体育运动要注意安全教学反思 注意安全教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

体育运动要注意安全教学反思篇一

《注意安全》是小学品德与生活一年级上一册第四单元的最后一篇课文。在教学过程中应让孩子懂得上学、放学时在交通方面应该注意哪些问题，培养他们的安全保护意识。初步认识注意事项，了解与自己生活有关的交通安全常识。该课程的特点决定了教学时应采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决生活中的现实问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

教学过程中针对一年级学生的特点，将对情感情感、态度、价值观的引导，及学生判断能力的培养和社会知识的`获得有机结合，在教学过程中重视学生主体地位的体现和主体作用的发挥，让学生都能参与到教学过程中去，努力体现新课程的教学理念，给学生创造了一个学有所获的空间。

在课堂上还存在很多问题，比如交通标志这一问题没有深入的去讲解，课堂上对个别学生的关注程度不够等等，在本课反思之后，今后的教学中注意改进，真正体现学生的主体地位和发挥主体作用。

体育运动要注意安全教学反思篇二

活动目标：

1、通过自身的探索活动，了解自己身体能动的一些部位，从而对自己的身体感兴趣。

2、知道多运动，身体才会健康。

活动准备：

1、木头人

2、各种图案标记（粘贴）

3、音乐《眉飞色舞》。

4、课件《我们爱运动》

活动过程：

一、出示木头人，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、（随音乐出发去木偶王国玩）

师：小朋友们听，是谁在哭呀？我们一起把他请出来。请出木头人，幼儿与木头人打招呼。木头人出现提问：他是谁？木头人怎么了？他为什么不高兴呢？我们问问他。木头人讲述原因（老巫婆给我施了魔法，不舒服、不能动，请你们把我身上的胶带拿掉我就能动了）

2、幼儿帮木头人脱掉“外衣”。（胶带）

3、我现在身体非常舒服，我给大家跳个舞。

二、探索自己身体可以动的部位，并做标记。

提问：你看到他跳舞时身体的哪些地方动了？（幼儿讲述自己的发现并说出各部位的名称并模仿）

2、幼儿给自己身体会动的部位贴标记。教师巡回指导。

师：其实，我们身体的许多部位都可以动，请小朋友们用自己的身体来动一动，来找一找，在能动的部位贴上你喜欢的标记。（幼儿自由探索）

3、幼儿相互交流，并把有标记的部位动给对方看。

师：找一个好朋友，把你找到的部位动给他看一看。

4、请个别幼儿展示，让有标记的部位动一动，并启发别人模仿。

5、听音乐，幼儿自由做动作。师：我们的身体上有这么多部位都能动，下面就让我们跟着音乐让你的身体动起来吧。

三、通过讨论，知道多做运动，身体才会健康。

1、讲述运动后的感觉。

提问：运动后你有什么感觉？毛老师运动后觉得好舒服呀！（鼓励幼儿大胆讲述自己的感受）

2、讨论运动对身体的好处。经常运动身体会怎么样？（强壮、健康、不生病、棒棒的……）

3、说说人们常做的’运动项目。你看到人们做过什么运动？（做操、打球、打太极拳、跳舞、健身广场锻炼、跑步……）

（看图片）

1、小朋友回家和父母共同找一找生活中还有哪些运动项目

2、为了健康，小朋友们从小要喜欢运动，经常运动。（注意安全）我们现在就动起来。

四、表演《眉飞色舞》：

邀请其他教师和幼儿一起表演。

教学反思：

本次活动中，我和孩子们一起感受音乐带来的欢笑，并尝试用动作表现音乐，体验音乐教学的乐趣，从而发展孩子们的音乐智能和身体运动的兴趣。在活动中，孩子们对这个活泼，有趣的音乐很感兴趣，并非常急切的表现出自己的感受，老师也给了孩子自由表现的机会，尊重每个孩子的想法和创造，较好的调动了他们参与活动的积极性和主动性，使每个孩子都得到了发展和提高。本活动在设计和实施过程中肯定还有不周到的地方，还请各位同行指正。

