

# 最新浙教版二年级数学计划教学反思(精选8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 浙教版二年级数学计划教学反思篇一

二年级共有学生31人，其中男生15人，女生16人，其中，优生占70%，中等生占20%，差生占10%。这些学生活泼好动，经过一学期的学习教育，他们懂得了怎样团结同学，尊重老师，热爱劳动和自觉遵守课堂纪律。本学期要针对优生、中等生和困难生的特点，因材施教，充分发挥优等生的优势，使他们更上一层楼。同时做好困难生的辅导转化工作，使他们尽快成为优等生，大面积提高教学质量。

### 二、教学目标

#### (一)总目标

- 1、知道乘法的含义合乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练的口算两个一位数相乘。
- 2、初步认识角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画直角和角；能辨别直角、锐角、钝角。
- 3、知道除法的含义，除法算是中各部分的名称，乘法和除法的关系，能熟练的用乘法口诀求商。

- 4、能辨认不同方向和辨别从不同位置观察物体，并能根据一个方向辨认其余方向；会看路线图。
- 5、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据，并能按不同的类别分类整理。
- 6、了解并掌握混合运算的运算顺序，并能熟练计算。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真完成作业，书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

## (二) 各单元教学目标

### 第一单元观察物体

- 1、使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 2、通过观察操作等活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

### 第二单元加减混合运算

- 1、使学生掌握在算式里有加(减)法的运算顺序。
- 2、加强训练，使学生牢固记住混合运算的运算顺序及其他数学知识。

### 第三单元表内乘法(一)

- 1、让学生在具体情境中体会乘法运算的意义。

2、使学生知道乘法的口诀是怎么得来的。熟记1-5的乘法口诀。

3、使学生初步学会根据乘法的意义解决一些简单的实际问题。

## 浙教版二年级数学计划教学反思篇二

本册的教学内容有：

1、解决问题2、表内除法(一)

3、图形与变换4、表内除法(二)

5、万以内数的认识6、克和千克

7、万以内的加法和减法8、统计

9、找规律10、总复习

本册的教学重点是：表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

本册的教学难点是：量的计量方面；给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克；图形图形和变换。

二、班级情况分析：

二(85)班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯，大部分同学数学基础较好，对数学有着浓厚的学习兴趣，学习态度认真，对他们继续学习数学是个有利条件。上学期，有好个同学成绩不理想，这和他们不良习惯和智力有关，要帮助他们改正缺点，养成良好习惯。总之，要使所有的同学喜欢学数学，使他们在原有的水平上都得到不同的发展，都树立起学习数学的信心。

### 三、教学目标

- 1、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
- 2、知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
- 3、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
- 4、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
- 5、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
- 6、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
- 7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

## 浙教版二年级数学计划教学反思篇三

### 一、教学目标：

知识与技能方面：

- 1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。
- 2、理解“倍”的意义。
- 3、知道简单的含有两级混合运算的运算顺序(不带括号)，并能正确地进行计算。
- 4、结合具体情境初步认识角。
- 5、能辨认直角、锐角和钝角。
- 6、会根据给定东、西、南、北中的一个方向，判断其余三个的方向。
- 7、会看简单的路线图。
- 8、能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。
- 9、在统计活动中，初步学会分类统计的方法。
- 10、在具体活动中，体验事件发生的确定性和不确定性。
- 11、通过测量、整理、分析数据等活动，加深对所学长度单位的认识。
- 12、能在现实情境中辨认方位。

数学思考方面：

- 1、经历乘、除法产生及发展的过程，发展初步的抽象概括能力，建立初步的符号感。
- 2、经历乘法口诀的编制、应用过程，发展初步的归纳、概括

能力。

3、在认识角、辨别方向、从不同方向观察物体形状的活动中，逐步形成初步的空间观念和方位感。

4、经历分类统计的过程，体验统计在日常生活中的作用，形成初步的统计意识。

5、初步体验事件发生的确定性和不确定性。

解决问题方面：

1、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

2、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

3、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

4、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

情感与态度方面：

1、在教师的引导和鼓励下，积极参与数学活动，对数学学习产生兴趣。

2、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

3、经历和教师、同伴一起克服困难的过程，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在教师的指导下，逐步养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析：

