

最新买铅笔说课稿 铅笔有多长教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

买铅笔说课稿篇一

《铅笔有多长》是北师大版二年级下册第五单元测量p42□43内容。本课是在学生已经认识了米、厘米的基础上，学习新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米，毫米之间的关系。学好本课又为学习千米做准备。这部分知识对于二年级的学生来说是难以理解，极易混淆的知识，学生学习会有一些的困难。

“教师是课程的创造者与开发者”。倡导教师树立课程意识“用教材”。我调整了教学顺序，先认识毫米，再认识分米。教学毫米时，我没有使用教材测量铅笔的长度因为6厘米3毫米的铅笔非常的短，教师的演示讲解孩子无法看清，我设计为学生测量数学书的厚度，因为数学书的厚度正好5毫米，我认为这样的设计对于学生发现并感知学习毫米的必要性更加有效，另外我设计为把抽象的数学概念“毫米”变为学生看得见摸得着的表象——1毫米厚的磁卡，10张数学书的厚度也是1毫米。这样的设计可以看到学生从熟悉的事物中感受了到1毫米的亲切，容易理解和记忆。

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、合作探究交流是学生学习数学的重要方式。小学生学习数学是与具体实践活动分不开的，重视学生的动手操作，让学生“做数学”，从学生已有的知识经验入手，在实践活动中“再创造”是发展学生思维、培养学生数学能力有效的途

径。我以“测量”为主线，链接学生已有的知识和生活经验，组织学生说一说、量一量、猜一猜、找一找、比一比等交流活动，获取关于“毫米”、“分米”的直观体验。此外，估测是测量的一个重要组成部分，在现实生活中有着重要作用。因此，估测的活动也贯穿于整个教学过程之中。我通过学生动手操作，合作学习探究，帮助学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些基本策略，发展学生的空间观念，培养学生的估测意识。教学时让学生在做中学。充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学，学生测量数学书的厚度，磁卡的厚度等等，让生活实际成为数学知识的源头，使学习数学真正成为学生生活中的需要；同时拓宽应用数学知识的渠道，培养学生分析和解决实际问题的能力。

在本节课中，我把课堂的主动权交给了学生，让学生自主观察米尺，发现厘米、毫米、分米、米之间的关系，再通过讨论、交流，知道长度单位之间的进率关系。然后，又让他们合作估一估、量一量、画一画，学生在活动中体验、发现和理解，理解掌握了长度单位及进率，这样，让每一个学生都积极参与到学习新知识的活动中，使学生既获得了知识，体会了学习的乐趣，又培养了主动获取知识的能力。

总之，教学情境的创设、教学过程的设计、学习活动的组织以学生的发展为根本，这是新的课程理念所提倡的，也是教师要认真领会和遵循的，只有这样，课堂才能真正地充满活力。

在本课中感觉处理不理想的地方是在课堂教学中如何重视学生问题的提出，在适当的时机恰到好处的质疑，激发学生的探索欲望方面还做得不够好。上完课后的感觉是还是有一小部分的学生没加入到课堂中的学习中来，我认为学生没有加入的原因应该是有不懂的问题，阻碍了这部分孩子的主动参与。只有让每个学生都能参与探究和发现，才能实现人人学习有价值的数学，人人获得必需的'数学，不同的人数学上

得到不同的发展。

买铅笔说课稿篇二

本节课的目的是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系。这一内容对于二年级学生来说是个难点，容易混淆。我根据新课标的精神，抓住教材的实质，精心地设计教学过程，使其达到较好的效果。

本节课，由于课前对学生的原有知识了解得不够，对学生的学习困难预测不准，造成课堂上让学生观察直尺、填写表格，这一教学环节让费了很多有限课时资源。这是，教师今后在备课时要努力做到的。这节课，在引导学用所学知识（毫米）表示测量结果时，有一个学生用“14.8厘米”表示。这时，教师引导得不够自然，可以说是一个败笔。今后，要注意这方面的研究，才能不提高自身驾驭课堂的能力。

买铅笔说课稿篇三

今天我执教了《铅笔有多长》这一课，课下后有如下一些思考。

《铅笔有多长》这一课，目的是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系。这是小学阶段的一个重要的基础，并为学习千米作准备。同时这部分知识对一个七八岁的孩子来说也是个难点，极容易混淆。我根据新课标的精神，抓住教材的实质，精心地设计了教学过程，使其能达到较好的教学效果。

1、 让数学与生活紧密结合。

教学设计要考虑学生已有的知识基础和现实的理解水平，还

要抓住学生心理、思维的形象性、直观性特征，在创设情境以及教学过程中，要贴进学生的生活，注重学生已有的生活经验；同时还要注重引发学生的学习热情，引导学生去观察、操作、思考，从而获取知识。

