

2023年小学六年级英语工作计划(通用7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学六年级英语工作计划篇一

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，有的甚至会放弃英语，干脆不学了。

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

- 1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。
- 2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。
- 3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。
- 4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单

机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级普通班英语课所使用教材是：湖南少年儿童出版社的三年级下册，本套教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共十个单元，每单元包括a□b□c□d□e□f六个部分。另外还有两个复习单元。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

小学六年级英语工作计划篇二

以《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

1、英语开设情况。我校在x——x年级共x个班开设了常规英语教学□x—x年级每年级每周各五课时。

2、师资情况分析。我校共有二名英语教师，负责3——6年级的英语教学工作，除三年级由一个英语老师任教外，其他年级皆为跨年级教学。

3、学校英语教学环境分析。学校各级领导高度重视我校的英语教学工作，为我校的英语教学工作提供了最大的支持和高度的关注与指导，因此，我校英语教学有着良好的发展软环境。

(2) 加强我校英语学习交流的平台建设，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，提高教师学习实践反思能力。

定期组织理论学习，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，开展课堂教学改革和教学评价、作业改革，课外实践活动等方面的学习和研讨活动，以提高自身理论素养。

(1) 规范备课，备课与教案设计严格按照要求落实，做到细致、到位、实效。实施集体备课，本校要结合上级要求和本校的实际开展集体备课活动。集体备课遵循“独立思考，集体研讨、个性修改”的原则，每周进行一次，将每节课的流程、教学重难点、教师讲授方式，学生活动方式和练习的使用作为集体备课的重要内容。加强集体备课之后的听课交流

和评课活动，做到每周至少听课一节，组织一次评课研讨活动。教案设计要恰当处理好预设和生成的关系，充分体现教学媒体的应用，提供自制教具，设计课件等。课后提倡写教学反思或教学随笔，在每节课后有简单的教后记，每个模块有反思。

（2）改进课堂教学

积极推进英语课堂教学改革工作，深入进行课堂教学改进的研讨。借鉴英语的评价理念，创建适合我校英语教学的高效评价机制。

（3）创新作业模式，提高作业质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，应加强实践性作业布置的探索与实践；三、四年级课外作业以磁带跟读、听说模仿、录音作业为主，五、六年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。本学年的作业数量要求为：三四年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；五六年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；另外三四年级需设立仿写本，五六年级需设立英语札记本。

（1）渗透语音教学，使学生了解、掌握一般发音规律，提高认读、拼读的能力，指导学生正确使用工具书，训练学生静心听，认真听示范发音，先听模仿，再说实践，使其充分感知英语的语音和语调特点。

（2）提高朗读水平，在教师注重十分标准的范读和领读的基础上，提倡学生自由读，有感情朗读，本学期开始加强对课文的朗读，背诵的要求。将其列入学校英语风采展示中。

(3) 五六年级注重阅读和写作策略的教学，大力提倡学生大声朗读英语，逐步培养学生的语感。对六年级学生进行写作方法的指导，进行有效的习作练习，并通过仿写、缩写、短文填空等形式进行多样化的操练，培养学生初步的写作能力。

(4) 重视学生书写质量。

教师要规范板书，注意大小写笔顺、笔画和标点符号的示范，培养学生正确的书写习惯。通过抄写、默写、听写，合并句子、说后写、语篇的仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识。对学生的仿写练习要及时批阅，及时给与学生正确的点拨与指导。

(1) 学校要建立教室墙壁及黑板报等设施，为学生创设英语氛围；英语教师要精选经典美文，指导学生提高阅读欣赏能力。鼓励学生开展课外视听、课外阅读，拓展学习和运用英语的渠道。

(2) 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。发动学生制作图片、卡片，搜集与课本内容相关的背景知识等资源，这样既锻炼了学生动手动脑的能力，也方便了师生在进行课堂实践活动时作为资源使用，同时学生也会因自己创造的劳动果实被充分利用而欣喜与满足，从而进一步激发了学生学习英语的欲望。

(3) 定期举行英语展示活动，以活动促发展。

学校和教师为学生搭建舞台，给学生提供展示自己的空间。要定期举行英语墙报、英语小报展示。班级、年级、学校要定期举行英语展示活动，真正让学生展示英语才能、互相交流学习、尝试成功。

