

2023年儿歌房子教案反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

儿歌房子教案反思篇一

活动目标:

1. 愿意在集体中安静地听故事。
2. 能听懂故事内容, 体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

活动准备:

配套的教学挂图(嘟嘟和妈妈的图片是活动的)。

活动过程:

1. 介绍嘟嘟, 引出故事。
2. 讲述故事。

提问: 妈妈带嘟嘟去幼儿园, 一开始嘟嘟高兴吗?

3. 看挂图, 第二遍讲述故事。
4. 幼儿再次欣赏故事。

讨论: 嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5. 小结: 小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园, 我们小朋

友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

活动建议：

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

活动评价：

1. 对听故事感兴趣。
2. 能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上，一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

活动反思：

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看

见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。

儿歌房子教案反思篇二

1. 能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。
2. 感受家的温暖与快乐。
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

活动准备

1. 《一座小房子》教学挂图、语言cd(盒带)。
2. 幼儿学习资源2第1~5页。

活动过程

(二) 引导幼儿理解故事内容，感受小房子的温暖。

1. 结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

(1) 出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的家？小房子为什么不开心？

(3) 观察小房子的表情变化。

2. 听了小动物们的回答，小房子的心情会怎样？从哪里可以看出来？

3. 观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4. 展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2) 小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

(三) 结合生活实际，感受自己家的温暖。

(1) 引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

(2) 小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

(四) 阅读幼儿学习资源2第1~5页，自由看图讲述故事。

活动延伸

1. 将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2. 请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

儿歌房子教案反思篇三

- 1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物。
- 2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 4、体验同伴间友好的情感。

会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

用一句话归纳表述。

动物大图片（公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子）动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏（出示动物：大公鸡）

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

（出示图片--兔子）边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

（当幼儿说出后，教师给予归纳梳理）

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

（引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性）

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么？再说什么？把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？。

（说一动物的谜面，让孩子猜）

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

本文扩展阅读：动物分类学家根据动物的各种特征(形态、细胞、遗传、生理、生态和地理分布等)进行分类，将动物依次分为6个主要等级，即门、纲、目、科、属、种。

儿歌房子教案反思篇四

活动目标：

- 1、通过朗诵诗歌，初步领略问答歌的结构特点和语言风格。
- 2、要求幼儿较有节奏地朗诵诗歌，读出问句的语调。并初步尝试创编儿歌。

- 3、喜欢参与问答游戏，对活动感兴趣。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

- 1、节奏卡片。
- 2、小船、香蕉、西瓜、卡通圆形、娃娃脸、苹果、葡萄等图片。

活动过程：

一、出示图片，学习诗歌，教师结合图片提问，幼儿用填空的形式回答问题。

1、出示图片小船，引导幼儿观察小船的外形，并启发幼儿大胆想象小船像什么。

提问：这是什么？它是什么形状的？看看什么弯弯像小船？
（幼儿大胆表述，教师将幼儿表述的内容归纳成儿歌的结构，
”什么弯弯像小船？香蕉弯弯像小船。“）

2、用同样的方式学习第二句。”什么个大圆又圆？西瓜个大圆又圆。”

3、出示第三句和第四句的图片，引导幼儿自己边学习边创编并将语言归纳成儿歌的结构。

二、完整欣赏，指导幼儿读出疑问句的语调。

三、将幼儿分为两大组，一组读问句，一组读答句。

四、出示节奏卡片，引导幼儿按节奏拍手，并能按节奏念问答儿歌。

五、创编：结合以上学习的形式教师给每组提供相应的图片，引导幼儿以小组为单位自由创编儿歌。

1、幼儿看图片创编儿歌，教师指导并记录。

2、幼儿用疑问句的语调自然声朗诵自己创编的儿歌。

六、教师小结，表扬鼓励幼儿。结束活动。

活动延伸与建议：

1、提供相匹配的图片，幼儿根据图片提示创编儿歌。

2、提供更多的节奏条卡，幼儿根据节奏卡念儿歌。并进行问答游戏。

教学反思：

活动中，教师应当尊重幼儿，让幼儿始终做活动的主人，自己的角色定位为他们的同伴、朋友、支持者、合作者和引导者，为幼儿创设了一个宽松、愉快、亲切的氛围，教师主要引导幼儿去做什么，接下来就是实践与即兴创作，让幼儿似乎感到是在“玩”，在置身于“玩”的过程中去感知音乐的内涵，去产生人与人之间的在情感上的沟通与联系，在“玩”中增强合作意识和在群体中的协调能力。这是以后每一堂课都需要追求的目标。

儿歌房子教案反思篇五

1、学习用“一边…一边…”的句式说话。

2、培养幼儿观察力，提高运用词汇的能力。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、各种体育用品、头饰、图书、表演器材等。

2、影碟机、《黑猫警长》的影碟、录音机及音乐磁带，图片一幅。

3、联欢会会场布置。

1、导入活动，激起兴趣。

师生一边唱歌一边跳舞进入活动室。提问：我们大家刚才同时做了两件事情，是哪两件事情呢？引导幼儿说出“一边唱歌一边跳舞”。

2、幼儿自选材料排练节目，教师注意观察、发现。

今天，森林里要举行联欢会，大家想参加吗？我们一起来排练节目！

3、幼儿表演。

(1)个别表演。要求幼儿用“一边…一边…”的句式准确地报出所表演的节目。

(2)分组表演。游戏：你做我说。

幼儿两人一组，一人做动作，另一人用“一边…一边…”的

句式描述。

(3) 自由表演。幼儿自由选择表演给老师们欣赏。

4、观看“动物表演”（影碟）。

提问：动物们表演的什么节目？幼儿自由回答。

5、观看图片，升华主题。

告诉幼儿有时两件事情是不能一起做的，如：一边吃饭一边看电视。

6、师生一边唱歌一边跳舞，结束活动。

幼儿在活动中增强了胆识，增强了集体荣誉感和合作意识，能直接在竞赛游戏中展示自己的才能。在以后的教学中，我将继续尝试用这种形式来开展有关的教学中。