

2023年手工相框教学反思中班(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

手工相框教学反思中班篇一

为了培养幼儿勤于思考，大胆创新的能力，我引导幼儿进行自主性的评价活动。我主要从以下几个方面进行尝试：

当幼儿掌握一定的折纸活动规则时，他们很愿意对自己和同伴的活动做出评价，这时要善于抓住引导幼儿掌握良好的活动规则的好时机。于是我就设计了“你发现了什么问题？有什么问题，你不满意，说来大家评一评。”对幼儿所提出的问题，我总是让幼儿展开讨论，在思考、分析的过程中来提高规则意识。

幼儿在折纸活动中常常会遇到困难，我总是先鼓励幼儿自己想办法解决。由于幼儿生活经验比较浅薄，我也让幼儿在评价时提出自己的困难，并鼓励幼儿共同商量，从多方面探讨解决的办法。

折纸活动评价的最后一环节，就是为下次活动出谋划策。鼓励幼儿不断对自己提出更高的要求，鼓励幼儿协作创新，为下次活动做出明确的导向，发挥折纸活动的魅力。

总之，幼儿学习折纸要从幼儿的心理特点出发，制订合理目标，提供折纸环境，选择适宜方法，把它融入到幼儿一日生活中，使它成为幼儿喜爱的活动。只有这样，折纸才能发挥它的作用，成为促进幼儿全面发展的有效手段。

手工相框教学反思中班篇二

中国传统的元宵佳节到来了，幼儿园里处处张灯结彩，充满了节日的气氛。为了使幼儿们进一步感受节日的欢乐气氛，增进孩子、幼儿园之间的情感，大班组举行了“巧手做灯笼，欢喜过佳节”灯笼制作活动。新《纲要》中指出：活动要来源与幼儿的生活，开展幼儿感兴趣的事情。

灯笼在我们生活中也很常见，我们周边就有许多庆元宵的灯展活动，家长们也带孩子去看过，在加上科技的进步，许多幼儿从电视电脑上见过各种各样的灯笼，我问小朋友“你们都见过什么样的灯笼”，孩子兴奋地说了很多形状的灯笼：有圆形的、长方形的还有好多动物形状、还有带电池的灯笼。还有幼儿念起了花灯谣，儿歌里面有许多灯笼。再接着我出示了许多漂亮灯笼的图案让他们来欣赏，小朋友都发出一阵阵赞叹声，欣赏完我问他们“你看到的灯笼有什么形状、什么图案”孩子的记忆力也很好回答了好多。我更多的引导孩子观察灯笼上的图案装饰，便于下面活动的开展。

良好节日的气氛孩子们小组分工合作一起完成不一样手工灯笼的制作。我问孩子们哪些材料可以来做灯笼，小朋友们说了许多有纸杯、光碟、盒子等等，在讨论选用材料时他们的奇思妙想让我震惊。最后孩子们根据材料自由选择小组进行制作，可以合作也可以自己独立完成，有的小组选择纸杯灯笼，孩子在制作中，发现剪好的纸杯条黏贴在纸杯上比较困难，而且容易粘好就松掉，个别幼儿把纸杯剪得太细，导致断掉，也有没见整齐的；纸盒灯笼制作的人数较多，有的幼儿选了大纸盒几人合作剪图案装饰，也有的选了小纸盒，一人创作，大部分选择剪贴，少数幼儿运用绘画方式装饰；光盘灯笼有几位男小朋友三三两两地一起合作，有四个光盘组合的灯笼，也有三个光盘组合的灯笼，有时孩子由于在黏贴时不注意，导致光盘灯笼站不起，贴合在一起；有几位女小朋友选择了葡萄酒的木盒来制作灯笼，她们选用颜料绘画，寥寥几笔，却让木灯笼很有意境；有幼儿选择灯笼再加工，

