流。根据这个总目标，我精心设计了本节课的口语交际活动课。

1. 创设情境，激发热情。我根据口语训练要求，结合学生的生活实际，创设情境，给孩子构建了一个交际平台，进行模拟表演。学生处于主体地位，放手让学生敢说、多说、会说。学生自始至终非常感兴趣，气氛比较活跃。

2. 合作表演，增强能力。

口语交际应该与学生已有的知识经验结合起来，通过小组的合作表演，使得他们在说中悟，在演中悟，在合作中丰富了语言，提高了口语交际能力，感受到了口语交际的乐趣。

[口语交际指导方案请你帮个忙教案设计(部编本一年级下册)]

六年级英语第三单元教学反思篇五

一、活动目的：

- 1、让学生敢于发表自己个性化的见解、乐于表达、善于表达。
- 2、学生能用普通话把自己要表达的'事讲清楚。
- 3、使学生愿意与人进行交流，态度大方，有礼貌。

二、活动准备：

1、教学课件

2、卡片

教学过程与设计说明：

一、导入

师：同学们，你们想不想知道，画面中的小朋友遇到了什么烦心事？

想不想帮助他解除烦恼？

二、揭示口语交际的话题-----我的烦恼

师：看完画面后，同学们一定都想帮助他，看看他遇到了什么事？

- 1、在家没有小伙伴，想到小朋友家去玩，爸爸妈妈总是不让去。
- 2、不小心打碎了花瓶，我想告诉妈妈，又怕妈妈生气，我想

偷偷地把它扔了，又觉得这样做不对。

师：下面我们以小组为单位，看哪个小组能想出好办法，帮他解除烦恼

三、口语交际

1学生分组进行交流讨论。

2学生交流的同时，师指导、提要求。

3交流中随时进行评价。

（1、讲话要有礼貌，态度自然大方。

2、要说普通话，内容充实、完整、并有一定的说服力。）

3、汇报总评。

四、针对学生自己生活中的烦恼，再次进行交际。

1、谈一谈自己生活中有哪些烦恼。

生：各抒己见。

2、师进行归纳总结。

3、小组内再次进行合作讨论。

4针对每组的问题进行全班交流，师做最后总结。。

第三单元口语交际《请你帮个忙》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档