

# 2023年小学语文一年级说课稿一等奖 小学语文一年级小小的船评课稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学语文一年级说课稿一等奖篇一

听了王老师执教的《小小的船》这节课，感觉整个课堂落实了新课程改革的理念，符合我们学校“先学后教，当堂训练”的高效课堂模式，注重提高孩子们的语文素养，课堂扎实而有语文味。她的课堂有这样一些值得我们关注的地方：

大家都知道作为低段，最重要的就是课堂上的组织教学，它不但只是课堂教学的保证，更是孩子学习生涯形成良好的学习习惯的开始。从王老师的课堂上，我们可以看到，在短短的两月时间里，她的组织教学是扎扎实实地在抓，而且抓得很好。她的课堂上组织教学形式不是一层不变的，是多种形式。她的课堂组织教学是很自然的，结合教学展开的，不是脱离实际的形式，在她的课堂上没有“1、2、3快坐好”这些我们经常用的公式化的口语，她的每次组织都是很自然很贴切，渗透到了教学的每个细节里。在课堂上呈现的是非常有组织有纪律的状态，能做到这点是很不容易的。

### 1、教学环节清晰干净

现在我们回头来看她课堂的教学环节，还能清晰的记得是三个大版块：识字；写字；读好课文。课堂教学讲究环节精，环节少。王老师在设计课堂教学时，注意到了这点的。而且在她的每个环节的处理和过度上，目的是非常明确，环节和

环节的过度是非常自然的。

## 2、每个环节落实、适合低段教学

我们来看这样几个片段：

片段一：导入新课激发兴趣。

在晴朗的夜晚你能看到什么？（课前准备）出示蓝天图，学生边说教师边贴星星月亮。星星在蓝天一闪一闪，多美啊！有一位老先生写了一首儿歌来赞美它！引出课题，激发起了学生高涨的学习热情，纷纷被这神奇的月儿迷恋住了，为下一步的学习奠定了良好的基础。随着字词的出现，王老师在本环节的引领中又把握住了几个难点，从读音中进行区分，比较“翘舌音、前鼻音、后鼻音”，使学生在比较中加深对生字的记忆。对生字词的朗读也是层层深入，由扶到放，由易到难，并且重点指导好轻声的朗读技巧。在这里，王老师以“小小的、弯弯的、闪闪的、蓝蓝的”几个特殊形式的短语进行训练。孩子们在老师的指导下也读得很好。

片段二：对识字的处理，采用“先学后教，当堂训练”的模式。

先学，打开书借助拼音自由读课文，把课后的生字在课文中圈出来，多读几遍，想想用什么方法记住这些生字的。后教，王老师在本环节的引领中又把握住了几个难点，从读音中进行区分，比较“翘舌音、前鼻音、后鼻音”，使学生在比较中加深对生字的记忆。如：教学“坐”字时，除了让学生注意读好平舌音之外，根据字形编儿歌记忆。“一个人走进门”“双人坐在土地上”“两个小人坐在地上聊天”学生学得有兴趣也记得牢。又如教学“弯”字，教师弯下腰让学生说它的反义词记字也是理解词义，再让学生组词加深印象，并且随机总结了识字的方法。当堂训练，出示练习：在正确的读音后面打对勾。

片段三：对正确的朗读课文的指导。

对生字词的朗读也是层层深入，由扶到放，由易到难，并且重点指导好轻声的朗读技巧。在这里，王老师以“小小的、弯弯的、闪闪的、蓝蓝的”几个特殊形式的短语进行训练。孩子们在老师的指导下也读得很好。

片段四：写字的过程

让学生观察了见的书写、再练习见的笔顺、再讲田字格、再观察见在格子里的放置、再示范它的书写、学生描红、学生独立写。在写的时候，不是提笔就写，先巧妙的引出握笔姿势，再谈写字姿势，再要求安静写。。一步一个脚印，步步走扎实。步步注重语文学习的习惯：观察的习惯，书写的姿势等。

