

2023年北师大版六年级数学圆的面积教学反思 圆的面积教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇一

《圆的面积》是学生学习求曲线图形面积第一课，是求图形面积的一次重要转折。探究圆的面积计算公式，“化曲为直”是最基本的思想，它需要学生运用已有的知识经验来实现“新知到已知”的转化，最后推导出圆的面积计算公式。

在教学本课时，我努力做到了以下几点：

1、重视学生活动经验的积累。先引导学生用“数方格”的计算圆面积，感受到其方法既不方便又不准确，再启发学生“能否将圆转化成我们学过的图形进行研究”。在此过程中，充分调动学生已有的知识经验，回忆平行四边形的面积计算公式的推导过程，以实现学生对“新知转化为已知”这一数学学习方法的迁移。再通过小组合作，剪一剪、拼一拼，让学生亲身经历“转化”的过程，进一步促进了学生对这一方法经验的内化。

2、重视培养学生“数学化”的口头表达能力。在教学中，教师通过课件演示，让学生清楚地看到：把圆等分成4份、8份、16份、32份……拼成的图形愈趋向平行四边形，并适时引导学生用“越……越……”的句式说出自己的发现，让学生深刻感受到化曲为直中“无限接近”的极限思想。在发现新拼成的平行四边形的与圆的联系后，引导学生用“因为……所

以……”的句式表述出由平行四边形面积计算公式推导出圆面积计算公式的过程，培养了学生思维的严密性和语言表述的准确性。

3、充分发挥多媒体课件的作用。在教学中，教师通过课件演示，直观形象地再现了拼成的平行四边形与圆各部分之间的联系（底相当于圆周长的一半，高相当于圆的半径），轻松化解了教学难点，让学生教容易地推导出了圆的计算公式。

不足之处：

1、在引导学生“把圆转化成已学过的图形”进行面积研究时，教师缺乏有效的启发——为什么要把“曲”化为“直”，缺乏必要的指导——圆如何剪、如何拼，致使小组活动中某些学生无从下手。

2、由于担心学生知识底子薄，无法按时推导任务，教师在引导学生发现“拼成的新图形和圆的联系”时，牵的多，放的少，抑制了学生思维的主动性、独立性和创造性。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇二

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生积极发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公

式是如何推导的；想学习怎么计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不知道该如何入手的，都明确自己在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都知道围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生只有明确学习目标才能积极参与，事半功倍。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不同的班级，风格、特点也不同。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自己解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能积极参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应该说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生提供充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变能力提高了，不同的学生给了我不同的体会。当然也发现了自己的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改进的地方；在提出一个问题后应给予学生一定的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改进自己的教学水平。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇三

圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

这几天一直对圆的进行研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。本节“圆的面积”的教学，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，先与圆的周长与圆的面积比较不同，接着结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

通过上面计算平行四边形面积的方法，探究圆的面积，如何计算圆的面积，学生有点不知所措。现在回想起来，应该先我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能能让学生解答出我的问题。通过学生观看一个个的图片，从8等份、16等份、32等份分圆再把圆片拼起来，从一个不规则图形，到近似是的一个长方形。再在这个长方形让学生中找到圆的周长，从4等份拼成的不规则图形到32图形拼成的近似一个长方形，从中得出规律。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，可能得到长方形的面积可能近似地

看作圆的面积。最终推导出圆的面积公式。

反思，在这一节课中，我只是将圆面积推导过程，只是用学具的形式展现给同学们看，如果能让同学自己动手做一下，将一个圆平均分成32份，再自己拼一拼。这样学生对于圆的面积的知识认识会更加深刻。

在这一节课中，我总觉得缺乏学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。只是通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，在自己地引导中推导出圆的面积计算公式。学生思维在交流中虽有碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。但总觉得不够。在以后这一类的教学中，应该让思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。在细节的设计还要精心安排。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇四

圆也是最常见的平面图形，它是最简单的曲线图形。俗话说“温故而知新”，在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

学生经过操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，贴合学生的认知水平。经过观察、讨论、比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形(拓展到三角形、梯形)的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索本事、分析问题和解决问题的本事得到了提高。