教材选用青岛出版社出版的数学教材。

本册教材的主要内容有：

1、数与代数方面：乘法的初步认识(第一单元)，表内乘法(第

3、统计与概率方面：统计与可能性(第九单元)；

点之一。另外，有余数的除法、方位的认识也将是学生理解和接受的难点之一。

教材在编排上：

1、选取的素材密切联系学生的生活，新颖有趣；

2、由“情景串”引发出“问题串”；

3、从学生的认知特点出发，优化单元知识结构；

4、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程；

5、对学生进行问题意识的培养；

6、提倡多样化的学习方式，重视学生的个性发展。

在实际的课堂教学中，应该注意：

1、引导学生经历数学活动过程，在现实情境中体验和理解数学。

2、处理好算法多样化与教学重点之间的关系。

- 3、培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 4、保证必要的练习量，使学生掌握基础知识和基本技能，并恰当地进行评价。
- 5、创造性地利用教科书。
- 6、重视评价方法的改革。

### 三、学生分析：

二年级三、四班各58人，共116人。经过一个学年的学习，大部分学生已经初步形成了良好的学习方法，好的学习习惯也基本养成，但是仍需进一步的强化训练。另外，班内的学习氛围尚不够浓厚，也需要进一步的引导。因此在日常的教学过程中，学生良好的学习习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的学习习惯。

### 四、提高教学质量的主要措施：

- 1、从学生的年龄特点和实际经验出发，多采取游戏式的教学，积极创造适合学生理解的教学情境，引导学生乐于参与数学学习。
- 2、多鼓励学生动手操作，多利用学生的形象思维理解问题，逐步引导理性思维的养成。
- 3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴趣。
- 5、做好后进生的辅导和转化工作。

6、关注学生良好习惯的养成，课前预习、上课认真听讲、积极思考回答问题、认真书写作业等。

## 五、教学进度表：

第1周第一单元：看魔术——信息窗一、二

第2周第一单元：看魔术——信息窗三；第二单元：看杂技——信息窗一

第3周第二单元：看杂技——信息窗二

第4周第三单元：小制作——信息窗一、二

第5周实践活动：我们身上的小秘密；第四单元：凯蒂学艺——信息窗一

第6周国庆放假第7周第四单元：凯蒂学艺——信息窗二、三

第8周第四单元：凯蒂学艺——信息窗四；回顾整理

第9周第五单元：森林里的故事——信息窗一、二

第10周第五单元：森林里的故事——信息窗三、四

第11周第五单元：森林里的故事——信息窗五；阶段性复习与诊断

第12周第六单元：小桥流水人家——信息窗一、二

第13周实践活动：我喜欢的地方；第七单元：制作标本——信息窗一、二

第14周第七单元：制作标本——信息窗三、四

第15周第七单元：制作标本——信息窗四、五

第18周第九单元：亲近大海；第十单元：休闲假日——信息窗一

第19周第十单元：休闲假日——信息窗二；第十一单元：过年  
第20周第十一单元：过年

第21周期末复习

第22周期末复习

## 浙教版二年级数学计划教学反思篇四

### 3. 解决问题方面。

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的数与计算、图形与几何、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(2)使学生在用学过的乘、除法计算解决简单实际问题的过程中，初步学会借助摆学具、画图形等方法理解题中的数量关系，初步学会根据需解决的问题选择合适的已知条件；在测量物体或线段长度的过程中，初步学会选择合适的测量工具、计量单位和测量方法；在简单的统计活动中，初步体会可以用不同的方法收集、整理和描述数据。

(3)使学生在拼图形、测量长度、描述物体的位置和方向、观察物体以及简单的调查等活动中，进一步学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法和做法。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

#### 4. 情感态度方面。

(1)使学生在教师的指导下，主动参与编制乘法口诀、观察和发现简单平面图形的特征、测量物体或线段的长度、确定物体的位置和方向、增强对数学的好奇心，获得一些成功的体验，初步树立学好数学的信心。