从以上四个片段，我们可以体会到，王老师是非常注意在课堂教学的每个细节去落实语文教学的目标，注重孩子的习惯培养，从细微处把孩子的基本功抓扎实。这是非常可贵的。

我们每个老师经常都谈论到，这个孩子习惯太差……其实静下心来反思，我们会发现，一个孩子的学习成绩，往往受到了他习惯的影响，这样的影响是非常巨大的。那些成绩落后的孩子往往就是习惯非常差的。因此，每个教师在自己的心里应该清楚的认识到的，小学阶段，是培养孩子习惯的黄金时间，我们应该抓住。而作为低段是关键中的关键，教师应该把注意力多放一些在这里。那课堂教学是落实习惯培养的好地方。

在王老师的课堂上，我们发现她在这个方面是做得非常好的。精心的习惯是她做得最好的习惯，可以看到她课堂上是非常安静的，孩子们在安静里也是在认真的积极的参与的。现在我们都感觉到孩子们非常浮躁，就是因为孩子静不下来。而语文学习是一门特殊的科目，静是学习语文非常重要的基础，

静静地思考，静静地读，静静的写……只有静得下来的人，才能真正体会语文的美。

当然我针对该课文的教法，我也有一些建议：

课文读还没到位。读的训练层次还没出来，读的形式还不够，读的时间还不够。读的效果没达到。在一些环节处理上速度太快，还不够扎实。

## 小学语文一年级说课稿一等奖篇二

- 1、认识本课生字，会工整地书写课后的字。
- 2、有感情地朗读课文，根据课文内容想象说话，培养口头表达能力。
- 3、知道森林对于维护生态平衡所起的重要作用，增长环保知识，增强环保意识。

教学重难点：

朗读课文、想象说话、识字写字是本课教学的重点。理解森林对于维护生态平衡所起的巨大作用是教学的难点。

教学准备：

- 1、情境设置：在黑板上用简笔画绘制或用吹塑纸粘贴森林图，有条件的还可在教室四周布置森林图画，营造森林情境。
- 2、教师：本课所需的课件或简笔画、插图、生字卡片，有关帐篷的图片。
- 3、学生：准备一些动物头饰或图片，向周围的人了解森林的作用。

