

最新大班社会活动秋天的果实教案(优秀6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班社会活动秋天的果实教案篇一

在幼儿园经常会听到小朋友说，今天谁和谁结婚了。小朋友在自由活动时间，经常会分别由一些男孩和女孩扮新郎和新娘，甚至还会要求老师也来参加。还有的小朋友说要跟老师结婚呢。有个小朋友最有意思，他每次都要生活老师做他的新娘，问他为什么，他说，因为生活老师经常给他洗衣服。显然，孩子们并不知道“结婚”的含义。称：对“结婚”有一种朦胧的向往是学龄前儿童的一种正常心理和生理反应。我们不必过分紧张，不能粗暴地制止，也不能心不在焉地一笑了之，而是应该把这个时机当作一个有利的可教时机。我就针对了孩子们的喜好和心理特点，并选择了适合大班孩子的内容！

- 1、知道结婚是一件喜事，了解婚礼的基本习俗。
- 2、能够大胆地表达自己对婚礼的见解和感受。
- 3、感受婚礼中幸福喜庆的气氛。

教具准备：《婚礼进行曲》、结婚过程的视频、婚礼现场布置的ppt

学具准备：各种喜糖、请柬、红包、喜字、胸花、纱巾、门楣、撒花、气球、红双喜香烟等实物，婚车、灯笼、捧花、

烟花爆竹等图片。

1、认识红双喜教师：大家看这是什么？什么颜色的？这个喜字很特别，两个喜字并排在一起，叫什么呢？（红双喜）你在哪里看见过？（婚礼现场、房间里、车子上……喜字贴在黑板上）

2、知道结婚是一件喜事教师：为什么要贴喜字啊？（因为结婚是一件喜事）

1、知道新郎和新娘。

教师：那是谁和谁结婚啊？结婚那天男的叫什么？女的叫什么？（是一个男的一个女的结婚）（出示结婚照）

2、了解结婚的含义教师：他们为什么要结婚啊？（他们相爱了）爱就是非常非常喜欢。那喜欢他的什么呢？（样子、爱劳动、勇敢、温柔……）

3、感受新郎和新娘的幸福与甜蜜。

教师：婚礼那天你觉得谁最漂亮？谁最帅？为什么呀？（打扮得漂亮）他们穿的什么呀？（穿的婚纱和礼服）还有穿的什么衣服？（中式的旗袍）他们的表情怎么样？（结婚这一天他们最开心，他们和相爱的人结婚了，结婚是人生当中最幸福的一件事）教师：等你们长大了，和心爱的人结婚，你也会成为最幸福、最漂亮、最帅的人！

1、幼儿自主观察交流结婚用品。

教师：结婚要用到哪些东西呢？请你去看看然后告诉大家。（看实物和图片）

2、集中提问教师：你看到了什么？

例如：

2、播放ppt□幼儿交流表达婚礼现场、婚房的喜庆氛围。

教师：你们参加过婚礼吗？感觉怎样？

教师：婚礼现场布置得怎么样？（看ppt□红地毯、拱门、舞台有什么用？

除了现场很漂亮，还有哪里也很漂亮？（婚房）你怎么知道是婚房啊？

教师：有人在室内结婚，还有的人在外面举行婚礼呢！

教师：结婚都是成双成对的，喜字是一双，看爱心也是两个，用好听的词就是心心相印！

3、播放婚礼视频，引导幼儿了解婚礼程序。

教师：东西全部准备好了，人也到齐了，婚礼开始了，新娘走上红地毯慢慢走向新郎，和新郎幸福地拥抱在一起，还互相为对方戴上结婚戒指，这是证婚人在为新郎新娘证婚，他们还倒了香槟，香槟表示结婚以后相敬如宾，幸福地一起生活，在音乐声中大家鼓掌并为新郎新娘送上自己的祝福。