在原有单色灯笼上面绘画或剪贴装饰。

小组活动中幼儿根据自己的兴趣点和绘画心理发展水平选择了自己喜欢的挑战难度适宜的材料进行活动，因此制作过程中幼儿敢于尝试利用自己的方法及材料进行制作，极大的发挥了他们的创造力、想象力。还有在作品展示时，孩子们大胆的讲述自己的灯笼以及在制作过程中遇到的困难，在这过程中孩子们进行了经验分享，大家一起进步，相互学习。

通过本次活动我深刻体会到美术是孩子的第二语言，把他们想说，想做和想法用美术用画笔表现的淋漓尽致。当把孩子们利用纸盒、光盘、木盒、纸杯等各种废旧材料制作的各式各样的元宵花灯，展示在走廊上时，孩子们都很喜悦，很开心，而且还深受家长们的喜爱，发现原来废旧材料还这么有用，孩子们在制作灯笼的活动中也更加了解元宵节，体验了浓浓的民俗文化。

手工相框教学反思中班篇三

《爱心树》是美国诗人谢尔希尔弗斯坦创作的一部轰动世界文坛的经典作品。是一部很好的家庭教育方面的教材。作者用简单的线条和充满诗意的文字，创作了一则生活寓言——这则寓言在施与受之间，也在爱与被爱之间。故事情节简洁，却给我们留出广阔的想象空间；拥有丰富的可开掘的素材。

这个故事我读过很多遍，每教一个班，我都会带领孩子们学习，对于现在的孩子感恩教育太重要了。现在的孩子似乎对爱这个词没有很好的理解，爸爸妈妈爷爷奶奶对他们的爱，在他们看来都是理所应当的。他们对于父母和祖辈只有无止境的索取，甚至爸爸妈妈爷爷奶奶的一时疏忽会让他们生气，发脾气，在他们的心里自己是最重要的，过于自私自利。

本课的重点就是让学生懂得“什么是爱”“如何去爱”，从而让学生学会感恩。

四、在感情迁移，升华“爱”环节，通过讨论比较男孩和大树不同的“爱”，更是孩子们相互之间的一种思维的碰撞，培养学生批判性阅读的能力。特别是微视频《感恩教育，感恩父母》感染了每一个学生，爱心卡写一写在今后的生活中如何爱父母，每个孩子都写得感人至深，也是这节课最高潮的部分，这就是对“爱”的最好诠释。

整个课，条理清楚、层次分明，设计上有突破，有创新。因此，我在组织和引导上感觉非常的轻松和流畅，可以说是一气呵成。

其实，这个绘本故事并不仅仅适合学生，同时它也适合不同年龄层次我们，包括自己以及身边的朋友们，在我们遗忘了父母对我们的付出，看一看吧，会有不一样的收获。无意中我看到过这样一句话：爱是无私的，如果爱心是花，那么感恩就是这花结的果。但愿所有爱心之花都会结出累累感恩的果实。

手工相框教学反思中班篇四

这是一节科学活动，主要是让幼儿自己动手探索，发现可以使气球鼓起来的方法。在活动开展前，我通过家园联系，让家长给小朋友准备一些气球和气筒，家长都非常的配合，带来了各式各样的气球和气筒，这对活动的开展，做好了前期的准备。

活动中在第一环节，让幼儿自己思考，可以用些什么方法让气球鼓起来？许多小朋友都想到了用气筒打气，用嘴巴吹气球。那小朋友的方法究竟是否可以让气球鼓起来呢？我让幼儿自己去尝试一下，在尝试的过程中，出现了一些问题，如有的气球怎么都吹不鼓，小朋友已经很用力的吹了，这是什么原因？还有的用气筒打的，怎么打一下，气球就飞出去了？通过小朋友亲自动手尝试，他们有了直接的感受，在接下来的分析时，小朋友就有话可说了！