大班安全优质课教案及教学反思《注意交通安全.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

体育运动要注意安全教学反思篇三

启发潜能教育ie(invitational education)由美国教育大师威

廉？柏基（william purkey）创立，是以强调人性本善作为达致教育目标的基本策略，是一套人际互动的理论。20xx年中山市东区引进了启发潜能教育理念，各校展开了对启发潜能教育理念的学习，中山市东区松苑中学生物备课组率先把启发潜能教育的理念引进课堂，开展启发潜能教育与有效教学的教学研讨。为了更好地让老师们了解启发潜能教育与有效教学，东区松苑中学生物备课组与继续教育学院合作举行了课堂观察研究活动，这节课实际上就是一节整合了两课时的课堂观摩课。

启发潜能教育也称ie教育，是我校关注的一种新兴的教育形式，我认为它的教育理念是以学生为本，学校和教师要创设相应的教学活动情景来激发学生的潜能，以最大限度把学生的潜能挖掘出来，使学生得到相应的发展。启发潜能教育的五个核心理念，分别是尊重、关怀、信任、乐观进取和刻意安排。其中我对刻意安排感受最深，因为我觉得学校和教师对每一项教育教学和课堂教学都能做到刻意、巧妙地安排好，对学生的发展是相当重要的，就像一部电影或电视剧一样，如果导演能够刻意、巧妙地安排好每一个故事情节，那将是无比吸引观众的。而由于我们生物备课组以《第二章 人体的营养》为启发潜能教育与有效教学的精品课例，本人确任教初二，所上班级为初一，学生是陌生的，同时又与继续教育进修学院合作，把《关注合理营养与食品安全》这节课作为了启发潜能教育与有效教学的观摩课，所以在课堂中着重了刻意安排。

1、刻意导入：轻松的气氛，熟悉的生活场景和生活经验，可以激发学生的兴趣，为启发潜能创设情景。例如：课题导入，用了sumer这首轻松的音乐为背景，创设轻松的课堂氛围，用十大垃圾食品的照片引起学生的注意，创设情境，引入课题。新课内容的导入，用生活情境，学生某些现象创设情境，启发学生兴趣去讨论，分析。

2、刻意安排每一个问题：问题设置的好坏直接影响学生的学习兴趣，这就要求教师在课堂设计的时候还要精心设计每一个问题，刻意安排好每一个问题，才能为启发学生潜能创设条件。例如：在分析年夜饭午餐食谱时，给学生提出：“这个食谱中有哪些食物？这些食物在食谱中所占的比例符合平衡膳食宝塔中的食物分配比例吗？这个食谱是否符合合理营养的原则呢？”通过刻意地层层设问，使学生形成一定的思维去分析，为下面学生设计午餐食谱奠定基础。

3、刻意安排学生回答问题：课堂是学生自我表现的的一个舞台。学生通过回答问题，得到了自我表现。教师对学生回答问题的肯定，可以激发学生的学习兴趣，为启发学生潜能创设条件。例如：教师与班里的学生是陌生的，所以在找学生回答问题的时候，教师以鼓励为主，鼓励学生回答问题同时，对于学生的回答都给予一定的肯定，这有助于建立师生间的信任与尊重，为启发学生潜能创设条件。在找学生回答问题的时候刻意地给每位学生几乎，学生站起来回答问题的机会大大提高，班上大部分学生都能回答问题，表达自己的意见。

4、刻意安排小组讨论：小组讨论，合作交流有助于创设活跃的课堂氛围，活跃的课堂氛围有助于学生乐观进取，提高学习兴趣，从而启发学习潜能，所以在这节课中，安排了两次小组讨论，第一次是判断生活习惯是否科学，第二次是讨论完成“为家人设计午餐食谱”。