(4) 学校及老师要与家长保持联系，帮助家长了解英语学习的目的、要求、方法、进程和孩子的学习情况；帮助家长创

设家庭英语学习的氛围，如通过每天督促孩子定时收听录音或观看音像材料，帮助培养孩子良好的语感。

小学英语教师学期教学计划

小学六年级英语工作计划篇三

根据我校“合格加特长”的办学宗旨和“发展个性，铸就特长”的教育理念为指导，依据县教育局教研室下发《小学英语教学指导意见》和新课标要求，以发展孩子的个性，培养孩子的能力和学习兴趣为主旨制定本计划。

在过去的一学期里，在各级领导和学校的关心重视下，我校的英语教学工作取得了一定的成绩，教师队伍建设，教师素质不断提高，英语教学质量不断提高，英语教学特色逐渐形成。但仍存在着师资紧、课时少，任务重等方面的问题，面对这些问题，就需要全体英语教师不等不靠，扎扎实实地开展工作。

世界在不断变化，教育更需要不断创新，紧跟时代发展的步伐，而在这其中，教师观念的更新和素质的提高是起决定作用的。因此，本学期开展正常的教学工作之外，需要全体英语教师加大学习的力度和宽度，提高学习的质量，认真做好理论学习的记录和反思工作，努力将优秀学习成果应用到教学实践活动中。

教师理论学习必学内容为《小学英语课程标准》，《小学英语课程标准解读》，《小学英语教学指导意见》等，选学内容为《儿童英语教学技能》《中小学外语教学》《小学英语报》等，以及有关教育理论的书籍和相关小学英语教学方面的书籍或报刊。

认真学习县教育局教学研究室下发的，《关于小学英语教学常规的要求》的指导精神，努力做到以下几点。

(1)、备课。

集体备课和个人备课相结合，做到超周备课，备课内容要实际、实效、实用，切勿为备课而备课，备课时要充分考虑到所教年级学生的特点和不足，备课内容要体现《课标》要求，体现英语课堂的特点。每模块要有总备和单元备，每节课要有教学反思，教学反思要反映本节课教学的优点，创新点和不足之处，以及对不足之处的整改措施，要有目标达成情况分析以及原因分析。

(2)、作业设置和批改。

作业设置包括：三年级上学期不设书面作业，但要求有听说方面的作业。下学期三四年级每周书面作业一次，五六年级两次，另外三四年级设仿写本，五六年级设札记本，记录每模块的重点知识和手机拓展知识，每模块一次。

作业批改以等级的形式进行评价，此外设立三级评价模式，对学生的优秀作业进行鼓励，作业要有鼓励性语言。作业批改要有整改措施，及时对学生的作业进行整改和纠正。

(3)、制定并严格遵守听评课制度，及时并认真听课，认真做好听评课记录。听评课记录项目要齐全，要有点评和总评，点评要突出你对本节课个环节或某一处的见解和意见，点评要对本节课的总评情况进行评价，要有针对性，避免虚话、套话。

本学期课堂教学要充分体现自主互助的特点，依据教研室下发《20xx年小学英语教学指导意见》的指示精神，精心设计每一堂课，精心设计有效的活动和任务。在课堂教学中，充分注意到英语作为一种语言的特性，创设语言情境，激发学生的学习兴趣。在活动设计中，要充分体现自主、互助学习的特点，根据活动的特点设计自主或是互助的学习。

另外，课堂教学要关注不同层次学生的语言发展实际，最大限度地调动学生的积极情感，教师不应过多地关注自己的表演，关注少数优秀学生，要善于观察课堂，关注所有学生。

加强课堂教学评价的改进和创新工作，借鉴攀登英语的评价模式，对学生进行形成性的评价，而且评价要关注学生的成长，注重评价的长效性和持久性。

本学期继续大力开展教学研究活动，开展“基于课堂问题解决”的教研活动，创新教研模式，让教研活动为课堂教学服务。

创新教研模式，实行提出问题——自我学习思考——共同讨论研究——解决问题——课堂实践的教研模式，保证教学研究的实际性和有效性。

(1) 每月常规检查评比活动。

(2) 开展听评课活动。

(3) 开展集体备课活动。

(4) 定期组织教研活动。

□1□x月下旬参加攀登英语和常规英语联片教研活动。

□2□x月份参加小学英语自主、互助学习型课堂观摩研讨会。

□3□x月份参加小学生英语风采展示活动。

□4□x月份参加英语作业展评活动。

小学六年级英语工作计划篇四

一、指导思想。

根据学校“铸品扶学”的办学理念，及区教师发展中心的工作布置要求，英语组将根据评估中心对学科课堂的“教、学、评”一体化要求，逐步推进学校“扶学课堂”的创建，提升学校教学质量，提升教师的教学素养以及学生的全面发展。

