

2023年小学简便运算教学反思与评价(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学简便运算教学反思与评价篇一

《连减的简便计算》是一节计算课，为了有效地让学生*思考，自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。我在教学时：

- 1、创设学生喜欢和熟悉的情境，让学生在生动具体的问题情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的`简便计算，体验解决问题的多样化。
- 2、通过设计游戏练习：看看哪种方法更简便？让学生在对比中明白：哪种方法简便不能一概而论，要根据数据的特点，选择合适的方法进行简便计算，符合学生的思维发展。
- 3、在解决过程实际问题中掌握学习方法：例如，举例验*、用顺口溜、口诀或打比方的方法帮助理解记忆等。

综上所述其成效，但本堂课仍存不足之处：

- 1、在简便计算中，学生对减法*质的逆向运用掌握不理想，需加强指导练习。从而灵活的掌握计算方法，提高计算能力。

小学简便运算教学反思与评价篇二

让学生在认识发展水平和已有的知识经验基础上，教师应激发学生学习知识的积极性，向学生提供从数学活动的机会，帮助他们在自主探索和小组合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

在教学时，学生对于“一个数连续除以两个数”，可以用这个数除以这两个数的积较难理解。但是，由于我给学生建立了从事数学活动的机会，通过分小木棒的活动，感悟出分的两种方法，然后再探索分小木棒，让学生计算、讨论，得出简便计算方法。

让学生动手实践，自主探索，小组合作交流是学生学习数学的重要方式。

学生从动手分小木棒，自主探索分小木棒，经过小组合作交流得出两种方法计算 $12 \div 3 \div 2$ ，和 $12 \div (3 \times 2)$ ，列出的算式不相同，我及时把握这个契机，对第1、2种方法进行重点讲解，并进行比较，得出简便计算方法。其实，这两种方法，体现了学生思维方式的多样化，从各个角度思考问题、解决问题。学生的潜力是无穷的，出现两种算法后，我让学生把分步式列成综合算式，从而建立起这堂课的数学模型： $12 \div 3 \div 2 = 12 \div (3 \times 2) = 2$ 为后面的变式，灵活、合理地进行除法的简便运算打下扎实的基础。

当我提问，用哪些方法比较简便，学生出现争论的情况时，我出示例3题让学生讨论，学生通过讨论做数学，体会到到底哪些方法比较简便。这个念头当时我被教材所束缚了，不敢打破导学设计，而是按原来的导学设计，出示测评训练题。这样就失去了一次让学生评判的机会，如果当时把后面简便计算的练习题提上来，通过计算，孰优孰劣，一感便知。

因此，在课堂教学时，我们要敢于摆脱教材的束缚，根据学生出现的情况，适时地调整导学案，更好地为课堂导学服务。

让学生学得快，学得懂。

小学简便运算教学反思与评价篇三

本节课的内容是在学习减法性质的基础上教学的。学生不仅知道了一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和，还知道减法简便计算其数学模型。

1. 沟通新旧知识间的联系，搭建学生学习的脚手架。通过口算和运算定律的复习，使学生对于新知的学习，不感觉困难，而是通过推想，得出除法的性质：一个数连续除以两个数，可以除以两个数的积。

1. 小组合作学习设计的比重不够，小组成员在学习中的交流、讨论做的不多。

2. 在拓展“一个数除以一个两位数，可改成连续除以两个一位数，计算比较简便”时对学生的引导不够详细。没能拓展学生的思维。

3. 部分学生对于特殊数的简便计算还存在计算错误。

1. 注重对课堂节奏的把握，掌握好讲与练的时间，做到习题精而少，有针对性。

2. 注重教师课堂教学语言表达的准确性，鼓励性评价语言应真实、准确、精彩。

3. 注重对习题的变换练习，全面而缜密的设计练习题，形式应多样化。

小学简便运算教学反思与评价篇四

数的运算教学看似简单，其实很不容易。从表面上理解，给

你一道现成的数目算题了，只要算算就完成了。可即使是六年级的学生在做数的运算题时还会有相当多的学生不能正确答题，或者运算的速度不快。这是为什么呢？数的运算教学连贯性比较强，如果10以内的加减没教（学）好，多位数加减法就很难学会；表内乘法口诀不会背，怎能做多位数的乘法除法呢？因此说，教好学生学好10以内的加法，背熟乘法口诀，是学好数的运算的基础。

《简便运算复习课》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学简便运算教学反思与评价篇五

理解减法的运算性质是本课的难点。教学时，我通过现实情境，引导学生充分理解三种不同算法之间的内在联系，结合具体情境使学生初步认知“总页数—昨天看的页数—今天的页数=总页数—（昨天看的页数+今天看的页数）”以及“总页数—昨天的页数—今天的页数=总页数—今天看的页数—昨天看的页数”，在此基础上再通过对三个算式的观察、比较，引导学生归纳概括出减法的运算定律。这样的设计，遵循了“由具体到一般”的认知规律，降低了学生对运算性质的

认知难度。

在归纳出减法的运算性质之后，教师通过引导学生对三种算法的特点进行比较，分析各种方法的适用范围，总结提炼出根据不同数据特征选择简便算法的具体方法，然后通过针对性练习，使学生学会合理灵活地选择算法进行简便计算，有助于培养学生简便运算意识，提高运算能力。

连减时，通常存在三种不同的算法，即依次减去两个数，或者减去这两个数的和，或者先减去第二个数再减去第一个数。至于哪种方法更简便，要看具体的数据特点。因此，引导学生根据数据的特征合理选择算法对培养学生简便运算的能力尤为重要。教学时，我通过引导学生对三种算法进行比较分析，总结出各种算法所适用的数据的特征，然后通过针对性的练习，使学生学会灵活地选择简便算法。