

最新数学活动的反思总结(大全9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

数学活动的反思总结篇一

秋天到了，许多在秋天成熟的果实也都成熟了。这次的活动的的主要目标是：教会幼儿学会如何剥桔子。数一数桔子的瓣数，体验一和许多。感知桔子酸酸甜甜的味道。在活动的一开始，我拿出了一个箱子，请一个幼儿上来摸一摸箱子里面的东西，说一说那个东西是什么感觉的，再告诉其他幼儿一起来猜一猜。由于，我预设的问题的考虑的欠妥当，在一开始没有讲清楚，导致幼儿摸到了桔子以后，一下子就拿了出来。使我的导入显得非常的生硬。我认为在请幼儿上来摸水果之前先讲清楚要求，再请幼儿做，可能效果会更加好。在活动的第二环节，我引导幼儿认识了桔蒂和桔脐，观察桔蒂与桔脐的样子，让幼儿分清了桔脐和桔蒂的区别。在剥桔子的环节，幼儿经过老师的引导知道了剥桔子的时候应该从没有桔蒂的那一边开始剥。这一点幼儿也能够较好的掌握，幼儿在日常生活中已经有了相关的经验。在剥开桔子以后我请幼儿数一数里面有多少桔瓣，体验一个桔子与许多桔瓣之间的关系。在随后，我请幼儿来想一想桔瓣长得像什么。有一部风幼儿想象力非常丰富，纷纷说出桔瓣像月亮，像小船等。但也有一部分幼儿因为生活经验不足，喜欢说别人说过的答案。我觉得应该在课前先做一下铺垫，先丰富幼儿的生活经验，可能效果会更加好。

最后一个环节是请幼儿尝一尝橘子的滋味，有的说酸，有的说甜。然后请宝宝们相互尝一尝自己的橘子，学会分享变得大方，增进幼儿之间的感情。在整个活动之中，我充分调动

幼儿的多种感官，摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝在活动中都有具体的表现，虽然中间还是有许多的不足，比如说课堂上的掌控能力还不是特别的好，但是大部分幼儿还是达到了教学的目标。我感觉还是非常成功的’。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学活动的反思总结篇二

这次给孩子们上的是数学活动《有趣的排序》，活动的重点是让幼儿感知规律，增强观察力和思维能力。难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在环节设置上，我采用了由浅入深，层层递进的方法。

活动过程先采用游戏的方式导入，让幼儿初步感知什么是规律，什么叫按规律排序。在导入部分应该让幼儿进行总结或老师和幼儿一起总结，这样能让幼儿的印象更深刻。然后出示一列小火车，请幼儿说一说小火车车厢上的东西是按什么规律排得，为后面的练习进行铺垫。在这个环节上，我忽略了一点，在教具的设计上我没有把小火车的车厢或是火车轮子也按规律排列起来，使得幼儿没有很快的找出规律。

第二个环节是在发现规律的基础上进行排序。每个幼儿都有一份操作卡，难度不一，幼儿有了前面的经验积累，有些幼儿完成的还比较好，但对于另一些幼儿来说难度还是太大，在操作卡的设计上还应该更简单一些。在操作之前老师要面对幼儿进行示范，以便幼儿能更好的进行操作。

最后的环节是本次活动的高-潮部分，让幼儿切实的`操作，幼儿能积极的投入其中，有个别幼儿能想出不同的规律来，但是大多数幼儿只想到了一种单一的方法。可能是前面的引导还不够，导致很多幼儿的思维狭隘，单一。

这节课虽然还算成功，但是孩子未能进行举一反三灵活多样操作。在每个环节结束时没有及时的进行总结，以致于在孩子的脑海中没有一个明确的方向。在以后的区角活动中要继续让幼儿练习排序。

数学活动的反思总结篇三

数学活动《变成一样多》主要是引导幼儿学习用添上一和去掉一的方式把不一样多的变成一样多。并学习用简单的数学方法解决生活中某些简单的问题。在此活动前，已经感知过5以内数量的多少，本活动我们再次利用观察、比较的方法判断5以内数量的多、少、一样多，尝试用添1或去1的方法，使两组物体数量相等。

活动中，我首先采用生活中情境——排队做操导入，让孩子们看看两组小朋友是不是一样多，答案是肯定的“不一样多”。让孩子们想办法让两边的小朋友变得一样多。这一环节其实就已经是新授环节了，让孩子们在具体情境中学习用添一或去一使两组数量变得一样多。接着我又出示了本次活动的操作纸，让孩子们也用添一或者去一的方法使一组内的物体数量变得一样多。最后一环节是一个提升环节，让还利用添二、去二或添三去三的方法把物体数量变得一样多，这

一环节也是为了《变成一样多》第二课时打基础。

1、第一环节中以排队做操导入，让幼儿想办法把两边人数变成一样多，采用情境教学的方法把本次活动的内容潜移默化的教给了孩子，在情景中学习孩子们更有兴趣，学得也快。

2、操作的过程中教师能不断地提醒幼儿可以采取多种方法进行操作。孩子们在提醒后，都能在操作纸上尝试运用两种方法进行操作。

3、教师的回应比较积极，追问也比较有效。

1、在操作中大部分孩子都不动笔，看着旁边的小朋友。于是我走过去对他们进行指导，指导时我发现原来他们不是不会而是不知道怎么去一个或添一个，孩子们之前没有去或添的经验，所以在第一环节新授时要告诉孩子怎么去怎么添。