二、工作目标。

- 1、以学生全面发展为抓手，重视英语学科的全面发展；
- 2、以课堂为阵地，注重提升英语教师，特别是青年教师课堂教学能力培养；
- 4、认真落实教学“五认真”的基础上，力求工作的精准性，提升英语教学质量；
- 5、承办及参加市区级英语活动，以教研促教师成长、促质量提升；
- 6、促进课外课堂，配合市区开展各项英语活动。

三、主要工作。

（一）配合学校“扶学”课堂的推进，英语教学改革，落实教学五认真，环节精准化。

1、扶学单的研讨并推行使用。

根据学校扶学课堂改革要求，根据英语学科的特点，研究并施行有效的扶学单，与备课进行有机结合，通过对扶学单的有效使用，让英语备课更有针对性，让英语课堂更有效性。

2、关注作业设计。

重视英语学科作业的设计，鼓励并推行教师进行分层作业、不同类型的作业，真正让不同学生在作业中享受成就感，提高学生的英语学习兴趣，从而让学生具有延续性学习的欲望，力争改变部分学生年级越高，兴趣越低的现状。

3、重视辅导，关注合格率。

全体学生的发展才能让质量整体提升。后进生的进步是教学质量提升的关键，是提升合格的重要保障。本学期英语学科教师要将后进生的辅导落实到位，对后进生的定位要精准，对后进生的辅导要精准，要有针对性。教师要认真平等对待每一位学生，不放弃每一位学生，对后进生要不离不弃，关注他们的课内外的学习生活，对后进生要进行耐心的辅导；在关注后进生的同时，也要对优秀的学生进行提优。只有提优补差工作并举，班级整体的优势才能显现，我们教师的课堂教学的实效也才能真正体现出来。

4、重视评价。

合适的评价能够使学生培养学生的兴趣，提高学生的学习效果。通过教师课堂、课后不同形式的口头表扬和适当的物质奖励让学生在充分感受到学习的成就感。合适的评价方式可以进一步让学生“亲其师，信其道”，从而提升教与学的效果，提高整体质量。

（二）紧抓质量，以多种形式提升教学质量。

1、改变教学观念，重视学生学习方式的培养。

英语教师要在改变教学方式的基础上，对学生的学习方法要进行研究，改变现有的教与学的关系。在教学中在注重学习方法的指导，指导学生如何学，如何更加有效地学。

2、调整学生原有的检测方式

教师要做好英语学科的质量把关。本学期在不规定固定时间固定方式的考试模式下，教研组教师要做到周周有活动，通过不同的形式对学生学习阶段性的学习质量的监测。英语教师要根据阶段性学习情况进行精准命题，进行有效反馈跟踪指导，对后进生进行精准地指导。

（二）注重课堂教学，扎实有效开展教学研讨。

1、调整原有研讨模式，保证及时性与有效性。

本学期，行政骨干展示课将继续开展，这是教师提升的重要的校内资源。为了保证行政骨干展示课作用最大化，具有及时性与有效性，本学期将其与推门课、预约问诊课相结合，实行第一周行政骨干教师展示课，两周时间行政骨干通过随机与预约课，对课堂教学较为薄弱的教师进行课堂指导，促进其专业成长。

2、以赛课促进教师发展，强化教师赶超意识。

本学期将继续开展“秋实杯”赛课活动。通过赛课平台，让英语组有经验的教师能够找到成就感、荣誉感，激发教师竞争意识，发掘教师的能力，促进其发展；同时通过秋实杯赛课，让青年教师观摩，发挥其传帮带作用。

3、邀请名优师进校，帮助教师成长。

闭门造车，终非长久之计。为了提升教师素养，开拓教师视野，本学期继续邀请市区教研员进校、名优教师进校指导。通过先磨课、课堂指导、专家点评、课后反思等系列措施，帮助英语组教师提升课堂教学能力，提高课堂效果。