本课从估计老师的身高，到动手测量铅笔的长度，测量铅笔盒的长度，还有测量1分钱硬币的厚度，课桌的高度等等，都为学生建立长度的观念打下了坚实的基础。

2、灵活地去处理教材，创造性地使用教材，合理地安排教学层次、设计教学过程。

遵照教材所提供的课题，适当地调整了教学内容的编排顺序，使教学环节衔接更合理、自然。在教学时我让学生先认识毫米，能与教材所提供课题结合的更巧妙和紧密。对学生的自主探究、合作、交流更有帮助。

3、精心设计教学活动。

新的课程标准，十分强调学生的合作学习和自主探究，同时注重学生的活动体验。因为学生在活动中脑、手的结合能促进思维的发展，合作、自主性的学习又能促进个性的发展。我让学生多次在合作中操作和探究，讨论和交流。如：观察、探究直尺厘米间的小格的长度、数量，测量铅笔长度、橡皮长度、课桌高度，一分钱硬币的厚度，在米尺上每1分米处系绳等等，学生在活动中体验、发现和理解，从而把握米、分米、厘米、毫米间的关系。

总之，教学情境的创设、教学过程的设计、学习活动的编排都要以学生的发展为根本，这是新的课程理念所提倡的，也是我们每个人要认真领会和遵循的，只有这样，我们的课堂才能真正地充满活力。我也坚信我将继续为我的学生们奉献我的活力和智慧。

买铅笔说课稿篇四

问：从1-1, 1-2, 2-3..... 每一大格有什么特点？

接着我追问：他们跳格的图像不像我们今天学习的直尺。

生：每一大格都是一样长的。

师：1-2表示几厘米？2-3, 3-4, 4-5呢？

生：1-2是1厘米，2-3也是1厘米.....

师：现在知道了每一大格都是1厘米，那么有几个大格就是几厘米。

接下来，重新回到小熊量铅笔的题中，用查格的方法试试，从1开始量就从1开始查格。学生很快告诉了我5格，就是5厘米。

在新授这部分知识时，根据学生的认知，普遍性的会有一种思维方法，但是遇到灵活的问题时学生就会不知所措，找不到解决的方法，其实教师在这个时候也不能把方法直接告诉，数学知识都是有纵向联系的，后面的新知，在前面的学习中都是有渗透的，数学学习就是用学过的知识来解决新遇到的问题，教会学生融汇贯通的学习和思维方法很重要。

买铅笔说课稿篇五

本节课是在学生学习了厘米和米的.基础上认识分米和毫米，感受分米和毫米是这节课最重要的体验活动，在活动中进一步感知分米和毫米的实际意义，教学中将分米和毫米分为两部分学习，其中将每个版块细小的知识点整合成大的活动，使整节课的环节设计简洁明朗。

在本节课的教学中，具有亲和力的教学风格，扎实的教学功底，以及4个活动设计的环环相扣，让学生的各个感官都参与到认识分米和毫米的学习中，课堂中对“吸管”的运用恰到好处，发展了学生估测的意识，让学生体会到数学来源于生活，也应用于生活。

本节课在以下几方面还有待改进：

1、“分米”这个概念揭示的太突兀，与前面环节联系的不够紧密，如何使“分米”揭示的更加自然，还有待进一步的设计和思考。

2、寻找生活中的1分米或几分米，孩子运用1分米长的吸管发现了文具袋的长度大约是2分米，这时候可用文具袋作为估计的标准，让孩子估一估课桌的高度，培养学生根据不同参照物作为估计标准的估测能力，发展学生的估测意识，最后再进行追问，如果没有吸管、文具袋、课桌这些估计的参照物，我们还可以找到哪些估计的标准呢？引导学生发现身体上的“尺子”——一拃的长度大约是1分米，进一步加深和巩固学生对1分米长度的认识。

3、学生已经学习了厘米和米，为什么还要学习分米和毫米呢？怎么才能让学生体会到学习分米和毫米的必要性？如果能将教学内容与生活实际进行有机的结合，让学生进一步体会到学习这两个长度单位的必要性就更好了，也可以在教学中将分米、厘米和毫米进行对比认识，让学生进一步体会到测量不同物体时，使用不同的长度单位，在体验中让学生更加明确不同长度单位的不同使用功能。

虽然是首次尝试该课型，但其中的收获颇多，对课堂的整合能力和把控能力都有很大的提升，在反思中进步，在反思中成长！