(2)使学生在用学过的计算解决简单实际问题、测量或估计物体的长度、描述物体间的位置关系，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

(3)使学生在教师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难，初步养成发现错误及时改正的良好学习习惯。

#### 三、二(1)班原有情况分析(双基掌握程度、智力水平和学习态度、习惯等)

二(1)班现有学生46人，经过一年的学习，孩子们都养成了比较好的学习习惯，已经认识计数单位“一”和“十”，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。大部分学生已经初步的具备了观察、理解、思考的能力和认真作业、书写整洁的良好习惯，基本知识技能也有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解，在动手操作、语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。

但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。如肖辉、陆子安、褚翠、刘洪海等小朋友上课注意力始终不集中，手上老是在摸东西，家长比较忙，平日也没有空辅导孩子的学习。伍梦凡、夏东

硕等小朋友学习能力较差，缺乏自信心，遇到难题就停滞不前了。因此关注这些孩子，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。对于基础很差、上课不遵守纪律、作业习惯不太好的学生，更要认真对待，尽量做到鼓励他们的点滴进步，多与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们取得进步。

#### 四、教学措施

1. 进一步深入学习新课程标准，认真贯彻落实“学程导航，以学定教”的教学理念，刻苦钻研教材，认真备课。
2. 加强常规教育，教育学生遵守课堂纪律，养成良好的学习、行为习惯，提高每堂课的课堂效率。
3. 从学生的年龄特点出发，借助于恰当的教学情境，多采取游戏式的教学，让学生在探索、发现中不断提高解决问题的能力，把操作、思维、语言表达紧密结合，引导学生乐于参与数学学习活动。
4. 让学生通过交流学习方法相互影响、相互吸收、相互评价等，充分展示学生的学习过程，让学生在自主的比较中进行方法的概括与优化。
5. 对学生的学习情况进行充分的预设，同时关注好每堂课的生成资源，以便对自己的教学过程作及时的调控和优化。
6. 分层目标，分层作业，开放作业，少一些呆板的练习，科学安排培优补偿。
7. 培养认真、仔细的计算和及时进行检验的学习习惯，特别要重视学生良好的计算习惯培养。
8. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确

指导孩子学习的方法。

## 二年级上册数学教学计划篇三

### 一、学生掌握知识情况：

二年级(5)、(6)班共有学生92人,一年来养成了良好的学习习惯,上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法,能提出并解决简单的问题.对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握.个别学生还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导.

### 二、教材分析：

(一)、长度单位本单元是在学生已学过“比长短”,对长短的概念有了初步的认识,并学会直观比较一些物体长短的基础上,来学会一些计量长度知识的.重点是使学生初步建立长度的观念,了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率.难点是让学生认识线段,了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法.

(二)、100以内的加法和减法二本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的.重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法.加强估算思路的学习,注重培养学生良好的书写习惯.难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理.关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题,在解决问题中增加学习兴趣,引导学生利用旧知识迁移学习新知识,通过动手操作加强对算理的理解.

(三)、角的初步认识本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的.重点是使学生初步认识角和

直角,知道角的各部分名称.难点是让学生用三角板判断直角和画直角.关键是在让学生通过多种活动认识角和直角,在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中,加强对角和直角的认识.

(四)、表内乘法一表内乘法是学生学习乘法的开始,它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础.重点是让学生体会乘法运算的意义,在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀.难点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学,让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀.

(五)、观察物体本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念.难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动.关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程.

(六)、表内乘法二本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义,明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作.

(七)、统计本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上,让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表.重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程.难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图.关键是根据实际灵活选取素材进行教学.注意调动学生的积极性,培养学生的实践能力,合作创新精神.

(八)、数学广角本单元包括排列组合和简单逻辑推理. 排列组合是学习概率统计知识的基础. 重点是渗透排列组合, 简单推理等数学思想方法. 难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识. 关键是让学生在操作活动中学习.

### 三、教学目的要求

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法. 能够正确地进行计算. 初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法, 体会估算方法的多样性.

