

# 最新二年级道德与法治下教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级道德与法治下教学反思篇一

本课生字多。我要求学生课文中，把生字词画出来。这本是一个老方法了，已经不值一提，可是我要求学生已经画完的就可以下地指导本小组的学生。然后比一比，看谁最快，看哪个小组最先结束然后安静的坐好。这个方法本是一时兴起，看到有的学生快，有的学生慢。慢的学生特别的急，快的又等得不耐烦。为了让他们保持安静，就突然想到这个方法。不想学生已经习惯了下座找朋友的游戏，快的学生马上就离座了，来帮助本小组的学生。最后就发生了几个学生帮一个的现象。我喜欢他们喜欢表现自己的感觉。我要求他们处处展示自己，我觉得这是今后社会的需要。一个不敢展示自己的人，不会获得成功的。

## 二年级道德与法治下教学反思篇二

一、在实践中感悟。

对于儿童来说，只有他自己的生活的才是对他有意义的、真正的生活；对于品德教学来说，只有引导儿童关注和“实践”他自己的生活的，才会成为有意义的教学，只有引导儿童学习和学会创造他自己的生活的，才会成为有效的教学。因此，在品德教学中，应引导儿童重视、关注、观察、感受、体验、提高和创造他们自己的生活。设计“游戏去认识风，寻找

风”既可让孩子们学到了有关风的知识，又引发了他们求知的欲望，还满足了天真好奇的天性，进而引导他们将所学的知识与生活融会贯通，然后进行自己的再创造，最大限度地发展学生的个性和才能，可谓一举多得。

## 二、在竞争中感悟。

有竞争就有动力，当今社会更是充满竞争的时代，教师若能利用学生的这种上进心，引导他们进行正当的竞争，不仅能增长他们的知识，锻炼他们的能力，培养他们的上进品质，还能充分激发学生的求知热情。别的同学能做的，我也能做到，这是一种竞争，别的同学不能做的，我能不能做到呢？这更是一种自我激励，正是这种永不言败的竞争意识，激起学生的学习热情，使学生产生一种高涨的学习情绪。这种竞赛活动，教师融入其中参与活动，既拉近了师生的距离，又拓宽了学生个性发展的空间，还能点燃同学们创新的火花，真正做到了生生互动，师生互动。它给学生带来高涨的学习热情的同时，又渗透了辩证唯物主义思想，同样的事物既有好的一面，也有不好的一面，让学生初步懂得要全面地看问题。

## 三、在游戏中感悟。

让学生回归自然，去感受风，去追逐风，与风儿尽情地玩。使学生的身心得到了真正的放松，在游戏中，学生全身心参与，口动、脑动、情动、行动，真正成为学习的小主人，体验到成功的喜悦，享受风带来的乐趣。并在玩中发现，在发现中玩，使教学得以更进一步的深入。

### 《让校园更美好》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 二年级道德与法治下教学反思篇三

我讲授了《社会生活中的民主》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解了社会生活中一些民主生活形式，知道了公民有选举权和被选举权，收到了较好的效果。在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生们学习积极、我讲授了《社会生活中的民主》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解了社会生活中一些民主生活形式，知道了公民有选举权和被选举权，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生们学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

1、有个别学生发言不积极。

2、学生们的知识不够丰富。

1、我们要多提问学生，应多关注学困生。

2、教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

## 二年级道德与法治下教学反思篇四

本节课主要让学生认识社会生活的巨大变化，体会改革开放的意义，热爱我们现在的生活，提高学生关心社会的情感，懂得社会生活的复杂性，正确认识从众心理，自觉抵制社会生活的消极影响，初步具有明辨是非的能力。

我在内容的处理上，注重引导学生感受社会生活的感性化材料，在充分感受体验的基础上，引导学生思考社会发生变化的原因，初步认识社会的发展离不开党的正确领导和人民群众的辛勤劳动。同时结合教材提供的新词汇变迁——小组活动来认识社会的发展，接着从学生生活体验入手认识社会的意义，了解参与社会生活的途径和方法；其次为了突破重难点，对社会复杂性、从众心理这两个理论性较强的问题，给学生创设情境、提供案例资料帮助学生理解。

优点：

- 1、教学设计别具新意，在重难点的处理上采用情境教学法，材料教学法，贴合学生生活实际，水到渠成。
- 2、自主学习与小组探究相结合，充分调动了不同层次学生的积极性。
- 3、教师的引导比较准确到位，课堂气氛民主和谐。
- 4、教师语言幽默诙谐，知识的呈现方式多样，体现了多学科知识的整合。
- 5、教师思路明确，板书合理。

不足：

- 1、关于学生的调查结果，应该不仅出现结果，也出示相应的

结论，以培养学生分析问题、解决问题的能力。

2、对于课堂生成的一些东西，教师的点拨不太到位。

## 二年级道德与法治下教学反思篇五

本人从事小学三年级《思想品德与生活》教学以来，感受颇丰。三年级思想品德着重强调品德生活之间的关系，在生活中反映品德，在品德中渗透生活，针对小学三年级学生的年龄特点。教科书中图画比较多，语言较少，让学生从图画中来受教育。针对教科书的特点，我试着将品德与语文、品德与网络相联系，收效较好。

### 一、思品与语文相结合

本科教材图片较多，学生看教材学习的同时，让学生说说图片内容，从中明白了什么，知道什么该做，什么不该做，教师适当引导，达到本堂课的教学目的，特别注意的是，这是品德教学，不是语文看图说话，主要是让学生明白做事的道理，而不是简单的描述图画内容。授课完成后，根据本课的重难点，安排学生课外阅读，或采取老师讲故事的形式，巩固学生所学到的内容（课外阅读或讲故事的内容一定要结合本课内容，故事所说的道理一定不能脱离本课重难点）。学过一课后，可适当让学生写写自己的感受和想法，加深学生印象。

### 二、思品与网络相结合

在当今社会网络已经普及到千家万户。人们利用网络可以查找资料、可以休闲娱乐。同样，我们也可以利用网络来为教学服务。课前，我利用网络来找一些和课文内容相关的资料，比如在教“我们的学校时”，学生在了解了书上的各个地方的学校后，我又让学生观看了世界各地的学校，学生看的很认真，既开阔了学生的眼界，又提高了学生的积极性，整堂

课气氛活跃。如果课堂内容较多，当堂课完成不了，我让学生利用课余时间在网上看相关的资料，下堂课来集体交流，学生的积极性被调动了起来，变得爱学思品了。

综上所述，思品从表面上看是一门独立的学科，其实它与其他学科是有着联系的，与社会生活更是紧密联系，我们在教学时一定要多种渠道，多种方法调动学生的积极性，开阔学生的眼界，使学生爱学思品，真正从思品中受到教育。