4、发挥贾春华特级教师工作室的作用。

贾春华特级教师工作室作为学校的一个宝藏，一个品牌，要充分发挥其辐射作用。一是将贾春华老师在指导年青教师的成长与提高课堂教学有效性的指导上的作用落到实处；二是帮助英语组老师对部分后进班级做好提优补差的作用，提高班级的竞争力，从而提高学校的整体竞争力。

5、在学期的各种市区级培训中，每位英语教师要积极参加。

在校内、外进行的各种专家讲座等学习能为我们提供了先进的理论，在市、区举行的各种公开研讨课又为我们提供了实践机会，通过理论与实践的结合，会为我们老师提供进一步提高自己的平台。

（三）推进教研组建设。

1、强化教研组的协作团队意识。

目前英语教研组还存在很多不足。教师团队意识不强烈，教研组整体力量在英语学科的发展中还未完成发挥出来，教师缺乏主动性。本学期，拟将更多工作放权到教研组教师，挖掘全体教师的潜力，让教师的团队协作力量在学校质量提升的过程中发挥重要作用。

2、强化小教研，提升教研组教研能力。

教师想让备课更有效，课堂效果提高，团队力量离不开。教学研讨中，提倡“小团体”建设，特别是本年级。在年级内，由学科组长、师傅等积极参与，对薄弱学科、年青教师多跟踪指导，每位教研组长至少每周听课一节。倡导教师们走道教研、同办公室随时教研。通过钉钉□qq等群组，进行平台研讨，教师通过信息平台进行必要的点评课，发现别人的长处，弥补自己的不足。

（四）开设课外大课堂，作为课堂教学补充。

1、积极落实市区教研室工作部署，报名参加“讲故事，展风采”的英语活动全市开展的首届小学英语素养展示活动，通过三个阶段、不同层次学生的活动参与，对推动学校英语教学向前进步有重要的作用。

2、各年级组积极筹备本年级丰富的各类竞赛活动，通过优奖等方式提高学生对英语学科的学习兴趣，对课堂教学进行正能量的促进。每学期的常规活动继续落实，英语单词、句型的书写、英语单词词组比赛、英语课文朗读比赛、英语小制作、新教材课文续写等多方法与渠道，可以用橱窗或板报展示学生的优秀的手抄作品、书法作品等。通过各种活动，以期在学校中创设一种浓郁的英语氛围，提高学生的英语学习兴趣。通过在校内开展的各项学生活动，一是对课堂教学的有益补充，加强学生对英语学习的兴趣；二是培养学生良好的书写、课堂听课习惯；三是拓展课外知识，拓展学生的视野。

小学六年级英语工作计划篇五

教材是中考命题的基础和重要依据，是考试点的来源。在复习教材中要依据课文体现以下四个方面：

(2) 针对性，复习前要找出薄弱环节，丢分点，做到针对性的复习和训练

(4) 透彻性，要掌握相对易混淆的知识，弄清相互之间的区别，真正把知识搞透彻。

二、精选内容，加强阅读

阅读理解是中考英语试题的重头戏，占分比重大，是考查学生综合运用英语语言知识和阅读技巧来理解英语书面材料的能力。因此，在复习期间，要学会灵活运用多种方法。广泛阅读各种题材的材料，做到熟能生巧。同时进一步拓展阅读

材料的难度、广度和深度，与中考相适应，同时注意克服阅读的畏难心理。

三、精讲精练，总结归纳考题规律

精讲是针对课文中出现的重难点和对学生存在的普遍问题进行归纳总结。老师会突出重点，分解难点，讲知识结构系统，讲考题规律，讲做题思路，讲答题技巧和考试方法。学生要在这些方面多加注意，紧跟教学节奏。当然，精讲是前提，而精练是关键，学生一定要多做具有典型性、针对性、实用性和科学性的练习题加以巩固，而且要对练习中普遍出现的问题进行归纳总结。这样才能真正做到“练习有质量，考试有进步”。

四、科学分析，合理安排

科学分析，合理安排中考复习时间和复习进度十分重要，结合大众学生的学习实际，一般可分为三个阶段：

1. 三月下旬到四月下旬，复习基础词汇、短语和句型
2. 五月初到月底以专项复习为主，每周一考试
3. 六月上旬，以提高学生的应试能力为根本，进行综合测试和模拟考试，同时加强对学生中考技能和中考心理的辅导，备战中考。