教学过程：

1、师生共同表演读儿歌《山爷爷》。

2、引入山爷爷的绿长袍是用什么做的话题。

师：山爷爷的绿长袍是什么、有一个地方，树木可多了！那个地方叫什么、

生：山爷爷的绿长袍是一棵一棵的树木。树木很多的地方叫森林。

3、你见过大森林吗、森林是什么样的呢。

方法一：播放多媒体森林实景录像，让学生感受森林的美。

方法二：让学生描述自己见到的森林是什么样的，师用简笔画描画森林的。大致景色。

4、老师在黑板上板书森林两字，学生跟着书空练习，引导学生自主发现三木为森，二木为林的构字规律。

师：边述边板书：一棵树、两棵树、三棵树合成一个森，好多好多的树林就组成了森林。生齐读森林。

5、（引导学生发挥想象，进入情境）来，让我们一起走进大森林，向它问好吧！（学生有感情地读课题。）

1、师：想自己走进大森林去看看吗、自由读课文。

第一次读课文，你想要提醒大家注意什么、老师提醒小朋友注意带有红色音节的生字，读完课文以后把带红帽子的字多读几遍。

2、学生借助拼音读课文，勾画生字，借助自制的生字卡片用

自己喜欢的方式读字、连词、记字形。同桌互查互评，学习别人好的记字方法。

3、（出示生字卡片）请学生当小老师，提示容易读错的字音并教读生字。

抽读、小老师教读容易读错的字。后鼻韵母：并、洋、撑、让；前鼻韵母：肩、伞、乱；边音：乱、留、啦。

4、集体交流难点，让学生说说自己能用最聪明的办法记哪些字。

5、（播放课件：森林里的小动物展示不带音节的生字、新词卡片或直接用小黑板展示新词。）男女同学比赛读、开火车读、去拼音认读等多种形式认读。

1、自己读读课文，说说是否记得刚认识的汉字娃娃。

2、抽生分段读，其余的边听边想。他读得怎样、评一评。

3、小组自读，交流你读懂了什么，还有什么不明白。

4、全班交流，讨论，重点指导。如：

（1）出示图片理解帐篷。

（2）展示课件或联系图画做动作表演理解手挽手，肩并肩，一片绿色的海洋一句。

（3）师生共同交流课前收集的资料，重点理解课文最后一段，点明森林对于防风沙、固水土的作用。

5、学生选自己最喜欢的内容，有感情地朗读。

6、展示你读得的一段，师相机指导读好重点词好多好多、手

挽手、肩并肩和重点句你好，绿色大森林。

7、分角色读，教师指导。分出课文的角色，可让学生戴上头饰指导，小鸟声调可高一点，清晰一点，小鹿应读得活泼可爱。自己试着读读，体会怎样才能把不同角色的特点表现出来。

1、读一读，说一说：好好的。

(1) 课件展示森林美景或再次联系图画，引导学生有感情地读短语好多好多的树、好大好大的森林、好美好美的家。

(2) 发挥想象，联系生活情境用好好的的形式进行说话练习，体会这种结构对于表达感情的作用（程度加深）。

2、演一演，说一说：森林是我的家。

(1) 学生由课文中的小动物自由扩展到其他自己喜爱的小动物或植物，仿照课文编几句与森林有关的话，在小组内演一演。

(2) 请各组推荐学生将自己准备的动物或植物图片贴在黑板上的森林图画中并练习说，也可戴上头饰表演。

1、让学生谈谈学习这课后懂得了什么。

2、再读课文，加深感受。

1、看一看：观察课文描描写写中的字在田字格中的位置。找一找：找出你认为最难写的字，给大家提个醒。

2、怎样才能写好这些字，也可提出自己觉得最难写的字，请小伙伴或老师教一教。在学生观察并交流时，老师在黑板上示范书写，引导学生感受汉字的形体美。重点指导书写片字。学生练习书写，教师巡视指导。

3、教师范写片、森，学生描写。

4、比一比，评一评：展示学生作业，全班评价，再找出自己写得不够好的字和喜欢的字练习。

1、画一画你心目中的大森林，在上面写上你想说的话。

2、开展保护环境，从我做起活动，为社区和校园里的花草树木做点事。

3、全班参与，排练课本剧。

## 小学语文一年级说课稿一等奖篇三

教学目标：

1、理解课文内容，感受彩虹的美，培养爱美的情趣。

2、会正确有感情地朗读课文。

3、用自己的话说说雷雨后的景象。

教学重点：

1、重点句子的理解（两个拟人句、一个问句），说说雷雨后的景象。

2、让学生感受虹的色彩美和形状美。

教学难点：

1、课文最后一个问句的理解。

2、指导学生感情朗读课题、感情朗读词语和感情朗读课文。

教学准备：课件制作。



教学过程：

## 一、引入课文

小朋友，喜欢虹吗？为什么？

今天，我们继续来学习35课《虹》，谁能读好课题（指名读课题）

## 二、复习旧知

1、复习生字并组词

2、重点提示：“夏”“彩”