5、刻意安排学生“争当小老师”。启发潜能教育的学习金字塔告诉我们把学习保持得最好的就是教别人。所以刻意设计了一个环节让学生把他们课前查询或询问到的有关如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋的知识，做小老师，教大家。这样学生可能印象更深刻，也能充分调动学生的积极性，启发潜能。

6、刻意安排“分享你的收获”。每一节课都要进行小结，但是什么方式的小结才有比较好的效果，了解学生的学习情况

呢？让自己谈收获，回忆再现这节课所学到的内容，通过学生自己讲，听同学讲，都能达到一定的效果。

7、刻意安排“巩固练习”。这节课的内容很多都是贴近生活，联系生活的。有了一定的理论认识，一定层次的巩固练习有助于学生把所学知识消化，理解应用。

课堂教学还存在一定的不足：例如：由于考虑到了作为课堂观摩课，需要课堂内容的完整，所以本来两课时的内容，折合成了一节展示课，本来是需要80分钟的时间，但是实际用了60分钟的时间就把所有的内容完成了，在时间的处理上，对学生展示如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋这些知识时可分配更多一点的时间，在这个环节上可利用一些食物给学生进行分辨，再进行传授购买经验可能效果更好。

体育运动要注意安全教学反思篇四

活动目标：

1、让学生在交流活动中认识一些常见的交通标志。

2、让学生在游戏活动中体验交通规则的重要性，从而自觉地遵守交通规则。

3、加强幼儿的安全意识。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

1、学生准备游戏活动所需的各种玩具车辆(自行车、汽车)。

2、学生收集各种交通标志(照片或图片)。

教学过程

(一)展开联想，揭示活动主题

2、在活动之前，请同学先看大屏幕。

课件出现：各种车辆的喧闹声，接着是紧急刹车的声音，然后是人们的尖叫声，屏幕由黑色逐渐变成鲜红色。

3、师：刚才你们看到了什么?听到了什么?想到了什么?

生1：我听到了汽车的嗽叭声，还听到了刹车的声音。

生2：我还听见了一个人的尖叫声，我看见了血流出来了。

生3：我好像看到了一场车祸，人被压死在汽车下面。

4、师：是啊!多么可怕的车祸，为了不让这样的事情再发生，我们一定要注意交通安全

(二)、游戏活动，在活动中体会交通规则的重要性

1、师：孩子们，看看我们坐的队形像什么?

生：我们坐的队形像十字路口。

(学生开始活动，车辆和行人任意穿梭)

3、师：同学们，刚才你们看到了什么?你们想说什么?

生1：我看见走路的人和自行车撞在了一起。

生2：我看见自行车撞到了汽车，我想一定把他们碰疼了。

生3：我看见车子和行人挤在一起，谁也走不了，那样一定很耽误时间。

4、师：是啊!如果生活中也是这样可不行啊!为什么会发生这种情况呢?

生1：我觉得是他们不懂规矩。

生2：我认为是因为没有人指挥他们，如果有人指挥他们怎么走，一定不会发生赌车的事情。

师：对啊!要是有人指挥就好了!

生：老师，我认为可以做一个标志来指挥人们什么时候可以走，什么时候不能走?

师：你们建议真棒!你真是个爱动脑筋的孩子!

生：老师，我知道这种标志，就是红绿灯。红灯亮了，车辆和行人就得停下来，绿灯亮了，人们就可以走了。

5、教师拿出信号灯标志：是这个吗?教师用儿歌来说说信号灯的作用。(将标志贴在黑板上)

红灯停，绿灯行，黄灯请你等一等。

红灯停，黄灯等，绿灯才能向前行。

生：我知道画了斑马线的是人行道，是行人走的地方。

生：我知道马路两边是自行车、三轮车道。

7、师：骑自行车的同学知道了吗?这才是你们的道路，我们称为非机动车道。

生：我还知道中间的是汽车道。

9、师：现在，我们要请出两位同学来指挥红绿灯。

学生到位，指挥红绿灯，学生们顺利地经过了十字路口。

10、师：同学们，现在你们想说什么?