2、在交流操作环节时要尽量让孩子自己说出自己的思路，不要打断他们说话，打断他们的思维。

3、在新授知识点的时候教师的思维不够清晰，语言有些啰嗦。

数学活动的反思总结篇四

众所周知，“回应”一般出现在教师提问后与幼儿的互动过程中，是教师对幼儿的答案或随机反应的反馈。有效的回应是集体教学活动中实现优质师幼互动的关键。它能够对幼儿的表情发挥提升作用、拓展作用、将内在感知外显化的作用以及缓解难题的作用。对于回应的这些作用，我反思自己的《小熊糖果店》教学，发现了好的地方同时也发现了很多不足之处：

在第一部分让孩子熟悉糖果的味道时，我出示了各种水果糖的图片。当出示菠萝味的糖果图时，孩子能及时地说出糖的

味道，于是我追问“你怎么知道的？”孩子回答说是看到了菠萝（图片），于是我及时地小结：原来为了让大家更清楚地知道水果糖的味道，人们把水果的图片印在了包装袋上。

同时，也是在第一部分，当出示提子味的糖果图时，孩子大多是回答“葡萄味”，原因在于糖果那紫色的包装袋或是图片。为了减少不必要的等待与猜测，我就直接告知幼儿是“提子味”，并简单地让孩子知道提子与葡萄长得很像（外形很像）。

在幼儿的操作结束之后，我们需要交流一下结果。所以我提问：“有没有送错的？”当发现孩子不是积极应答，有的只是在回答：“有。”可是并没有举起小手。于是我想：我的问题没有针对性，可能对孩子造成困扰了。于是我就再问：“有没有送错小动物的？”但是当请上来的孩子是在点数糖果数量的时候，我发觉孩子并没有理解我的提问。活动过后，反思得出结论：当时我的提问不够简单明了，而且总是在不断重复类似的语言内容，对孩子的理解造成了影响。在整个活动的过程中，我发觉我对于操作的要求讲述得并不清楚、并不明了，同时缺少了操作示范，而且在集体交流的时候，提问又是重复得很多遍，致使在交流的时候耗时较多，也没有让点数错的孩子进行改错，这就让这些孩子失去了一个改正、加深正确印象的机会。通过本次活动，我发现自己在对幼儿的互动反馈方面还不能很好地把握。这些不足之处，还需在今后的教学活动中多向其他老师学习，多学、多看、多总结。

数学活动的反思总结篇五

1. 让幼儿感知图形圆形。
2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的

评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。

数学活动的反思总结篇六

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 每两人一张桌子。

2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。
3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

2. 学习正确自然测量的方法

- (1) 集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

- (2) 教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

- (1) 出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

- (2) 提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，

测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

(3) 幼儿进行测量

(4) 讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后

进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

数学活动的反思总结篇七

- 1、感知4以内的数,进一步巩固1—4的实际意义。
- 2、巩固对常见车辆的识别,体验学习问答儿歌的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的识别能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

各种、.胸卡、车道牌、小桶、课件、大积木等。

1、参观车行 组织幼儿参观车行,看看有些什么车?它有几个轮子? 引导幼儿口手一致地数.

2、提问:让幼儿说说自己看到了什么车?有几个轮子?将相应的车放在展示台上,引导幼儿从左到右口手一致地数。

3、进停车道

(1) 讲解进车道的要求:先看看各个车道牌上轮子的数量,再数数你的车有几个轮子,然后停进相应的车道里。

(2) 幼儿停车,提醒幼儿轻轻摆放。

(3) 师幼共同检验停车道里的车是否摆放正确。

4、认识独轮车：让幼儿知道独轮车一般是运动员比赛和表演杂技时用的。

5、学习儿歌《轮子歌》

6、启发提问：你每天从家里到幼儿园是坐什么车来的？有几个轮子？出现相应的车的图片，让幼儿进一步了解各种车的轮子数量。

7、按数取车

(4) 让幼儿点数自己胸卡上的圆点。

(5) 按胸卡上的圆点数去取相应数量轮子的车。

(6) 幼儿到操场自由骑车、玩车。

对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。

数学活动的反思总结篇八

在托班，我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位，为此我们借助毛毛虫形象，以帮助妈妈找礼物的情景，通过生动、有趣的游戏，让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

1、能运用“在××里（上、下）面，表达藏东西的地方。

2、积极参与，大胆表达，体验游戏活动的乐趣。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

毛毛虫的玩偶一个、小纸盒若干（放有小糖果，藏于教室内几处宝宝能够找到的地方）。

一、用玩偶毛毛虫表演故事《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

1、教师讲述故事后，提问。

宝宝们帮助妈妈猜猜，阿丹可能把礼物藏在哪儿？

2、请宝宝们用方位词表达自己的猜测。

你猜礼物会放在哪儿呢？

二、游戏：摸摸礼物快回来。

师：阿丹要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？（教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸里、外的礼物。）

师：阿丹带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

三、找找说说礼物在哪儿，巩固幼儿对空间方位的认识。

1、请宝宝们去找一找，礼物藏在教室的哪儿呢？（宝宝找礼物）

2、找到礼物后，请宝宝们说一说：你是在什么地方找到的？

（析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。）

3、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

（析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。）

4、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起来和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

四、猜礼物，激发宝宝们游戏的兴趣。

1、请宝宝们猜猜盒子里面装的是什么礼物？

打开礼物看一看

（1）摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。

（2）拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。

2、教师将盒子中的礼物分发给宝宝，共同分享糖果。品尝、分享糖果。

（析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。）

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能

积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

数学活动的反思总结篇九

- 1、继续感知5以内的数量。
- 2、能按点子和标记进行购物。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜市场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

二、幼儿操作买菜。

1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个

小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜市场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）“为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。