

最新小班教案能干的小手教学反思(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班教案能干的小手教学反思篇一

设计思路：

幼儿入园晨午检时，发现有些幼儿的小手不干净，让其去洗手，他们会有各种理由不去洗，“我洗过手了，我在家里洗的。”“手是干净的，不脏。”“衣服不脏，妈妈刚给我换的。”。当我告诉幼儿这些东西是脏的，洗干净的小手摸了不干净的东西也会变脏时，幼儿会听从我的建议去洗手，但同样的事情、同样的理由以后还会出现。用小毛巾擦一擦，把幼儿认为干净物品上的“脏”东西从隐蔽的状态显现在眼前，幼儿真正理解了“脏”的概念，才会把老师的要求，转化为自己的愿望，有效地转变自己的行为，养成爱洗手的习惯。

活动目标：

- 1、知道周围的许多东西是不干净的，许多脏东西是看不见的，吃东西之前知道洗手。
- 2、引导幼儿讲究卫生，养成勤洗手的好习惯。
- 3、初步养成良好的卫生习惯。
- 4、初步了解健康的小常识。

5、初步了解预防疾病的方法。

活动准备：

1、肥皂或洗手液、白色湿毛巾、水龙头(脸盆)；苹果及果盘。

2、分组坐在桌旁，看图书、玩玩具、聊天。

活动过程：

1、情景设置：一起吃苹果老师：小朋友们好！，看看盘子里放的是什么？

幼儿：又大又红的苹果。

老师：小朋友想不想吃？激发幼儿想吃的愿望。

谁不愿意去洗手？为什么？(手不脏，在家洗干净后来园的，手没摸脏东西，周围的物品不脏。)2、小实验：它们干净吗用白色湿毛巾擦拭幼儿认为干净的物品如：图书、桌椅和玩具、幼儿自认为干净的小手等，引导幼儿观察并发现毛巾颜色的变化。

结论：我们周围的许多东西都是不干净的，许多东西脏了，小朋友用眼睛都看不出来，脏东西还会从一个地方跑到另一个地方呢。干净的小手，摸了这些东西就不干净了。

提问：

1)示范讲解洗手的步骤：

洗手前先挽起袖子，以防衣服湿水

1、开水龙头淋湿双手。

2、加入洗液或抹肥皂，用手搓出泡沫。

3、小心地双手相互擦手心、手背、指甲内外和四周、指尖、虎口位置，最少揉搓10秒钟才冲水。

4、用清水将双手彻底冲洗干净5、在关水龙头时，请记得冲洗水龙头，以避免双手洗净之后，又因为触碰水龙头而受到污染。

6、用干毛巾或手纸彻底擦干双手，或自动“风干”也不错。

提醒：擦手一定要用干净的个人专用毛巾、手巾或一次性纸巾擦干双手，并勤换毛巾。

2)请2--3个幼儿演练，并及时表扬鼓励。

4、品尝苹果：

小朋友洗手后，大家一起品尝一下甜甜的苹果。

请小朋友把果皮、果籽扔到垃圾桶内，把果盘收拾一下，再去洗洗手。

活动结束：

组织幼儿欣赏：《洗手歌》。

小班教案能干的小手教学反思篇二

教学目的：

幼儿能坚持自己的事自己做，并愿意主动为大家做力所能及的事。

了解多运动对身体有好处。

锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

教学准备：

每人一张白纸，一盒彩笔，小印章。

教学过程：

一、日常指导：

1、在本班的学习活动角以及器械活动中提醒幼儿注意手的运用，体验手的灵活，灵巧。

2、在幼儿吃饭前进行洗手，以及午休前的脱穿衣、叠放衣物、被子时引导幼儿进一步感知自己有一双能干的小手。

二、结合本班值日生活活动引导幼儿用双手主动为集体为他人做力所能及的事。

三、布置墙面环境“能干的小手”，记录每个幼儿能用手做到的事情。

1、让每个幼儿在一张纸上画上自己的一只小手的外形。并在纸上写上自己的名字。然后和幼儿们一起有序的贴到墙上。

2、每天离园准备时，教师和幼儿一起说一说，评一评，今天谁的小手最能干，做了哪些事情或者学会了做哪些事情，可以自己说也可以推荐。被选出的幼儿可以用教师的小印章在自己的“手印”上盖上一个印章画。