为什么气球吹鼓不起来?原因有两个：一个是气球的问题，由于这些气球是大家收集来的，有的气球没有吹过，可能有漏气现象，还有的气球本身就不容易吹起来，如长条形的气球；二是吹气的方法问题，有的小朋友吹一下又吸一下，这样气又被吸回去了，气球就怎么也吹不大了。为什么用气筒打的气球就飞出去了?原来小朋友不知道要将气球套在气筒上，手要握住气球口，不让气露出来或者没套紧，让气球被气给吹飞出去了。找到了这些原因，小朋友又进入了第二环节，再次尝试让气球鼓起来，由于有了第一次的经验，小朋友绝大多数都吹鼓起来了，有了成功的体验后，小朋友对让气球鼓起来充满了信心。

在第三环节，将气球扎起来，并用气球托把气球固定住。这个环节对于许多小朋友来说有很大的难度，因为现在有许多小朋友还不太会熟练的使用绳子扎东西，所以就到最后出现了吹好气球后都跑来找老师帮忙的状况。为了让幼儿能够学会扎绳子，我尽量鼓励他们自己试一试，或者请能力强的幼儿相互帮忙。当然在自主游戏中，作为活动的延伸，我也会加入让幼儿锻炼扎绳子的环节，让他们能够提高扎绳子的能力。

整个活动，让幼儿通过不断的探索、讨论再操作、再探索，提高幼儿的分析、判断能力，从而掌握正确的方法让气球鼓起来。

手工相框教学反思中班篇五

活动目标：

- 1、乐于拆装花灯，探究花灯的制作方法。
- 2、能用多种方法剪出相同图案的灯片，并能掌握纸张拼插的技能。

3、学会共同观察，尝试合作制作花灯。

活动准备：

1、教师实现做好的简单的花灯每组一个，灯片可采用半圆形、三角形、正方形、长方形、异形等不同造型。

2、订书机、剪刀每组一个，夹子多个，单色笔同幼儿数。

3、彩色卡纸每人5张，硬卡纸做的圆形灯芯（中心打孔）每人2个，线绳1根，穗头1个。

4、教师教学资源《美丽的'花灯》，欢快的民乐《喜洋洋》作为背景音乐。

活动过程：

1、请幼儿说一说在灯会上看到了什么样的花灯？自己喜欢哪一种？引出自制花灯的兴趣。

2、引导幼儿拆装、观察花灯，学习花灯的做法。

（1）每组一个花灯，请幼儿观察，说说花灯是怎么做的。尝试小心地拆装花灯，研究花灯的组成部件，讨论花灯的做法。

教师边示范边小结：花灯的组成部件有四种：多个灯片、2个灯芯、1根灯绳和1个穗头。先将灯绳从灯芯中心穿过，下部打结，再将灯穗用同样的方法固定在灯芯上，将灯片上的开口与灯芯开口对插，灯片全部查好后，花灯就做成了。

（2）学做灯片。

印画法：将纸分成四份，先在一份上画出灯片图案，剪下后放在其他三份上，分别描画出来，再剪出来。

重叠法：将纸对折后两边再对中心线折，在一面纸上画出灯片图案，用手捏紧纸张剪下图案，灯片就可以一次做成。可以借助订书机或夹子将纸固定后，再剪图案。因为重叠的纸较厚，剪时要特别用力，注意安全。

(3) 播出教师教学资源《美丽的花灯》，拓展幼儿设计思路。提示幼儿利用纸的不同折法，如横折、竖折、三角折等，可以做出不同的灯片。

3、幼儿设计灯片做花灯，要求每组同伴之间要互相帮助。重点指导用重叠法剪灯片的幼儿，叮嘱幼儿捏紧纸片，并根据需要帮幼儿订、夹纸片。鼓励做得快的幼儿帮助其他同伴一起完成。

4、逛灯会。播放背景音乐《喜洋洋》，幼儿手提花灯，自由地在活动室走动，相互欣赏并适时介绍自己制作的花灯。

活动延伸：

幼儿将花灯带回家，和家人一起欣赏。同事请家长搜集一个适合幼儿的灯谜，让幼儿会说谜面，知道谜底，并将灯谜制作成卡片，悬垂在花灯下方，第二天再带回幼儿园。