

# 最新语言讲述活动说课稿中班(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 语言讲述活动说课稿中班篇一

- 1、鼓励幼儿能注意倾听，并大声的在集体中讲述。
- 2、引导幼儿有序的观察图片，根据提问完整连贯的讲述故事，丰富词汇：又..又..
- 3、教育幼儿在集体活动中遵守秩序。

**【活动准备】** 教学挂图四幅，又大又红的桃子图片一张。

### **【活动过程】**

一、出示桃子图片引入，激发幼儿活动兴趣

师：这是一个什么样的桃子？什么动物最喜欢吃桃子呢？

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试讲述（出示图一）

- 1、图上有几只猴子？他们来到了哪里？看到了什么？
- 2、这是一棵什么样的桃树？小猴子看到桃树动作是怎么样的心里怎么想的？（丰富词汇：又大又红）
- 3、幼儿学先利用看图标的提示观察事件的发展，完整地讲述图片，教师小结。

### 三、幼儿根据提问尝试完整的讲述图片内容（出示图二）

1、河上有什么？小猴子是怎样过河的？你从什么地方看出它们在抢着过河，可以用什么词说说他们的动作呢？（丰富词汇：又推又挤）

2、幼儿大胆猜想故事的发展。

提问：它们会听同伴的话吗？请你们猜猜故事会怎样发展。

### 四、同时出示2个图标，幼儿根据连续提问用连贯的句子完整的讲述图片（图三）

1、它们听了同伴的话了吗？现在怎样过河的？同伴又说了什么呢？

这个方法好不好？为什么（丰富词汇：又快又稳）

2、幼儿仔细观察事件发展完整讲述图片，教师小结。

3、出示图四：小猴子是怎样爬上树的？它们吃到了什么样的桃子、心里怎么想？（丰富词汇：又香又甜）

4、教师小结。

### 五、幼儿仔细观察图片完整讲述故事。

1、运用接龙的方式讲述故事。

2、为故事取个好听的名字。

### 六、教师总结讲述方式，并教育幼儿在集体活动中遵守秩序。

## 语言讲述活动说课稿中班篇二

活动目标：

- 1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义，表达自己听故事后的感受。
- 2、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。
- 3、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。
- 4、能说出不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动准备：

- 1、课件2、铅笔盒及铅笔盒里的各种文具。

活动过程：

一、创设情境，引起兴趣。

出示铅笔盒及各种文具，这是我们上小学要天天用到的东西，可是有一天，铅笔盒变成了医院，到底发生什么事了，我们一起来听听。

二、幼儿听故事录音，完整欣赏故事一遍。

- 1、铅笔盒里发生了什么事?请你根据故事来说一说。
- 2、为什么铅笔盒会变成医院?

三、结合挂图，分段讲故事，帮助幼儿了解故事内容。

- 1、教师先讲故事第一段，提问：铅笔盒里有哪些文具，小男孩要读小学了，这些文具怎么表示了?幼儿根据故事回答。

## 四、看图讲述故事

1、看课件“铅笔盒变医院”，仔细观察画面，阅读故事，教师引导幼儿理解铅笔盒里文具对话的意思，鼓励幼儿学习讲述文具的对话。

2、教师和幼儿共同总结：我们要爱护铅笔盒里的文具。

五、迁移经验，扩展想象并交谈。

讨论：假如你是铅笔盒的小主人，你会怎么做呢？

## 语言讲述活动说课稿中班篇三

### 【活动目标】

- 1、仔细观察图片，学习用教连贯、完整的语言讲述图片内容。
- 2、学习描述人物的外表、行为，能进行合理的情节想象。
- 3、注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。

### 【活动准备】

- 1、物体沉浮实验；袋鼠的习性特点。
- 2、讲述图片四幅。

活动重难点：仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。

指导要点：引导幼儿仔细观察动物表情、动作，并通过充分想象完整的句子讲述图片的内容。

### 【活动过程】

### 1、导入激趣。

师：“今天，老师给你们带来一些有趣的图画，一起来看看图片里讲的是有什么有趣的事。

### 2、观察讲述。（引导幼儿观察图片，发挥想象。）

#### （1）出示图片一（遮挡住袋鼠）

提问：小兔和小熊在干什么？发生什么事？让幼儿自由说一说。

#### （2）重点观察图二。提问：

你从哪里看出来的？（重点引导幼儿观察图片中小袋鼠的`表情、动作，体验小袋鼠的心理活动；同时启发幼儿通过描述小动物间的对话来丰富情节。）

#### （3）出示图片三。

提问：大象在做什么？它为什么要这样做？

#### （4）出示图片四。

提问：大象用什么办法找到足球的？小熊、小兔和袋鼠的心情是怎样的？你从哪里看出来？

### 3、自由讲述。

请幼儿看图自由讲述，教师帮助幼儿学会按照一定的顺序观察图片并讲述。

（1）这几幅画面说了一个故事，我们怎么看？（引导幼儿明确看图的方法与要求：按顺序从第一幅开始看。）

(2) 请幼儿与旁边的同伴互相交流，看图讲述故事。(教师注意倾听幼儿讲述时是否能围绕画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话和心理活动，丰富情节。)