3、每月根据幼儿“手印”上的印章评出天才小能手。

四、和家长一起配合，让幼儿在家里也坚持自己的事情自己做，并能够帮助家人做一些力所能及的事。

教学反思：

活动形式符合幼儿好奇、好动的心理特征。给幼儿提供丰富的物质环境，刺激幼儿去感受美和表现美。“兴趣是最好的老师”，幼儿心理发展的特点是好动，对一切事物充满了好奇心，求知欲望强烈。及时表扬幼儿的点滴进步，肯定和鼓励幼儿的好奇心和探索举止，树立自信心，挖掘幼儿的创造潜能。

小班教案能干的小手教学反思篇三

每个领域都可以发挥“纸趣艺术”，说起来容易，做起来难，如何渗透到健康领域中，我左思右想决定让小脚也来参与纸趣活动，大家都说动手能动脑，那动脚肯定也能动脑。

小班健康活动：小脚丫本领大

活动目标：

1. 能大胆地尝试用脚趾撕纸、夹纸，锻炼幼儿的脚部小肌肉的运动。
2. 体验游戏的快乐和成功感。。

活动准备：废旧报纸、盒子

重点难点：用脚趾勾住纸撕纸

活动过程：

第一堂(小2班)下来，存在许多的问题，最大的问题，就是孩子们小脚丫根本用不上力，也夹不到纸，别说让孩子们用小脚撕纸了，第一堂课可以说是失败的，于是听课老师们给了我许多的建议，特别是我们的园长，她说：“孩子们的小脚

丫从生下来还从来没有运动过，经验不足，必须在课前加深经验，在前半部分小脚丫热身操时间稍微在长一点”。俗话说“有失必有得”第二堂课(小一班)，总结了失败的经验，在课前与孩子们做小脚丫夹积木的游戏，在小脚丫热身操中从单脚运动到双脚运动，我还创编儿歌(单脚)小脚丫，真可爱；左三圈点点头，右三圈点点头：扭一扭；揉一揉，捏一捏；小脚小脚，我爱你。(双脚)小脚丫，真可爱；见面点点头，相互问好握握脚，多开心呀拍拍脚，小脚小脚，我爱你。从第一环节小脚脱下鞋出来玩一玩好，孩子们赤着脚好开心的走来走去，兴趣浓厚，开放性的提问：“你的小脚有什么本领？”，瞧，孩子们纷纷举起手：“我的小脚会踏步走”在让全体小朋友踏步走，“我的小脚会单脚跳”

孩子们都学着单脚跳…总之在一二两个环节孩子们始终情绪高涨，在第三环节，也就是本堂课的基本部分，小脚丫学本领(小脚撕纸)，我在示范中边讲解边示范，当我用脚趾撕下一条纸时，孩子们不由自主的竖起了大拇指：“俞老师你真棒！”在请个别孩子上来示范时，孩子们又喊起了加油加油的声音。小脚撕纸是有一定的难度的，但当能撕下纸时，那股成就感油然而生，孩子们纷纷勾住纸冲着我喊：“老师，看我呀！”“老师我能撕下来啦”“哇！你们的小脚真能干”。

整堂课孩子们积极性很高，但还存在一些问题，比如：前半部分还应紧凑一点，结束部分自然一点，课堂没有最好只有更好，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

小班教案能干的小手教学反思篇四

教学目的：

- 1、了解手的主要部位（手心、手背、手指）及其功能。
- 2、知道保护手的一些方法。

教学准备：

幼儿用书

教学过程：

1、通过做手指操，引出活动主题。

教师：现在我们来做一套手操。请小朋友们跟着我把手指一个个伸出来。大拇指醒了，食指醒了，中指醒了，无名指醒了，小拇指醒了，大家都醒了；小拇指睡了，无名睡了，中指睡了，食指睡了，大拇指睡了，大家都睡了。