小学六年级英语工作计划篇六

总分得分最多的人数集中在135—140分，平均分为137.83分；得分最少的集中在0—10分。客观选择题90分，得分最多的集中在80—85分，平均分为83.09分，得分最少的集中在0—5分。主观非选择题60分，得分人数最多的集中在45—55分，平均分55.27分，0—5分的人数在抽样中所占比例较高，说明部分

学生对主观试题选择“放弃”答题。

听力考查充分利用了教材的资源，话题大部分为日常交际项目，学生得分率较高。

单项选择题难度整体趋于平稳，考查内容从音标、名词、代词、数词、动词时态、情态动词、连词、被动语态等方面展开，考查面积较广泛。

完形填空及任务型完形填空难度较小□b篇为一篇科普性文章，有部分生词，但只要学生能耐心阅读，通过文意推测生词即可完成。从答题情况看，这部分丢分较高，任务型完形填空仍是丢分较多的题型之一，本大题中第71、72、74、76小题错误率较高，暴露出学生词汇积累的不足以及对词性转换、时态的掌握还不够精准的问题。

阅读理解及任务型阅读理解从选材到题目设置都有了一些新的变化。阅读理解a篇内容比较简单，以图表的方式讲述了西方的用餐礼仪，减轻了学生做阅读理解的紧张心理□b篇用诗歌的方式讲述了毕业前的情感，传递了正能量，也较为简单□c篇为匹配题，地震时的注意事项，满分较多。任务型阅读理解讲述了一位母亲和孩子一起面对“宠物死亡”的故事，81、82、85题较难，尤其是82题翻译句子，不清楚“spirit”词意的学生较多。

口语交际体现了学生真实生活的谈话内容，部分学生的作答情况不够理想，一方面说明有些学生不善于挖掘文段所给的信息，另一方面说明学生在交际方面还存在一些问题。

词汇考查表面减少了题目，实际上提高了对学生语言运用的能力要求，考查学生的反应速度。其中91、98题考查名词，92、95、97、99题考查动词的变化。

按要求完成句子内容涉及名词、动词、形容词、介词、副词，

考查难度并不高，但学生掌握的情况并不理想。

书面表达贴近生活，学生有话可写，不同层次的学生有不同的发挥空间。

学生答卷中存在的主要问题：大多数学生的语言基础知识掌握还不够，这严重制约并影响英语阅读能力的培养。学生综合运用英语的能力欠缺，部分学生没有养成良好的听、说、读、写习惯，直接影响英语综合语言运用能力的提高，另外，学生的逻辑推理能力和上下文理解能力差，整体概括能力也较弱，把握语篇和处理信息的能力不够理想。一些学生的学习习惯较差，这可以从答题方式、思考问题的思路和书写习惯等方面反映出来。好多学生不仔细审题，答非所问，粗心至极；答案书写不认真，非常潦草。

1. 加强双基，打好基础。一切语言能力都建立在扎实的语言基础之上，没有了语言基础，培养能力则是空中楼阁。作为教师应在双基上花大力气，尽可能加大学生语言的输入量，丰富他们的语言经验，培养他们的语言意识，提高他们的语言反应能力和交际运用能力，才能以不变应万变。

2. 全面准确把握《英语课程标准》和《中考大纲》。《英语课程标准》和《中考大纲》是平时教学和复习的指导性文件，同时也是中考命题的重要依据，所以对考查的基本知识和基本技能必须心中有数，切不可随意改变，人为拔高或只做偏、难、怪题。

3. 重视语言实践，多抓阅读训练。很多学生失分最多的原因是不能理解语境，而在平时的教学中虽然狠抓了背单词、背词组、背语法，但这都属于基础的操练，而理解语境、注重英语的交际能力，才是最根本的。

4. 强化基础训练，重视书写练习。除了在起始阶段狠抓学生良好学习习惯的养成和基础知识基本技能的训练之外，还应

该在考前重视书写练习。

中考英语复习计划表二

现阶段考生应该做什么

一、收集做过的试题，把所有错题抄在一个改题本上，用红色笔写上正确答案，并在错题旁边写一、两句说明错题原因，让自己加深印象，不再犯类似的错误。如还是没有明白，要及时问老师。