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘.

3、初步认识长度单位厘米和米, 初步建立1米、1厘米的长度观念, 知道1米=100厘米; 初步学会用刻度尺量物体的长度, 初步形成估计物体长度的意识.

4、初步认识线段, 会量整厘米线段的长度; 初步认识角和直角; 知道角的各部分名称; 会用三角板判断一个角是不是直角; 初步学会画线段、角和直角.

5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状; 初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形; 初步认识镜面对称现象.

6、初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据. 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题.

7、通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数. 培养学生初步的观察、分析及推理能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识.

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

10、通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系.

#### 四、教学措施

1、以学生经验为基础,设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境,激发学习兴趣.

2、充分利用教具和学具进行直观教学.

3、加强导优辅差工作,让每个学生都得到发展.

4、多设计一些探索性操作活动,培养实践能力和创新精神.

### 浙教版二年级数学计划教学反思篇五

有了工作计划,工作就有了明确的目标和具体的步骤,就可以协调大家的行动,增强工作的主动性,减少盲目性,使工作有条不紊地进行。以下是苏教版二年级数学下册计划,欢迎阅读!

这两个班级学生好学上进,有部分学生思维敏捷,有一小部分学生比较顽皮,对学习不太自觉。在教学时,要充分发挥优等生的特长,又要照顾后进生的特点,采取多种多样的教学方法和教学手段,促进全班学生全面、和谐、健康地发展。

1、数与代数领域:

认数方面:千以内数的认识

对千以内数的认识，有助于数感的培养

运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

## 2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的

认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

## 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

## 4、实践活动领域

实践活动安排两次、两种类型：

操作实践型：测定方向

问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生探索问题的意识和解决问题的能力。

1、 通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、 通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

3、 通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

4、 在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

5、 探索并掌握两位数乘一位数的笔算方法，会用竖式计算两位数与一位数相乘的式题，会口算整十数乘一位数以及不需要进位的两位数乘一位数，会估算一些两位数乘一位数。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

本册教材一共编排了十个单元教学内容，具体可分解如下：

1、数与代数领域，先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法，结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。。结合计算，教学两步计算的实际问题。

## 2、空间与图形领域

确定位置：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的，认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

## 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

## 4、实践活动领域

全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。

## 1. 知识与技能方面。

(1) 在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”，理解余数的含义，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

(2) 生活实际并通过学具操作，认识百位和千位，理解三位数的意义，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会应用数概念和口算进行简单的估计和判断。

(3) 两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算方法，掌握计算要领，并会估计得数大约是几百，会对加、减计算进行验算。

(4) 经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

(5) 能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状，感受在不同的位置观察同一物体的不同形状。

(6) 通过有效的学习活动，在已经认识东、南、西、北的基础上继续认识东北、东南、西北、西南。能根据东、南、西、北四个方向中给定的一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语描述物体所在方向，能看懂、会设计简单的线路图。

(7) 结合生活情境认识角，知道角的顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会辨认锐角与钝角。

(8) 在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位测量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

(9) 经历统计活动的过程，学会对比较熟悉的事情按照不同的标准分类，收集整理表格，获得有意义的信息。

(10) 知道填表格和描方块都是表现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想、预测。

## 2. 数学思考方面。

(1) 运用千以内的数、已经掌握的运算或简单的图表描述生活中经常见到的现象，认识一些比较简单的规律，在这些活动中继续发展数感、符号感和抽象思维。

(2) 通过观察物体和观察生活环境丰富对图形和现实空间的认识，继续发展空间观念和形象思维。

(3) 在熟悉的生活环境中，参与收集有意义的信息并适当归类整理等活动，体验活动的结果在不同标准下的多样性，继续发展统计观念。

(4) 为解决问题经历观察、猜测、验证等数学活动过程，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地讲述自己的思考。

## 3. 解决问题方面。

(1) 在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

(2) 在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。

(3) 在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流的积极性。

#### 4. 情感与态度方面。

(1) 积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

(2) 形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

(3) 引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

(4) 创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

(5) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加【您现在访问的是数学教学计划，请勿转载或建立镜像】法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