3、听写词语：夏天、雷雨、出现、美丽、彩虹、一道

4、校对词语，选择喜欢的词语读读（出示投影）

## 三、学习课文

1、通篇感知

（1）小朋友，你们知道什么时候经常会下雨吗？

（2）下雷雨前，给你的感觉是怎么样的？

那雷雨过后呢？你们看！（出示雨后大自然的动画图）

（3）小朋友，你们看到了些什么？

感觉怎么样？（自由说）

2、学习第1段

(1) 雷雨后的景色多迷人啊，请小朋友打开课本读读第1小节（感受一下雨后的景色）

(2) 谁想来读读、指名读。

(3) 挑选自己最喜欢的句子读读，看看你读懂了些什么？

(4) 山啊，树啊，好像洗了个澡。

a□喜欢这个句子的小朋友来读读。

b□说说你们从这个句子读懂些什么？

c□你还读懂了些什么？

d□那么舒服，他们肯定很开心，山和树会说些什么？想想这时你就是山，你就是树，你想说些什么？（加上自己的动作表情，可以站起来）

(5) 稻子啊，玉米啊，全都喝了个饱。

a□喜欢这个句子的小朋友自己读读这句话。

b□读懂了些什么？

d□能读好这句话吗？（表情、动作）

(6) 你们读得真棒！雨后的大自然一片清新自然，多么干净、多么精神，它们可舒服啦！能读出这种舒服、开心的感觉吗？（加上你的动作、表情自由读、指名读、齐读）

(7) 看着那么美的景色，那么美的文字，想不想背下来，记在自己的脑子里（背诵）

3、学习第2段

(2) 想不想再仔细地看看彩虹？看到那么美的彩虹，你们想对彩虹说些什么？

(3) 用自己喜欢的方式美美地读第2段。

(4) 指名读读。（评议）

(5) 指导朗读：“是谁飞上蓝天，画成了这座七彩的桥？”谁来读好它。

(6) 会用“是谁”说个问句？

(7) 读了这个句子你们有什么总是要问吗？（质疑解答）

为什么说彩虹是座桥？为什么彩虹是座七彩的桥？

(8) 想知道彩虹是怎么形成的吗？让小博士来告诉你！（出示彩虹形成原因）

(9) 你读懂得了什么？可能有些还不懂，等你长大了就会慢慢明白了。让我们再来美美地读读这1小节。

(10) 背诵、配乐（指名配乐、集体配乐）

四、雷雨后出现的彩虹太美丽了，小朋友都很投入，我们再来陶醉一番怎么样？合上这优美的音乐把课文读读。

五、看到这美丽的彩虹，小朋友都呆了，老师还要让你们惊呆，还有更美的呢！你们看！（出示各种各样的彩虹组图）想不想把眼前的美丽留住，合出你的纸和笔画画彩虹（你觉得彩虹的样子是怎么样的就怎么画）

内容仅供参考

# 小学语文一年级说课稿一等奖篇四

教学目标：

- 1、认识“线、论”等11个生字，会写“你、们”等6个字。
- 2、正确流利地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。
- 3、有主动积累词语的意识。

1、播放歌曲《小雨沙沙》。

2、同学们，刚才的歌你们听过吗？今天呀，老师不仅给大家带来了歌曲，还带来了好听的音乐和童话故事。

3、听音乐：雨声、小鸟的叫声。你们听到了什么？你想知道它们在说什么吗？

4、配乐朗读《春雨的色彩》。

1、请学生自读课文，把拼拼音才会读的字圈起来。

2、这些圈起来的字都是我们的新朋友，看看你有什么好办法记住这些字。

3、同桌互读课文，如果有不认识的字，就教教他，还可以问其他同学，每人读一遍。

4、出示这些字，请会读的同学展示读。

5、愿意给哪个生字组词就给哪个组词。

6、看老师演示的情景，用一个字抢答a□一群人在雨中（淋□b□洒水车（洒□c□小水珠落下（滴）

7、出词给学生读。

1、生字大家都认识了，课文肯定也读得更好。分小组帮读，老师指定每组一名学生过一会代表小组读，小组成员帮他读流利。

2、朗读比赛，师生评价。

4、课外延伸：自由组合表演课本剧《春雨的色彩》。

## 小学语文一年级说课稿一等奖篇五

一、教材分析：

《语文课程标准》指出识字教学要充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。《看画识字真有趣》是一年级第一单元识字(一)中的看图识字课。本课所在的单元以集中识字为教学重点。本单元的识字内容是在学习汉语拼音之后，所识的字大多是独体字。这些字不是作汉字的部首，就是作合体字的部件。为此，在这一单元，我要扎扎实实教好汉字的笔画、笔顺，要认真指导写字，帮助学生养成良好的识字、写字习惯，培养学生学习汉字的兴趣。在本课教学中，我引导学生结合图学会日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、8个象形字和两个新笔画，教学生能借助拼音正确、流利地朗读短文。培养学生的识字能力，掌握基本的按笔画识字方法。

二、学生分析

学生刚学完汉语拼音，急切需要接触汉字及一年级学生好动，集中注意力时间不长的特点，在教学中设置了许多游戏的环节，让学生在学中玩，玩中学，努力激发学生识记汉字的兴趣，使学生热爱语文课学习，热爱祖国的语言文字。