（边看视频边解说）

1、以游戏的形式请一对男女幼儿扮演新郎新娘，并分配婚礼现场其他角色。

教师：大家想不想也来玩一玩婚礼的游戏？那需要一位新郎和新娘，那请谁做新郎新娘呢？点兵点将，点到谁就请谁做新郎和新娘。

2、新郎和新娘简单打扮，幼儿合作布置婚礼现场。

3、在《婚礼进行曲》声中玩结婚游戏。

游戏活动：其他仪式的了解，如商铺开张啦！

孩子们在看了婚礼所需用品的实物和提片后交流时，他们说到哪样东西，老教师就出示的话可能效果更好。

大班社会活动秋天的果实教案篇二

活动目标：

1. 了解勇气的多种形式，正视自己，发现自己拥有的勇气。
2. 能够结合生活经验，积极表达对勇气的理解。
3. 勇于接受挑战，体验付出勇气后的成功和快乐。

活动准备：

课件 展板 记录单活动过程：

这里也有几个小朋友想讲一讲他们关于勇气的事情，一看吧。

演示课件，讲述不同的勇气。（音乐先起，慢慢开始讲述）

教师：勇气是……（二）回忆勇气，加深印象老师：这里有座勇气之城，刚才说到的关于勇气的事情都藏在房子里呢，还有印象吗？试着讲讲吧。

（三）归纳提升，理解勇气师：我们一起先来看第一件事情吧，*勇气，第一次骑车不用安全轮。这件事情说明这个孩子怎么样？（勇敢）那我们就把这个词语送给她。勇气有的时候就是勇敢，找一找还有哪件事情也是需要勇敢才能做到。

*勇气，是花儿很美，却不摘它。为什么不能摘？我们可以有

个很好的词语表示这件事情就是要控制自己，。有的时候，勇气就是要学会控制自己。找一找还有哪件事情也是需要我们控的勇气。对吃东西要有节制，不能暴饮暴食。

*勇气，是海水一次次冲坏我的城堡，我能从头再来。失败了没关系再从头开始，一次又一次地做，我们可以用什么词语来送给他。（坚持）相信有了坚持的勇气，作什么事都会成功。

现在有四个很好的词来表示勇气，一起来讲一讲，勇气是（勇敢），勇气是（控制），勇气是（主动），勇气是（坚持）。

（四）迁移经验，分享勇气师：老师相信我们小朋友都是拥有勇气的人，老师这里有五座房子，分别代表了不同的勇气，你觉得自己做过的有勇气的事情是什么？请你记录在纸上，再想一想他是属于哪一种，是勇敢，还是懂得控制自己，还是主动，还是坚持，把它贴在相应的房子里。如果都不是可以贴在其他一栏里交流：先看看那种勇气最多？我们先来讲讲**吧。

孩子讲述表达，教师灵活回应，提高幼儿拥有勇气的自信。

接下来看看，哪种勇气最少呢？想到并做到的孩子说明你们很棒，来讲一讲你们的勇气吧。有和他们一样也做到的吗？其实在我们生活中需要这份勇气的地方有很多，我们可不要忘记他哦。

还有两种勇气，谁也来讲一讲。

（五）游戏中的勇气师：接下来，一起来做个游戏吧，这个是需要勇气才能完成的勇气，一个孩子站在桌子上，背，还有一些孩子一起张开站在桌子的边上，上面的孩子不能转身，直接向后倒，拿的孩子要接住他。

游戏前提问：*上面的孩子，你能第一个主动出来尝试，说明你是个很有勇敢的人，你就像第一个上太空的杨利伟。

你现在的感觉怎样？

*孩子们他还有些害怕，怎么办？

听到朋友们对你说的话，现在感觉怎么样？

（主动的鼓励为他增加了勇气）*拿的孩子们，这个游戏只许成功，不许失败，怎样能保证你朋友的安全呢？（都要抓紧，大家齐心协力合作才行，而且坚持不能放手）（你们说到坚持，说到合作，这也是一种勇气）*上面的孩子，听了这些鼓励，还有这些朋友的话，你现在感觉怎样？（勇气在朋友们的帮助下好像越变越强了，准备好了吗，见证你勇敢的时间就要到了，现在开始从5倒数到1）为你们刚才的团结和出色游戏后：老师发现有一句话能很好地说明我们刚才做的努力和成功。勇气，是相互给予的东西。

（六）结束部分（安静，音乐起），教师：孩子们，今天我们又和勇气交了朋友，你们开心吗？一起再来说一说勇气是……老师相信你们在以后的日子里，肯定会努力地和更多的勇气交朋友，当你身上的小勇气慢慢慢慢变多变大时，你们就会成为了了不起的人了。这也是张老师给你们的最真诚的祝愿。