生1：这一次大家都很快到达了对面。

生2：红绿灯的作用可真大啊!

生3：我又想到一句儿歌：红灯停，绿灯行，斑马线上可通行。

(三)、展示收集情况，初步了解常见交通标志的作用

1、师：在车辆穿梭的马路上，除了信号灯这个交通标志外，还有很多交通标志，你们收集到了吗?把你们课前收集到的交通标志在小组上交流一下，再向全班汇报。

2、生拿出收集的交通标志，在小组上热烈地交流着，教师巡回倾听学生的交流情况。

3、师：现在，我们请小组派代表展示你们收集的交通标志。

5、师：你们了解得真多，老师为你们喝彩，现在，我为你们每个组都送上两颗五星。(贴五星)

(四)总结评奖

活动反思：

主题教育课是一门综合性较强的学科,也是这次课改的最亮点。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学生与社会的`密切

联系，培养学生的社会责任感。它强调学生学习的自主性，让学生在丰富多彩的活动中体验学习的乐趣，在实践中锻炼各方面的能力。《注意交通安全》这一活动让我感悟颇深。我精心布置了活动现场，让学生有亲临公路现场的感觉。这样就使《注意交通安全》这一活动真正落到了实处，而不是“纸上谈兵”，学生的主体性也得到了充分的体现。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在实践活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创造能力。在设计《注意交通安全》这一活动时，强调学生的亲身实践。课前，让学生收集交通标志,想办法了解这些交通标志。然后，又让孩子在课堂上展示收集的交通标志，加深了对这些交通标志的认识，同时，也培养了学生的合作意识。学生在活动中亲自尝试、体验、感悟，从而自觉地遵守交通规则，提高了自我保护的意识。

在组织《注意交通安全》的活动中，我注意了让同学们在活动中锻炼自己，促进同学们的全面发展。比如，在游戏活动中，同学们既能锻炼自己的勇气，又能在活动中悟理，使活动真正收到实效。又如，展示活动中，同学们通过课前的收集整理，在课堂上的展示，一系列的活动中培养同学们收集和利用资料的能力，在展示资料中又锻炼了学生的口头表达能力，这些都是同学们终生受益的。

在这次活动中，我看到了同学们的无穷潜力，同学们在课堂上表现得那么出色，我们真的看到了同学们在成长，我们也应该在活动中和同学们一起成长。

体育运动要注意安全教学反思篇五

一、设计意图

幼儿每天入园、离园无论是步行还是坐车，都离不开交通安

全，虽然有家长的保护，但稍有不慎就有可能酿成无法挽回的悲剧。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位。时刻防护幼儿的交通安全固然重要，而让他们了解与自己生活相关的交通安全常识，培养他们自觉遵守交通规则的意识更是重中之重。为此我们设计了《安全回家》这一活动，作为大班幼儿安全教育第一课。

二、活动目标

1、了解与自己生活相关的交通安全常识，培养幼儿遵守交通规则的意识。

2、认识基本的交通标志和交通设施。

三、活动重难点

1、重点：确立遵守交通规则的安全保护意识。

2、难点：认识有关的交通标志、交通设施。

四、活动准备

1、物质准备：教学课件、交通标志若干。

2、知识准备：幼儿认识基本的交通标志，初步了解一些交通规则。

3、家长工作：请家长带幼儿去感受马路上的车流、人流，观察车辆通过路口以及人们走人行横道的一般规律;和幼儿一起收集交通标志。

五、活动过程

(一)谈话、观看课件导入活动

1、提问：小朋友，我们每天回家都要过马路，过马路时要注意什么呢?(幼儿根据生活经验回答问题)