### 三、说教法

通过观看画面，对照生字，找出图和字的相似点，引出象形字的特点。通过组词、说句、，让学生在具体的语言环境中巩固识字。《看画识字真有趣》是义务教育课程标准实验教科书(语文s版)一年级上册识字(一)第二课。本课分两部分。第一部分是儿歌，第二部分是会认字和会写字的书写内容。儿歌分别写了红日、月牙、河水、火苗、鸟儿、小虫、马儿。此外，文中还印有一些图和有关象形字。教材要求教师引导学生能借助图与字的关系帮助识字。在老师和学生范写、书空、描红、仿写的过程中，掌握生字的笔顺笔画，能够在田字格里正确书写。根据本课的特点，让学生在认识事物的同时认字，让学生在感受美好的景色，感受美好的生活的同时，初步感知不同事物的数量词表达方式。通过多种游戏、猜字方法，创设宽松和谐的课堂氛围，激发学生的识字欲望，使学生主动识字，乐于识字，从而提高识字教学效率，实现本课识字教学的目标。

### 四、说学法：

围绕单元训练目标，强化识字训练。引导学生观察图画，了解日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、这八个字的演变过程。启发学生思维，掌握象形字的识字方法。充分利用本课的图画，帮助学生了解字意，激发学生学习生字的兴趣。使学生能借助拼音正确、流利地朗读短文。加强词语积累的训练，利用组词、说句子、猜字游戏等形式让学生在具体的语言环境中识字。注重字的笔顺训练，在学生自学生字跟随的基础上，通过老师的范写和学生的书空、描红、仿写等，帮助学生掌握字的笔顺规则。

### 五、教学过程：

#### 一、谈话引入，激发兴趣

1. 上节课我们学习的一种识字方法是什么？
2. 除了这种识字方法，你还有什么好的识字方法？
3. 今天这节课老师教你们再来学习一种新的识字方法。
4. 导入新课。课件出示(看画识字真有趣)

板书：(1)学生跟师书空写。(2)学生齐读。

二、动画导入，激趣引新。

1. 打开书46页看图。

2. 出示课件：出示日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、的象、形字及相应的画面让学生观察说一说。

师：古代人真聪明，他们看见这些东西，就模仿这些东西的形状创造出文字了。这些都是古代的象形字，随着时间的推移，人们为了方便书写，就把弯曲的笔画写直了，逐渐变成了现在的汉字。现在的很多汉字都是由它们演变而来的，多奇妙呀！下面我们一起来通过看图学习这些有趣的汉字吧！

(1)学习日看图。(告诉学生看着图学习字，这是古文字是古代人模仿太阳的形状造的字，叫象形文字。后来慢慢的演变为古代一种字体小篆，再后来又变为现在的汉字楷书。)

(2)学习月 看图. 弯弯的月亮像什么？

(3)学习水看图. 学生用水字组词和选词说话。

(4)学习火

(5)学习鸟看图. 思考:你们都见过什么鸟？

(6)学习马看图.观察图.

(7)学习虫看图.思考:谁最爱吃虫子?

(8)学习鱼看图.小鱼的家在哪里?

3.出示生字卡片.(1)全班齐读(2)开火车读

三、自读课文,认识生字

1.四人小组合作学习短文。(思考:遇到不认识的字你怎么办?)(合作学习要求:小组合作识字,读短文。)

2.检查合作学习生字掌握情况(出示12个生字)

3.抽查读文

(1)指名读(2)男女生赛读(3)师生合作读(4)小组赛读

4.思考:读了这篇课文你知道了什么或课文告诉你什么?

四、指导书写

1.学生观察书中上是几笔写成的?

2.观察上在田字格中占什么位置。

3.指名上讲台书写。

4.评一评。

5.学生独立书写教师巡回指导》

五、教师小结:



同学们，模仿事物的形状发明创造字，这是古代人造字的一种方法，他们还用了很多方法发明了很多字，同样又好记又有趣，这些字正在以后的学习中等着和我们见面呢！

p