活动背景：

本次活动是根据绘本《勇气》改编的一次大班社会活动。看着孩子们渐渐地成长着，成长的道路上可以收获快乐，收获友谊，收获博爱。同样在成长的道路孩子们还会碰到很多的困难、危险、诱惑等，当面对这些艰难险阻是孩子们是否有勇气敢于面对呢。为了让孩子们正视勇气，勇往直前、敢想敢做。我设计了本次大班社会活动《勇气》。本次活动主要

通过让孩子们了解勇气的多种形式，正视自己，发现自己的勇气，并能够结合生活经验，积极表达对勇气的理解，收获勇气敢于面对生活中的艰难险阻。

活动目标：

1. 引导幼儿了解勇气的多种形式，能够正视自己，发现自己拥有的勇气。
2. 能够结合生活中的经验，积极表达对勇气的理解，分享自己关于勇气的故事，从中收获勇气。

活动准备：

1. 课件
2. 操作图片每人一套
3. 高、低两座小桥

活动重难点：
引导幼儿了解勇气的形式，能结合生活中的经验，积极表达对勇气的理解。

活动过程：

一、导入活动，以过小桥的游戏激发幼儿兴趣。

2. 师：今天，我们有个任务，我们一定要选择其中的一座桥从这一头走到那一头才能到达我们上课的地方。请你选择你想走的小桥，站到小桥的前面排好队。

3. 教师引导幼儿一起走过小桥，注意在走小桥的时候的一定要注意安全。

二、教师引导幼儿理解勇气的含义。

1. 师：你选择了哪做小桥，为什么选择高的桥？为什么选择低的桥？

（幼儿说说选择高桥的理由：自己很勇敢，不怕危险等。幼儿说出选择低桥的原因：因为害怕，所以选择了低桥走过来。）

2. 师：那你在走高桥的时候心里怎么样？（会有点害怕）
3. 教师：虽然有的小朋友在走高桥的时候心里有点害怕，但是还是勇敢的走过了高桥，他真是个有勇气的孩子。刚才我看到了好多勇气的孩子都选择了高桥都过来的。

4. 师：那谁知道什么是勇气？（勇气就是不怕困难、勇敢向前、不怕困难等）
5. 教师：原来勇气就是当我们面对挫折、困难、危险的时候虽然心里会有点害怕，但是能战胜心里的害怕就是一种勇气。

三、教师引导幼儿结合生活中的经验，了解勇气的多种形式。

师：其实，我们生活中做很多事情的时候都是需要勇气的，今天，老师也给你们带来了一些关于勇气的小故事，我们一看、听一听把。

（一）教师引导幼儿理解勇气就是战胜害怕。

1. 教师引导幼儿观察图片上小朋友害怕的心理过程。

师：天黑了，月亮出来了，星星忽闪着眼睛，可是小宝宝一个人坐在床边上。你看看小宝宝怎么啦？（幼儿回答他很害怕，不敢一个人睡觉·····）
2. 教师：原来这个小宝宝要一个人睡觉心理感到很害怕。

3. 教师引导幼儿猜测小宝宝最后有没有一个人睡觉。

4. 教师：小宝宝战胜了心理的害怕，一个人勇敢的睡觉了，还梦见了小天使呢。今天一个人睡觉不害怕，以后一个人睡觉也会害怕了。

6. 教师对于勇气作出：原来，勇气就是战胜害怕。

(二) 教师引导幼儿理解勇气就是赶走懒惰。

1. 师：小朋友，你们生活中还有那些事情会使你害怕，你有什么好办法可以战胜害怕，使自己有勇气呢？（幼儿结合自己的生活经验做出回答。）2. 教师引导幼儿观察准备好的图片，让幼儿勇气的含义。

师：勇气除了可以战胜害怕，勇气还可以怎么理解呢。老师呀，悄悄地把它们藏在了你们小椅子底下的盒子里，等下请你们轻轻的从小椅子底下拿出来仔细的观察看看图片上发生的事情。