本学期共有42位学生，男生22名，女生20人，在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到上

课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成. 大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题. 对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

## 五、提高教学质量的措施：

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 4、要多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。
- 5、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。

课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，充分利用教具和学具进行直观教学，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、加强培优补差工作，让每个学生都得到发展。

9、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的的精神。

共计63课时，各单元课时安排如下：

1、余数的除法----- 5课时

2、认数----- 8课时

3、分米和毫米----- 2课时

4、加法----- 7课时

5、认识方向----- 3课时

6、减法-----12课时

7、认识角----- 2课时

8、乘法-----11课时

9、统计----- 3课时

10、期末复习-----10时

# 浙教版二年级数学教学计划教学反思篇六

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版二年级下数学教学计划，希望对大家有所帮助！

## 一、班级情况分析

二(1)班的学生23人，相对调皮了一些。但大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。数学方面冒尖的孩子较少，后进生比较少。已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务，有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

## 二、教材分析

### 1、数与代数领域

认数方面：千以内数的认识，对千以内数的认识，有助于数感的培养。运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

### 2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方

位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的，认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

### 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

### 4、实践活动领域

实践活动安排有两种类型：

操作实践型：测定方向 问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生探索问题的意识和解决问题的能力。

## 三、教学目标

### 1、知识技能方面

(1)在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”，理解余数的含义，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

(2) 生活实际并通过学具操作，认识百位和千位，理解三位数的意义，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会应用数概念和口算进行简单的估计和判断。

(3) 两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算方法，掌握计算要领，并会估计得数大约是几百，会对加、减计算进行验算。

(4) 经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

(5) 能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状，感受在不同的位置观察同一物体的不同形状。

(6) 通过有效的学习活动，在已经认识东、南、西、北的基础上继续认识东北、东南、西北、西南。能根据东、南、西、北四个方向中给定的一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语描述物体所在方向，能看懂、会设计简单的线路图。

(7) 结合生活情境认识角，知道角的顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会辨认锐角与钝角。

(8) 在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位测量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

(9) 经历统计活动的过程，学会对比较熟悉的事情按照不同的标准分类，收集整理表格，获得有意义的信息。

(10) 知道填表格和描方块都是表现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想、预测。

## 2、数学思考方面

(1)运用千以内的数、已经掌握的运算或简单的图表描述生活中经常见到的现象，认识一些比较简单的规律，在这些活动中继续发展数感、符号感和抽象思维。

(2)通过观察物体和观察生活环境丰富对图形和现实空间的认识，继续发展空间观念和形象思维。

(3)在熟悉的生活环境中，参与收集有意义的信息并适当归类整理等活动，体验活动的结果在不同标准下的多样性，继续发展统计观念。

(4)为解决问题经历观察、猜测、验证等数学活动过程，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地讲述自己的思考。

## 3、解决问题方面

(1)在教师的组织和指导下，从日常社会生活中发现并提出简单的数学问题。

(2)初步具有解决问题的基本策略。积极地通过各种思维活动解决简单的问题，感受解决问题往往有不同的方法。

(3)在教师指导下初步学习反思和评价。

(4)与同伴的合作交流中，体会合作的益处，增强参与合作交流的积极性。

## 4、情感与态度方面

(1)从现实的、有意义的数学学习内容中感受数学与日常生活的密切联系，初步了解可以用数和形来描述某些现象。初步具有愿意接近数学的态度，学习数学的愿望，学好数学的信息。

(2) 经历数学学习活动过程，体验数学思考的合理性。

#### 四、教学重、难点

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

4、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻单位间的进率，学会简单的转化。直观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

#### 五、提高教学质量的措施

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。

同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

## 一、教材分析

本册包括以下内容：1、有余数的除法 2、时、分、秒 3、认识方向 4、认识万以内的数 5、分米和毫米 6、两、三位时的加法和减法 7、数的初步认识 8、数据的收集和整理9、期末复习，以及两次实践与综合应用活动：测定方向和了解你的好朋友。