2、师：我们一起来看看马路上发生了什么事情?(引导幼儿观看课件：十字路口上，汽车、自行车川流不息，一个小朋友不看红绿灯、不走斑马线横穿马路，差点被汽车撞倒。)认识基本的交通标志和交通设施。教师提问：刚才你们看到了什么?这个小朋友这样做对不对?为什么?(展示红绿灯、斑马线课件教育幼儿掌握交通常识。)儿歌：小朋友，过马路，一定要看红绿灯，红灯停，绿灯行，看见黄灯停一停。

教师温馨提示：斑马线是人行横道，小朋友过马路时一定要走斑马线，可别乱走。

教师小结：小朋友，过马路时一定要看红绿灯、走斑马线才能安全回家。

(二)再次认识学习过的交通标志。

1、教师提问：马路上除了红绿灯和斑马线，我们还认识哪些交通标志呢?引导幼儿交流：将自己收集到的交通标志与同伴分享，请个别的幼儿将自己画好的安全标志用展示台展示给其他小朋友看并说说它的作用。

“今天老师也带来了一些大家认识的标志，让我们来认识认识吧。”(教师根据幼儿的回答依次展示交通标志,并告诉幼儿此标志的作用)，引导幼儿复习已经认识的交通安全标志。

(三)竞赛游戏交通安全问题判断。请幼儿自由结伴分成四组，进入问题抢答环节并告诉幼儿游戏规则，幼儿依次观看图片中小朋友的行为，四组幼儿观看完进行抢答，抢到了要说出做得对还是不对?应该怎么做?答对的小组就能得到一朵小红花，以得到小红花最多的一组或胜。

第一幅图：几个小朋友在马路上玩球。

教师小结：小朋友不能在马路上追逐奔跑、嬉笑打闹、玩游戏。

第二幅图：一个小朋友在马路上钻爬交通隔离设施。

教师小结：小朋友过马路要走斑马线，不钻、不跨越交通隔离设施。

第三幅图：几位小朋友在站台上排队上公共汽车。

教师小结：乘车时要排队等候，按先后顺序上车，不要拥挤争抢。

第四幅图：一个小朋友乘车时把头伸出车窗外。

教师小结：乘车时不要把头、手、胳膊伸出车窗外，以免被对面来的车辆或路边树木刮伤;也不要向车窗外乱扔杂物，以免伤及他人，同时也保护了环境。

第五幅图：几个小朋友在车内边聊天边吃棒棒糖。

教师小结：在车内不吃带壳带棒的零食，如花生、瓜子、棒棒糖、麻辣串等，吃带壳的零食影响车内卫生，吃带棒的.零食很危险，汽车刹车时容易刺伤咽喉，危及生命安全。

第六幅图：马路上发生了交通事故，该怎么办?

教师小结：发生交通事故时，不要靠近发生地，并且迅速拨打110报警或120急救电话。报警时要注意讲清事故发生具体位置。

(四)活动总结教师：今天我们学到了很多的交通安全知识，每一组的小朋友都表现得非常出色，老师希望你们把今天学

到的知识告诉其他的小朋友，让他们都能高高兴兴上学，安安全全的回家。

六、活动结束和孩子们再一起念儿歌，在轻松愉快的氛围中结束活动。

儿歌：

小朋友，过马路，一定要看红绿灯，红灯停，绿灯行，看见黄灯停一停。

活动反思：

一上课，我就以情景导入，以放学为案例，让他们快速收拾书包。创设一个平安回家的情境，激发了孩子的兴趣，达到以趣求知，趣中乐学的效果。所以一开始孩子的学习兴趣就被调动起来了。

接着让孩子们合作学习，在这个过程中让他们认知明理。放学收拾书包，是每个孩子每天都要做的，但丢三落四是孩子们经常犯的毛病，及回家途中所遇的问题该怎么做。因此设计“小演习”，目的是让孩子关注一些生活细节，通过提醒，加深巩固认识，已达到巩固学习的目的。