3. 幼儿仔细的观察图片内容，能够在图片上观察出来一种是懒惰的行为另一种是不懒惰的行为，从而进行相应的比较。

4. 教师引导幼儿：勇气就是赶走懒惰。

(三) 教师引导幼儿理解勇气就是主动问好。

5. 情境活动，幼儿和客人老师相互介绍，相互问好。

6. 教师启发幼儿讲述刚才与老师们主动问好的过程。

7. 教师引导幼儿：勇气就是主动问好。

四、教师引导幼儿迁移生活中的经验，分享自己有勇气的故事，收获勇气。

1. 师：老师相信我们大五班的孩子个个都是有勇气的孩子。这里有座勇气城堡，刚才我们说到的勇气的故事都藏在这座城堡里呢？让我们一起走进城堡回忆一下吧！

2. 教师边点击课件图片边引导幼儿分别用四个字归纳对于勇气的理解：勇气就是战胜害怕、勇气就是赶走懒惰、勇气就是主动问好。

4. 教师引导幼儿讨论并作出相应的回答。

五、结束活动，挑战高桥。

2. 教师播放音乐，与幼儿一起走过高桥，结束活动。

大班社会活动秋天的果实教案篇三

活动目标：

1、引导幼儿运用已有的知识经验，运用语言大胆连贯地介绍家乡。

2、通过收集有关家乡的土特产、名胜古迹、人文景观的照片、图片等资料，能大胆表达自己的见解，进一步加深对家乡的了解和认识，激发爱家乡的情感。

3、尝试学做小导游。

4、通过剪剪贴贴画画，提高幼儿动手制作能力。

5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

6、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

1、课前请父母带孩子参观家乡的主要风景点、标志性建筑物，了解家乡的特产及名人

2、事先收集有关家乡土特产、名胜古迹、风俗景观的照片、图片等

3、家乡风光介绍ppt□家乡宣传画一张

4、剪刀、双面胶、油画棒、水彩笔

5、小旗、导游证若干、音乐《今日宝应》

活动过程：

一、开始部分

1、出示小旗，导游证教师与幼儿谈话：“现在我们家乡的景色越来越美，引来了全国各地以及全世界游客到我们家乡来旅游，旅行社想增加一批小导游，介绍家乡出色者将颁发小导游证，你们愿意当导游吗？”

2、谈话引出家乡的话题：从不同的角度来介绍家乡——宝应，激发幼儿爱家乡的情感。

二、基本部分：

1、幼儿结合自己的生活经验，说说家乡的土特产和名胜古迹。

(1) 师：我们家乡物产丰富，有好多的土特产，你知道哪些？（慈姑、莲藕、大闸蟹、）老师可以用实物加以提示。

教师结合图片进行介绍。（演示文稿）师：小朋友！我们来看看老师找的土特产是否和你说的一样。

(2) 师：宝应不仅物产丰富，名胜古迹更美。小朋友，让我们坐上巴士一起去游览一下好吗？坐稳了！

教师结合图片（演示文稿），引导幼儿回忆各名胜古迹：荷园、生态园、扬州宝应湖

2、制作“水乡宝应宣传画”，帮助游客介绍宝应

(1) 情境：（电话铃响），家乡旅游团叫小朋友去小导游帮

忙向游客介绍宝应师：您好！你们刚到了一批外国小客人，想请我们班的孩子去当小导游，向他们介绍宝应。哦，好的好的。

师：孩子们你们愿意吗？好！那我们每人把自己最能讲的景点或特产等制作一张宣传画，介绍给小客人们听。

(2) 教师讲解宣传画范例，激发幼儿制作家乡宣传画的__。

师：老师已经把荷园的景点制成了一幅宣传画，等会就拿着这张宣传画，给他们介绍我们家乡宝应的特色景点“水洒荷园”。

(3) 幼儿制作，教师巡回指导。

(4) 幼儿学当小导游介绍自己的宣传画。

三、结束部分：

1、今天每个小朋友表现都很不错，学习当了小导游，更加认识到了我们美丽的家乡。以后我们有机会可以带从外地来的亲戚来宝应时，再好好地给他们当回小导游。

2、情感教育：我们家乡特产丰富，名胜古迹很多，建设发展特别快，一座座高楼不断建成，一条条马路越来越宽，大大小小的广场到处都是，每一个地方都是一处风景，国内国外游人不断，大家都在夸呢？小朋友生活在这里，高兴吗？你喜欢我们的家乡吗？现在咱们就来夸一夸我们美丽的家乡。