## 二、班级情况分析

本班共有25名学生，男生13名，女生12名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

### 三、教学目标

#### (一) 知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数(和在1000以内)以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和

在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数(和超过100)以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多(少)几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

(二)、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

#### 四、教学重点、难点

##### 重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

##### 难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。
- 2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。
- 3、比较角的大小

#### 五、教学措施

- 1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。
- 2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

## 一、班级情况分析

这两个班级学生好学上进，有部分学生思维敏捷，有一小部分学生比较顽皮，对学习不太自觉。在教学时，要充分发挥优等生的特长，又要照顾后进生的特点，采取多种多样的教学方法和教学手段，促进全班学生全面、和谐、健康地发展。

## 二、整册教材分析

### 1、数与代数领域：

认数方面：千以内数的认识

对千以内数的认识，有助于数感的培养

运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

## 2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的

认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

## 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

## 4、实践活动领域

实践活动安排两次、两种类型：

操作实践型：测定方向

问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生探索问题的意识和解决问题的能力。

## 三、教学目标

- 1、 通过把一些物体进行平均分的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。
- 2、 通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数(和在1000以内)以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。
- 3、 通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数(和超过100)以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。
- 4、 在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多(少)几的数是多少”的简单实际问题。
- 5、 探索并掌握两位数乘一位数的笔算方法，会用竖式计算两位数与一位数相乘的式题，会口算整十数乘一位数以及不需要进位的两位数乘一位数，会估算一些两位数乘一位数。
- 6、 联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。
- 7、 在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。
- 8、 联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，

知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

## 浙教版二年级数学计划教学反思篇七

二年级的学生，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

### 二、教材分析

#### (一) 内容变动情况

1、降低了难度。《标准20\_\_》对统计与概率梁宇的知识内容进行了调整，提出在第一学段要经历简单的数据收集和整理

过程，了解调查、测量等收集数据程，主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

## 2、完善结构体系。

主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

### (二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

### (三) 编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。

# 浙教版二年级数学教学计划教学反思篇八

二年级数学课程的教学宗旨是培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。下面是本站小编整理的人教版小学数学二年级教学计划，希望对大家有所帮助！

现在我们的学生已经从一年级升到二年级了，和我一年级时的教学方法一定要有所变化，一年级的小学生什么也不知道只能一切从头开始教他们，而在他们进入了二年级之后，他们已经懂得了学习的重要性了，我在教学上就要有所变化了。

我是一名小学数学教师，为了使我自己能够有一个明确的计划和方法较好学生，我制定了新学期的数学教学计划，内容如下：

## 一、学生掌握知识情况：

我们班共有学生58人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

## 二、教材分析：

(一)、100以内的加法和减法二 本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学

生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

(二)、角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

(三)、表内乘法一 表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

(四)、长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

(五)、数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

(六)、观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、

镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础。重点是指导学生观察物体、建立空间观念。难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动。关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

(七)、表内乘法二 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀。重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系。关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀。采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣。解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

(八)、统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表。重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图。关键是根据实际灵活选取素材进行教学。注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神。

### 三、教学目的要求

- 1、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直

角;知道角的各部分名称;会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

5、初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

6、通过实践活动, 体验数学与日常生活的密切联系。

7、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

8、通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

9、体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

10、掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法, 体会估算方法的多样性。

#### 四、教学措施

1、充分利用教具和学具进行直观教学。

2、以学生经验为基础, 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境, 激发学习兴趣。

3、多设计一些探索性操作活动, 培养实践能力和创新精神。

4、加强导优辅差工作, 让每个学生都得到发展。

这学期我的工作更重了，一年级只是给学生们打好起码最好的基础，而二年级开始，数学就开始慢慢的变难了，这是难度的开始，有些学生就是因为在这时打不好基础，以致在今后的数学学习上始终跟不上节奏，学习很难上去。

所以在今后的教学中，我会尽量的让孩子们跟着我的思路，慢慢的深入，最后把数学学好，这是我的教学思路，也是学生们提高成绩的重要方法之一。我相信我能够把我的学生的数学教好！

共3页，当前第1页123