2、引导幼儿了解手的结构。

（1）教师：大家看看，我们的小手长得什么样子呢？

（2）幼儿回答。教师小结：我们的手上有五个手指，他们长短不一样。手指下面的部分叫做手掌，手掌又分为手心和手背。

3、引导幼儿了解手的作用。

（1）教师：我们的小手可以用来做什么呢？

（2）幼儿回忆自己的生活经验回答。

教师小结：手可以玩玩具、吃饭、洗脸、穿衣服、画画、而且还能用手去感知东西的大小、冷热、轻重。看来小手的用处可真大啊。

4、引导幼儿学习用合适的方法保护自己的小手。

（1）教师：手可以为我们做这么多的事情，应该怎样保护我们的小手呢？

(2) 幼儿思考后回答。

(3) 教师请幼儿打开幼儿用书观察画面，让幼儿为正确保护小手的方法贴花。

(5) 教师在幼儿回答时用：“……会让手……，应该……保护小手。”的句型来整理幼儿的答案。如刚烧好的饭菜很烫，会烫伤手，应该等它冷一点儿再端碗；寒冷的冬天会让手上的皮肤开裂，我们应该在手上涂些护手霜。

5、教师带领幼儿回顾本活动的内容，总结手的用途和保护手的方法。

教学评价：

1. 知道3~4种手的作用。

2. 知道2~3种保护手的方法（洗手后涂上护手霜、手脏时洗手、不用手碰插座、不咬手等）。

活动反思：

小班幼儿自我认知，自我意识已经初步形成，他们对自己的身体和身边的事物特别关注。小手是幼儿最常用、最熟悉的一部分，他们每天用小手做许多事情。但是小班幼儿生活经验少，自我保护意识不强，在日常生活和学习中不知道怎样保护小手，所以我将教材上的内容进行有机的整合和改动，使幼儿通过活动来认识小手，喜欢小手，知道需保护小手，并掌握一些小手的安全保健常识。

小班教案能干的小手教学反思篇五

1、乐意用左手做各种各样的事，体验操作的快乐。

- 2、能用简单的语言讲述图片上的内容。
- 3、知道左右手是对好朋友，要互相帮助。
- 4、练习说短语：“我会用×手……”。

活动准备：调羹、盘子、涂色练习纸、油画棒、剪刀、纸、红、黄五角星。

活动流程：

一、小手变魔术。

今天老师要给你们变个魔术，你们可要看仔细了。

刚才我是用什么来变魔术的？（手）

二、讨论：

- 1、我们平时用哪只手吃饭？用哪只手画画？学说句型：我会用×手……

（引导幼儿联系平时的习惯，体会平时用左手做事的机会比较少，所以右手能干。）

我们的右手会做这么多事呀，真能干，来给我们的右手贴一个红五角星。小朋友也给你们右手贴一个红五角星。

三、交代要求，幼儿操作。

- 1、今天我为小朋友准备了调羹、盘子、弹珠，你们可以用左手拿调羹去舀弹子，比一比，谁舀得最多。这边为你们准备了油画棒、涂色练习纸。你们可以用左手拿油画棒去涂一涂颜色，还为你们准备了剪刀和图片。你们可以用左手拿剪刀去剪一剪纸。记住，要用左手去做哦！现在请小朋友选一样

自己最喜欢的去试一试。（幼儿自由选择其中的一组材料进行尝试,教师观察指导,提醒幼儿没有贴红点点的那只手是左手,鼓励幼儿充分地尝试用左手做一件事,鼓励动作快的幼儿进行新的尝试。）

2、幼儿交流操作情况,刚才你会用左手做什么了呢?原来我们的左手也很能干,给左手贴一个黄色的五角星。

四、体验两只手的互相帮助。

这一下,左手和右手又吵起来了,他们两个好朋友都觉得自己的本领大,到底是谁的本领大呢?老师要想个办法来考考他们,看看他们到底谁的本领大。看,这是什么?(球)如果右手能把球抓起来,就是右手的本领大,如果左手能把球抓起来,就是左手的本领大。(请幼儿上来试一试)。

怎样才能把球拿出来呢?(请一个幼儿试)

原来,只有两只手互相帮助,他们的本领才是最大的。

五、我们的小手真能干,他们不仅能抱起球,瞧,我们的小手还会跳舞呢(小手爬)。