3、欣赏歌曲《今日宝应》

4、结束：让我们把这首歌曲唱给更多的人听吧！（唱着歌曲出教室）。

大班社会活动秋天的果实教案篇四

活动目标：

- 1、在听听、辩辩、议议的过程中了解问路的基本方法。
- 2、尝试按提示礼貌、大方、清晰地表述自己的请求，感受获助的快乐。

活动准备：

木偶一个，课件（问路对象和地方、辨别对错），图片（景点、角色）

活动流程：

倾听讨论——辨别发现——模拟练习

一、倾听讨论：

1、引入豆豆

2、分析讨论

师：讲故事《豆豆学说话》开始——“她干吗不理人呀？”

讨论1：为什么大姐姐不理豆豆？（因为豆豆没有礼貌）

讨论2：那豆豆应该怎么说？（引导幼儿学习礼貌地问路）

师：对了，在问路或者请求别人帮助时应该有礼貌。现在老师扮演故事中的大姐姐，小朋友扮演豆豆，我们一起来表演问路。（师生演，其余幼儿评价）

师：讲故事“肯定是我太没礼貌了”——结束

讨论3：这次，豆豆礼貌地叫了老奶奶，可为什么老奶奶没有告诉豆豆阿姨的家在哪？（因为豆豆没有说清地址）

讨论4：那么豆豆应该怎样对老奶奶说？

师：原来，在问路时除了要有礼貌，还要说清楚你要去的地方。老师再来扮演故事中的老奶奶，谁愿意扮演豆豆？（增加老奶奶听不清问题，反复问的情节）

（通过师生表演和幼儿评价，帮助幼儿进一步了解问路时面对老人，不仅要礼貌，还应声音响、说清意图。）

小结：原来在问路时不但要有礼貌，还要把自己要去的地方说清楚，如果，碰到的是年纪较大的爷爷奶奶，那么还应该注意声音响一点，说的慢一点。豆豆，现在你知道该怎么问路了吗？（知道了，谢谢）。其实，我们在请求别人帮助时都应该这样，既要有礼貌，又要说清自己需要帮助的事，这样人家才能听清楚，才愿意帮助你。

二、看景问路

按ppt画面问路（警察—儿童医学中心、阿姨—大润发、叔叔—野生动物园、志愿者—中国馆）

师：好，小朋友和豆豆都学会了问路的方法。为了奖励你们，我们一起做个“看景问路”的游戏吧！

师：（播放课件，逐一出示问路的画面，引导幼儿根据画面的人物和场所礼貌地问路）

三、听辨对错：

师：真不错，小朋友都学会了问路的方法。那就请你们和我一起听听电脑里的小朋友问路时这样说对不对，为什么？

（播放课件，引导幼儿听音频辨别对错，如答对，出现掌声）

师：小朋友真厉害，都答对了。原来在问路时不但要礼貌地说、认真地听，还要真诚地道谢，即使对方不能告诉你，也要表示感谢，再去问其他人。

四、模拟练习

师：现在的周浦是越来越漂亮了，到时肯定会有不同城市的朋友到我们周浦来游玩，你们有信心做个小小志愿者，带着朋友游周浦吗？（有）我们可以带朋友去周浦的哪些地方游玩？（幼儿回答）

师：那好，老师准备了周浦的一些景点的地图，地图上的红色小人表示你们现在在的地方，“？”表示你们要带外国朋友游玩的地方？（如这张表示：我们在肯德基，要去万达广场，该怎么走？）现在，三个小朋友一组，然后选择你们要去的地方的地图。讨论一下，该怎么问？然后去问旁边的客人老师，问好后别忘了谢谢她们哦！（幼儿模拟问路，教师巡视并了解情况。）（请旁边的老师配合回答，帮助幼儿进一步掌握问路的方法——周浦公园、周浦文化中心、肯德基、万达广场、周浦步行街）

师：小小志愿者们，都问到去目的地的路了吗？（问到了）那好，我们带着外国朋友出发喽！

大班社会活动秋天的果实教案篇五

活动目标：

- 1、懂得火灾的一些自救方法。
- 2、增强动作的灵敏性。

3、要有安全意识。

活动准备：

1、视频“火灾”场面、幻灯机

2、自制图片三幅、逃生示意图一张

3、场地布置

活动过程：

一、创设情景，激发幼儿的学习兴趣

1、出示视频“火灾”场面

师：小朋友快看，这儿怎么了？(着火了)这是小明的家，小明的家着火了，小朋友快帮他想想办法吧！(幼儿已有经验讲述)

