

# 最新小学数学分一分与除法教案(通用6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 小学数学分一分与除法教案篇一

本单元有承上启下的作用:1、他是在表内乘、除法,一位数乘多位数的基础上进行教学的。2、它为学生掌握除数是两位数的除法,学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。主要内容有:口算除法、笔算除法。在教學中发现两个教学安排上的特点:1、本单元的例题与习题,真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶,使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中,我比较注重:

### 1、运用已知,探求新知。

以动手操作为手段,以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索,以达到自主理解算理为核心。如:教学“ $42 \div 2$ ”时,引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算,并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义,从而掌握新的知识,“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前,学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中,我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法,通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时,这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力,培养学生“会学”的能力。

## 2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

## 3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

## 小学数学分一分与除法教案篇二

笔算除法和口算除法过程基本相同，但笔算除法与笔算加、减、乘法的书写格式完全不同，而且有一定的难度。笔算除法是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的，主要教学一位除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。学生在学习时借助直观操作的方法理解算理，在理解的基础上体验得出两位数除以一位数的基本方法：先用一位数去除十位上的数，然后将余数和个位上的数合并，再用除数去除。并在做笔算除法的过程中熟练地应用。如何让学生自主实现从算理到算法的过渡，这是本节课的难点。

师： $46 \div 2 =$ 的竖式你认为该怎么写？请你在本子上试试看。

学生尝试列竖式，展示学生各种的竖式写法

简析刚才学生尝试做的几种错误的列竖式格式，让学生订正。

## 小学数学分一分与除法教案篇三

三位数除以两位数的除法，是教学的一个难点。这儿要涉及到试商，学生掌握起来比较困难，所以学生的作业错误率较高，计算速度也慢。经过一段时间的教学我发现让学生掌握试商、调商的办法是一方面，最重要的还有让孩子明白：我们一般采用的是把除数看成整十数的办法，这样有时正好，有时却需要一次、两次的调整，这就需要有克服困难的意志。

为了教学方便，我通过查找料，整理了一些试商方法，如下：

(1) 同舍同入法把被除数跟着除数一起舍或入，然后试除，例如，11228，如果把除数看作30，则被除数看作120（同入）；如果把除数看作20，则被除数看作100（同舍）。

(2) 三段法把除数首位的下一位数划分为三段：1、2、3为下段；4、5、6为中段；7、8、9为上段。下段，上段按四舍五入法试商，中段看中间数试商（即除数是几十四、几十五、几十六时，看作几十五去试除），用中间数试商，需要熟记中间数的倍数，要求较高，一般，仅当除数是十几、二十几、三十几时，中段才用15、25、35去试除。

(3) 口算法。有些除法的商很容易由乘除法的口算得到，例如：7515，商是5；10025，商是4。

(4) 同头无除试商法。当被除数与除数的首位相同如：84385（即同头），但前两位又不够除（即无除）时，一

般可以用9或8作初商，例如，11213，初商9，商过大，再改商为8，当除数是几十而又同头无除时，还可以按除数与被除数前两位的差找商：差1、2试商9，差3、4试商8，差5、6试商7，差7、8试商6，初商过大再改商。例如，11214，14和11差3，试商8。

(5) 折半法。当被除数的前两位接近除数的一半时，可以用5或4去试商。例如，24746，被除数的前两位24比除数46的一半稍大，用5作初商，又如，22746，被除数的前两位22比除数46的一半稍小，用4作初商。

(6) 类推法。在除法的计算过程中，有时可以根据已经求出的某一位上的商来判断另一位上的商。

## 小学数学分一分与除法教案篇四

本节课的主要课型方式是要素组合方式，辅助课型是平台互动。由于本节课的重难点是让学生理解算理，掌握除数是整十数的口算方法并培养学生的类推能力和口算能力，因此，从情境的创设到新知的探究，再到练习，各个环节都充分使用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，目的.就是为了让

学生掌握口算方法并得到多次的强化。

3、想、动静转换。探究口算方法时，先让学生静静的思考，再4人小组交流；练习时，学生先独立思考、完成，再同桌交流或者自己说算法。使学生先有想法，再交流，先静后动，动静转换，让学生的每一个学习活动都有明确的目的性。

4、听。师生每一次的“讲”就是其他同学的“听”。

5、看。看主题图，集体订正习题等，都用到了“看”这个要素。

(一) 成功之处

- 1、师生之间有约定，效果较好。
- 2、在口算方法的及时巩固练习中，即“摘苹果”环节，合理使用了小卡。
- 3、教学中合理而有效的运用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，使学生掌握了除数是整十数的口算方法，并得到了多次的强化，提高了学生的口算能力。
- 4、充分尊重学生学习的主体地位，把学习的主动权完全下放给学生，创造小组交流的平台，引导学生把学过的知识迁移到本节课的新知来，培养学生的类推能力。
- 5、学生的小组、同桌交流效果较好。
- 6、板书设计使用了气泡图。

## （二）不足之处

- 1、在时间的调配上稍微有一点欠缺，“摘苹果”环节以及挑战练习环节用时多了一些，导致35分钟的课，超出了2分钟左右。
- 2、课堂上表情可以再丰富些，语言还不够抑扬顿挫，有时语速较慢。
- 3、要进一步加强学生的讲、听训练。如：发言人要面向大多数同学，声音要响亮等；倾听者要关注发言人，听清别人说了什么等。

## 小学数学分一分与除法教案篇五

我们一直认为计算课有什么好上，只要告诉学生写的步骤和计算方法，让学生接受，掌握，并通过大量的训练进行巩固

就是了，教学笔算除法的过程中，注意引导学生探索笔算除法的算理和计算规律。笔算除法的教学中，竖式的写法是一个难点，学生已有的经验在此时已经不够用了。所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言表述笔算除法的过程。让他们自言自语、轻声地说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。在这节课的教学中我没有将计算作为专门的‘技能来让学生学习，而将这算式赋予实际意义，让学生把分小棒的过程演算出来。在演算的过程中，鼓励和引导学生经历竖式的“创造”过程，让学生深层感悟竖式计算的算理。 $42 \div 3$ ，竖式该怎样列？当老师把这样的问题抛给学生，学生就创造出属于他们的佳作。但用课本中的知识来衡量的话，有些学生的竖式是错误的，这一矛盾出现后，我并没有回避这个矛盾，也没有轻易否定一种去肯定另一种，而是采用积极的方法，引导学生通过比较，为什么除法可以这样（三种）竖式列法。实际上是一种明确探究目标的过程，即“除法竖式怎样列”，怎样用竖式展示平均分的过程，通过教师边板书边用小棒进行操作对除法竖式作出合理的解释，让学生清晰地理解竖式计算的算理，真正掌握竖式计算的算法。

## 小学数学分一分与除法教案篇六

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法。

教学难点：

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

## 1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

## 2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

## 二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀 二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

$$2 \square \quad 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 20$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

在说例1的口算方法的时候，第1种方法没人说，主要说了这3种  
(1) 先不看“0”， $6 \div 3 = 2$ ，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认

识的的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”（2）受上面的启发，有学生提出：看成 $60 \div 3 = 20$ ，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不够除的时候就会用的。（3）乘和除是好朋友，想 $200 \times 3 = 600$ ，也可以算出结果。

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生

自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。