二、要加强阅读训练和听力训练。你现在有时间，但是千万别浪费，每天坚持阅读，练听力(有统一听力训练带)。

三、要每天利用至少半个小时的时间，大声的朗读和背诵所学过的课文、对话、单词，通过朗读和背诵达到听、说训练。答题的时候有语感。以初中英语教材第三册为重点。

四、可以做一些综合练习来判断哪方面还有漏洞。

备考策略

一、听力

今年中考(微博)听力题对考生要求高了，难度也加深了，同学们要充分运用手里发的听力资料，反复听，听的过程中做做速记。捕捉的信息准确，才能答题正确。

二、单项选择

属于考查各项基础知识的传统题型，此题内容涉及语法、词汇、惯用法、句型、口语功能等方面。此题灵活，覆盖面广，但多数题目源于课本或化于课本。答题时要注意：

1. 题目有语境，吃透语境，把握题干的全部信息，并从词法、

语法、惯用法、词的搭配等多方面考虑。

2. 对话构成题干，更生活化，更灵活，要根据实际情况来断定答案。

3. 注意综合性的知识，切记“语不离句，句不离文，语法不离语境”。用排除法选出答案。

三、句子翻译

它要求考生有较精准的语言素养，考查考生对词义的理解、词汇的拼写、词性的选择和运用，以及固定搭配、句子的类型结构、句子的时态等方面的能力。

课文中出现的动词、固定搭配词组，要特别注意，因为这些内容掌握的好坏，是考生能否正确遣词造句的关键，每学到一个动词、固定搭配词组，都要联系简单句的5个基本句型考虑组成句子。

四、完型填空

1. 要通读全文，掌握大意，这是非常必要的。

2. 上下要连续，前后要贯通，连词的使用为各行各句之间提供了紧密的因果、转折、并列或者条件的内在逻辑关系，通过发现和识别连词，可以从宏观的角度把握文章的大意，构建全文的内在逻辑结构，领会作者的思路，完形填空通过保留一定数理的词语，使答题的人获得必要的信息和知识。

3. 要仔细推敲，复校全文。

4. 要有比较扎实的语言基本功底，有比较严密的逻辑思维。接近中考了，要进行强化训练，每天至少要做两至三篇的强化训练，要自己计时。

五、补全对话

补全对话是考查学生交际应用英语的能力。平时练习中要注意以下几点：

1. 避开族语。答题时，语言要得体，表达要地道。
2. 应将一些常见情景下经常运用的句型、词组背熟，比如，问路、看病、邀请等常规用语。
3. 语言实践与思维训练相结合。

语言是思维的体现，只有语言能以最快的速度表现思维的时候，人们才能流利地、有效地进行表达。答题时，依据语言环境补全对话。

六、阅读理解

阅读理解是中考试题中分值最高的题，在原来的“选择填空”的基础上，增加了“根据短文内容回答问题”这一新题型，进一步考查了考生的理解水平。考生知识积累的多寡，直接影响得分。

1. 要有阅读积累，每天阅读23个小短文，每个小短文大概用四五分钟。
2. 阅读的范围要广泛。
3. 阅读要提速。
4. 重视整体理解能力。遇生词不要查字典，通过上下文来理解。

七、句意填词

1. 通读全句，联系上下文，确定选词。
2. 要掌握初中英语教材1-3册的“四会”的单词拼写。

八、改写句子

1. 弄清题意，明确题目考查点，了解题目所给句子与答句之间的关系。
2. 注意从各方面考虑问题，突破难点，注意复查。
3. 掌握教材中的基本句型和同一句子英语的不同结构表达技巧。

九、作文

1. 认真审题：弄清楚该题目究竟要表达什么，吃透要求，选好人称、有提示词，不要漏掉提示词语。
2. 语言地道：尽量使用你初中读本中学过的句子、常用的短语、习惯用法。表达要正确。
3. 不要跑题：理解脉络，抓住重点。
4. 仔细检查：注意时态、语态、人称是否上下文一致，单词是否有单复数的错误，拼写的错误，字数是否达到要求等。

[中考英语复习计划表]

小学六年级英语工作计划篇七

我教的是四年级个班，这两个班当中的大部分学生都经过了一年的三年级教材的学习，对英语有着较浓厚的学习兴趣，只有少部分是从来没接触过英语的，他们即将学习四年级教

材。大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于三年级的教材他们掌握还不是很牢。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能，所以本学期我们对于四年级教材的教学进度会根据各班学生的具体情况减慢。始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本书在学生的听说读写上面有了质的飞跃，与以往不同的是，更加提高了学生的自学能力，和阅读兴趣。

三、教学目的任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。