师：这样的大火会带来那些危害呢？(幼儿讨论回答)

2、师小结：小朋友讨论得很热烈，火灾的危害是很大的，火灾会使我们人的生命和财产受到很大的损失。遇到火灾，先要打119电话报警，消防员叔叔很快会来救火。可是小明在着火的家里怎么办呢？我们一起帮小明想一想吧。

二、知道一些火灾中的自救方法

1、师：如果小明在自己的房间里，用什么办法救自己呢？(幼儿回答，)我们一起来看看小明是不是这样做的。(出示图一)

3、师：如果小明不在房间里而是在已经有很多浓烟的屋子里，他用什么方法救自己呢？(幼儿回答)我们一起来看看小明是怎样做的(出示图二)

5、如果小明逃出去的时候，衣服着火了，他怎么救自己呢?(幼儿回答)我们一起来看看小明是怎样做的(出示图三)

6、师小结：小明在地上打了一个滚，把火扑灭，然后冲冷水。我们一起来学一学

7、如果小明从火场里逃出来了，发现自己烧伤了怎么办?(幼儿回答)小朋友为小明想了很多的逃生办法真棒。

8、那如果你家着火了，你怎么自己就自己呢?(幼儿回答)

三、消防演习

1、师：你们想不想来练一练自救的本领。我们先来看一看这一幅示意图(出示示意图)这幅示意图是告诉我们怎样逃生的，你能看懂吗?谁来说一说(师讲解自救的过程)我们一起来练一练。

2、进入布置好的场地，讲解游戏规则，示范演习一遍，幼儿练习。

3、师：我们再来一次，这次动作要快，还要准确，强调游戏规则，小朋友冲好冷水后要赶快跑，跑的时候小朋友不要忘记用湿毛巾捂住嘴巴鼻子，在过浓烟区的时候要蹲着绕过浓烟区，钻过火区的时候要爬过去。

四、结束活动

小朋友开心吗?现在请小朋友坐下来。刚才我们学习了火灾时一些自救的本领，也知道了火灾给我们人带来的很多危害，虽然发生火灾时消防员叔叔会很快来救火的，但是我们还是要防止火灾的发生，大人不在时不随便打开煤气灶，不玩火，放烟火爆竹时也要小心，还要和抽烟的爷爷叔叔的病更不要乱丢香烟头。

大班社会活动秋天的果实教案篇六

大班社会活动《幸福是什么》说课稿含反思适用于大班的社会主义主题教学活动当中，让幼儿能大胆的说属于自己的幸福是什么，并与老师同伴交流，通过欣赏散文，初步了解幸福的概念，知道每个人对幸福都有不同的定义，通过活动，产生美好的情感，体验生活的美好和幸福，快来看看幼儿园大班社会活动《幸福是什么》说课稿含反思教案吧。

一、说教材

幸福是什么?对于我们而言这都是一种很抽象的概念，而对于幼儿来说将更是不能体味其中的深奥含义，然而幸福并不是一定是一种框死了的特定的概念，对于每个人而言幸福都有各自不同的意义，就像本次活动中这篇小散文所讲述的那样，现在的幼儿往往都生在福中不知福，对于幸福着一次更是含糊不清，而本次活动主要通过一个散文的欣赏让幼儿浅显的理解幸福的概念，而《纲要》中也指出幼儿社会领域教育是以发展幼儿的情感，社会性为目标的，因此，我制定了以下的活动。

二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点与归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿的年龄特点，实际情况以及布鲁姆的《教育目标分类学》为依据，我确定认知，能力，情感三方面的目标，其中既有独立的'成分又有相互融合的一面。

1) 认知目标：通过欣赏散文，初步了解幸福的概念，知道每个人对幸福都有不同的定义。

2) 能力目标，能大胆的说属于自己的幸福是什么，并与老师同伴交流。

3)情感目标：通过活动，产生美好的情感，体验生活的美好和幸福。

更具目标我把本次活动的难点定位认知目标，难点定位为能力目标。

三、说活动准备

活动准备是为具体活动目标服务的，为了更好地达到教学效果，我给孩子做了以下的准备：

物质准备：多媒体课件《幸福是什么?》、人手一只勾线笔和各色的彩纸若干。

经验准备：已经学习过歌曲《幸福拍手歌》

四、说教学法

教师不是为了教而教，而适应但采用恰当的学习方法，新《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成合作探究式的师生互动，生生互动，在活动中充分调动幼儿学习的兴趣，我主要采用了一下几种教学法：