#### 4、集体讲述。

(1) 引导幼儿集体看图，较完整、连贯地讲述四幅图的内容。

(2) 提问：我们能不能将四幅图连起来说一说呢？(引导幼儿按顺序用完整的句子进行讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如很高很高、紧紧地捂着等。)

#### 5、教师完整讲述故事，加深幼儿对故事的理解。

#### 6、讨论。

(1) 小象是怎么帮小兔、小熊找到足球的？你喜欢袋鼠妈妈吗？为什么？

(2) 足球为什么能浮上来？(引发幼儿的经验进行讲述。)

## 语言讲述活动说课稿中班篇四

### 【活动目标】

- 1、仔细观察图片，学习用连贯、完整的语言讲述图片内容。
- 2、学习描述人物的外表、行为，能进行合理的情节想象。
- 3、注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 【活动准备】

1、物体沉浮实验；袋鼠的习性特点。

2、讲述图片四幅。

活动重难点：仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。

指导要点：引导幼儿仔细观察动物表情、动作，并通过充分想象完整的句子讲述图片的内容。

### 【活动过程】

1、导入激趣。

师：“今天，老师给你们带来一些有趣的图画，一起来看看图片里讲的是什么事。

2、观察讲述。（引导幼儿观察图片，发挥想象。）

（1）出示图片一（遮挡住袋鼠）

提问：小兔和小熊在干什么？发生什么事？让幼儿自由说一说。

你从哪里看出来的？（重点引导幼儿观察图片中小袋鼠的表情、动作，体验小袋鼠的心理活动；同时启发幼儿通过描述小动物间的‘对话来丰富情节。）

（3）出示图片三。

提问：大象在做什么？它为什么要这样做？

（4）出示图片四。

提问：大象用什么办法找到足球的？小熊、小兔和袋鼠的心

情是怎样的？你从哪里看出来？

### 3、自由讲述。

请幼儿看图自由讲述，教师帮助幼儿学会按照一定的顺序观察图片并讲述。

（1）这几幅画面说了一个故事，我们怎么看？（引导幼儿明确看图的方法与要求：按顺序从第一幅开始看。）

（2）请幼儿与旁边的同伴互相交流，看图讲述故事。（教师注意倾听幼儿讲述时是否能围绕画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话和心理活动，丰富情节。）

### 4、集体讲述。

（1）引导幼儿集体看图，较完整、连贯地讲述四幅图的内容。

（2）提问：我们能不能将四幅图连起来说一说呢？（引导幼儿按顺序用完整的句子进行讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如很高很高、紧紧地捂着等。）

### 5、教师完整讲述故事，加深幼儿对故事的理解。

### 6、讨论。

（1）小象是怎么帮小兔、小熊找到足球的？你喜欢袋鼠妈妈吗？为什么？

（2）足球为什么能浮上来？（引发幼儿的经验进行讲述。）

### 活动反思

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的ppt以及视



频动画课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

## 语言讲述活动说课稿中班篇五

活动目标：

- 1、仔细观察图片，学习用较连贯、完整的语言讲述图片内容。
- 2、学习描绘人物的外表、行为，能进行合理的情节想象。
- 3、注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。

活动准备：

- 1、物体沉浮实验；袋鼠的`习性特点。
- 2、讲述图片四幅。

重点难点：

仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。

指导要点：

引导幼儿仔细观察动物的表情、动作，并通过充分想象用完整的句子讲述图片内容。

活动过程：

- 1、导入激趣。

教师：今天，老师给你们带来一些有趣的图画，一起来看看图片里讲的是什么事。

## 2、观察讲述引导幼儿观察图片，发挥想象。

(1) 出示图片一（遮挡住袋鼠）提问：小兔和小熊在干什么？发生什么事？让幼儿自由说一说。

袋鼠又会怎么说的呢？

(3) 出示图片三提问：大象在做什么？它为什么要这样做？

## 3、自由讲述。

请幼儿看图自由讲述，教师帮助幼儿学会按照一定的顺序观察图片并讲述。

(1) 这几幅画面说了一个故事，我们应该怎么看？（引导幼儿明确看图的方法与要求：按顺序从第一幅开始看。）

(2) 请幼儿与旁边的同伴互相交流，看图讲述故事。（教师注意倾听幼儿讲述时是否能围绕画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话和心理活动，丰富情节）

## 4、集体讲述。

(1) 引导幼儿集体看图，较完整、连贯地讲述四幅图的内容。

(2) 提问：我们能不能将这四幅图连起来说一说呢？（引导幼儿按顺序用完整的句子进行讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如很高很高、紧紧地捂着等）

(3) 教师完整讲述故事，加深幼儿对故事的理解。

## 5、讨论。

(1) 小象是怎样帮小兔、小熊找到足球的？你喜欢袋鼠吗？为什么？

(2) 足球为什么能浮上来？（引发幼儿的经验进行讲述）

评价要素：

是否学会用完整语句讲述图片内容。

活动建议：

- 1、将讲述图片投放在区域中，让幼儿继续讲述。
- 2、鼓励幼儿尝试将该故事讲述给伙伴、家长听。