经过学生的操作，教师再运用flash动画演示、幻灯片等多媒体辅助教学手段。这样教学重点得以突出，教学难点得到分散。经过计算机的声、光、色、形，综合表现本事，图像的翻滚、闪烁、重复、定格、色彩变化及声响效果等能给学生以新奇的刺激感受，运用它能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，调动学生的进取性、主动性、创造性。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用本事。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，教师注重了每个练习的指导侧重点。总之教学中教师能够充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与获取知识的全过程，主动地探求知识，强化学生的参与意识，促进学生主动发展，提高课堂教学。

圆的面积教学反思(八)：

《圆的面积》教学反思

《圆的面积》是在学生掌握了平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本节教学我主要从以下几个方面来进行教学：

一、在探究之前，先引导学生回忆以前探索平面图形面积的方法，引导学生发现“转化”的方法，为探究圆的面积计算方法奠定基础。然后经过课件让学生观察一组趣味的图形的变化，从而感知随着正多边形边数的增加，图形越来越接近圆形。学生观察到了“直线图形”和“曲线图形”之间的联系，从而进一步探究圆的面积方法。

二、让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。圆的周长和直径、半径有关系，圆的面积和什么有关系？学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆，将其中一个平均分成若干份，然后拼成长方形，学生动手剪拼好后观察比较，发现把一个圆平均分成的份数越多，这个图形就越接近长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过观察、分析，发现圆的面积就是拼成长方形的面积，圆的周长一半就是长方形的长、圆的半径就是长方形的宽。最终让学生推导出圆的面积计算公式。

学生经历公式的推导过程，不仅仅加深他们对公式的理解，并且还有效的培养了学生的逻辑思维本事，学生在求知的过程中品尝到成功的喜悦。值得反思的是，为了赶时间，我总是更多的关注举手回答问题的学生，没给学困生留下足够的思考时间，这也是我今后课堂中应当注意的地方。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇五

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形到曲线图形，不论是学习资料的本身还是研究问题的方法。都有所变化，是学习上的一次飞跃。

透过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，透过对圆有关知识的学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学生的学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱、圆锥打下基础。

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不一样，之后结合会议平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

透过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积？学生有点不知所措。此刻回想起来，我不应该一上来就问如何计算圆的面积，而应先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出来圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。接下来我让学生把自己手中的小圆分成若干个小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，后来让学生观看多媒体演示分成64等份、128等份，让学生体会从一个不规则图形到近似的一个长方形的过程。再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自我制作的学具操作起来很不方便，既耽误时间，又不规范，如果能统一配置学具会更利于操作。）

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不一样的层次对学生的学习情况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，简单的解决问题。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性。但在练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生对的参与程度，知识的掌握程度，促使学生主动发展，提高课堂教学效果。

数学来源于生活有服务于生活，能够应用宋学只是解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件很有成就的事，从而树立学好数学的信心。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇六

《圆的面积》，是九年制义务教育六年级的教材。圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到

学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，周长和面积是圆的两个基本概念，学生必须明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。其次，演示填充颜色，并分离，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。通过比较鉴别，并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

明确了概念，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算图的面积？公式是什么？怎么发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

北师大版六年级数学圆的面积教学反思篇七

本课是在学习的圆的初步认识和圆的周长的基础上进行教学

的，教学重点是理解圆面积的推导过程。

圆面积公式推导过程中蕴含着一种重要的“转化”与“极限”数学思想方法。教学时我先让学生根据方格图大胆地猜想出圆面积的范围。之后在教师的启发引导下，通过学生的动手操作、观察、发现拼成的近似长方形的长和宽与圆的什么有关，从而推导出圆的面积，使学生获得用转化法可以求出圆的面积，体现一种“化圆为方”、“化未知为已知”的转化思想。在此基础上让学生通过讨论、操作、探究得出圆面积的计算。这一过程的设计正体现了新课标所倡导的三维教学目标，由重结论向重过程转变。不仅重视学生数学知识的获得，更重视数学思想和数学方法的形成，使学生学得更有兴趣，更有价值。

教学中主要通过回忆、迁移、动手操作、自主探索，最后课件清晰演示加以辅助，理解圆面积公式的推导过程，从而突破本课的重难点。