1. 情感迁移法：本次活动我主要会在讨论的基础上迁移幼儿的情感，让他们用回话的方式表达出自己对于幸福的独到见解，用直观的方式表现出来，更易于幼儿理解。

2. 讨论法：活动开始我还会启发性的提问引发幼儿思考，从而更好地理解本次活动的意义。

五、说活动过程

六、此次活动我将采用层层递进，环环相扣的组织教学，以《纲要》为指导让幼儿在互动式，开放式的教育活动中自主，

能动，创造性的学习，我还在此活动中加入了绘画的形式，让活动更富趣味性，基于此我将本次活动分为以下5个环节：

(一)以幸福拍手歌导入活动，引出话题进行谈话。

在活动一开始，我就会弹奏《幸福拍手歌》引导幼儿主动地跟唱，在弹奏过后，我会提问到：“小朋友们，我们刚才一起唱了一首什么歌呀？”根据幼儿的已有经验，幼儿都会答出是《幸福拍手歌》，我会接着说道：“那歌里面唱到的是什么呢？”幼儿会说是幸福，我会接着说：“恩，真棒！那小朋友你们知道幸福是什么吗？”引导幼儿自由讨论。

这个环节我主要用幼儿熟悉的歌曲来引出幸福这一词，再加上我启发性的提问一到幼儿自由讨论，幸福是什么。

(二)欣赏课件，初步理解散文中的幸福是什么

讨论过后我会说到：“咦，怎么每个小朋友说的幸福都不一样呢？那你们想知道幸福到底是什么吗？”幼儿一般都会回答说想，接着播放多媒体课件，让幼儿欣赏。观赏过后我在提问：“散文中都出现了谁呀？”引导幼儿回忆散文中的内容，幼儿会回答：“有小猫，大雁，青蛙，农民伯伯，妈妈。”“恩，你们看的可真仔细，诶？那你们听到他们的幸福分别是什么呢？”让幼儿充分理解故事内容，过后我会说到：“那怎么他们对于幸福的理解怎么也不一样呢？你们知道为什么吗？”让幼儿想一想，说一说。

这一环节旨在理解散文的基本内容，为下一个环节的讨论与发掘做一个良好的铺垫。

(三)通过讨论，让幼儿知道原来对于每个人说幸福的理解都是不同的。

我会先请幼儿上来说说散文中为什么每个人对于幸福的概念

不同，发展幼儿的发散性思维，也许也会有小朋友说出“因为小猫喜欢吃鱼，所以他觉得有鱼吃就是幸福”之类的回答。最后我会小结道：“其实每个人对于幸福的理解都是不同的，这是正常的，就像刚才那位小朋友讲的那样，因为我觉得做这件事是我很开心，那我就可以说这就是我的幸福。”

我会这样说：“我真想知道你们的幸福是什么，那小朋友们除了直接告诉老师之外还有什么方法能让我知道呢？”引导幼儿说出用画画的方式，并说：“那你们来画，然后老师来猜猜看，好不好？”住址幼儿回到各组进行作画，画完先猜猜，在请个别幼儿上前大胆说说。

这个环节主要让幼儿进行作画，描绘出属于自己的幸福，突破了本次活动的难点也达成了目标(2)

(五) 迁移情感

我先会说：“幸福呀是多种多样的，我们每个人都有属于自己的幸福，只要我们善于发现，其实幸福就在我们的身边。那我们一起来说说除了刚才被我们画出来的幸福外还有什么也是幸福的？”引导幼儿再次的说说，再次理解幸福的概念。

活动结束。

七、说活动延伸

一个活动的结束并不意味着教育的结束，幼儿学习的兴趣还在不断的延生。因此我会把握住这个聊好的教育契机，积极地引导幼儿，在日常生活中我会请幼儿把自己画的幸福张贴在展示板上，并让他们同伴间相互猜猜说说，这也锻炼了幼儿的语言能力与思维能力，使幼儿得到更全面的发展，此外我还会鼓励幼儿一起寻身边的幸福，并让他们用自己喜欢的方式记录下来。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。