

最新热机效率教学反思 热机教学反思 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

热机效率教学反思篇一

热机是“热与能”的最后一节，本节的教学内容属于应用性的知识，与生产、生活有密切的关系。热机本质上是将化学能转换为内能，再由内能转化为机械能的能量转化器。就其相关知识的外延而言，热机的教学可以和人类社会生产力的发展、环境保护和人类的可持续发展等相联系，可拓展的范围相当广泛。

来的巨大作用及艰辛的演变道路，帮助学会树立科学的价值观：凡事不能一蹴而就，需要不断改进，没有最好只有更好。再通过热机工作原理的讲解，帮助学生深入地了解热机，由于本节内容热机属于知识性内容，不易进行实验操作演示，固我结合了flash□ppt等多媒体手段帮助学生进行理解，突破了难点，抓住了重点，很好地弥补了传统教学在本节内容教学的不直观，不容易理解的困难。配合一定数量的练习，帮助学生在课堂之中就把所学的内容进行消化吸收，时间分配合理，下课正好打铃，课上时间充分利用，效率较高。板书设计以树状结构进行展开，很好地帮助学生形成知识网状结构，吸收消化知识。这些就是本堂课的优点。用一个词语概括本堂课，那就是：顺利。

当然本堂课还是有一些不足的，第一□flash不是原创作品，都是借鉴了他人的成果，如果能自己制作flash就更加好了。第

二：本堂课实验不多，不能体现物理课作为一门实验性课程的课程特色。

我希望能有更多老师对我的这节课进行点评，帮助我找出我课中的一些问题，促进我的提高，本次汇报课同前几次汇报课一样，对我起到了很大的帮助和促进作用，很大程度上提高了我的教育教学水平，提高了我作为一名老师的综合能力。

热机效率教学反思篇二

先说说我的本节课的教学流程：

导入：不要小看本节的小实验，人们通过认识这类现象引发大的发明。带着这样的好奇学生观察本节课的演示实验，引导学生思考分析它所包含的物理知识：酒精燃烧放出热量（化学能转化为内能），通过热传递将一部分内能转移给水，水的内能增加使其温度逐渐升高直至沸腾，产生大量水蒸汽，水蒸气越来越多，对软木塞的压力越来越大，最后水蒸气将软木塞顶出试管口，这就是水蒸气膨胀对软木塞做功。这个实验揭示：可以利用内能来做功。热机就是把内能转化为机械能的装置。出示预习提纲：明确通过自学找到热机的种类，分析内燃机的含义，工作原理。

在二班我先让学生结合预习提纲自己分析四个冲程，没有交代各个部件，在后续的教学发现学生有些糊涂，给教学人为的带来了障碍，在五班的教学中我调整了一下顺序，先让学生认识各个部件，明确气缸，再让学生小组内互相讨论分析四个冲程工作的特点，结合flash动画让学生对一个工作循环有个感性的认识。

教师点拨提升：吸气冲程为什么会吸入空气和汽油的混合物？压缩和做功冲程都是进气门和排气门关闭，它们有什么区别？排气冲程为什么能排出废气？学生能很好的回答出做功冲程会有火花，活塞运动的方向不同，能的转化不同三个方面加

以区分。

本节课备课中不足的是：

没有弄清书中气门下方的弹簧下的的很小的一个位置是什么，回来查资料才知道那个叫凸轮轴，其设计的目的在于保证汽缸在尽可能短的时间内完成气门的开、闭动作。感叹学生好问促进了教师的成长。

本节课中学生对曲轴的活动认识的不好，在最后一个班中发现用手做道具起到意想不到的效果。学生说老师再给我们说说曲轴的工作吧，把书放到学生桌上比划讲解起来，我把左手掌举起来，这是曲轴在吸气冲程的位置，活塞向下运动，连杆带动曲轴转动，到最下端时，曲轴运动到这个位置，我把右手掌举起，可以看出曲轴转了180度，既半周，这样一亮相，学生很好的认识一个工作循环，曲轴转了2周，。

在课后一个很爱思考问题的学生问我：老师不对呀，怎么了，燃气在内部燃烧应该爆炸呀？我说事实上它没爆，而且还很好。这为什么？它的气缸耐压能力强。学生似懂非懂，后来我说我们上网查查它的耐压能力是多大？又一次成长的机会。

其实本节课在中考中出题的机会很少，我们通过本节的教学希望学生能用所学的知识去解释日常生活中的现象，培养学生的求知欲。

热机效率教学反思篇三

地理知识非常零碎，在课堂上，“课堂效率低”就成了很多人的苦恼。课堂效率不高，我想大概有以下几点原因：

一．“教”的效率低

“教”的效率低，主要在老师。我认为有以下几点：

（一）是课前没有作好充分备课，讲课仓促，我们应该把新课标的要求读透，并渗透到教学案中。

（二）是课上要语言表达欠准确，过度重复，我们应该语言简洁明快，清晰流畅。

（三）是课后没有及时复习巩固，没有给学生反馈。我们应该对学生的作业及时更正、修改、讲解，使学生及时纠错。

二. “学”的效率低

“学”的效率低，主要在学生。学生是学习的主体。为什么学生学效率不高，我认为有以下几点：

（一）是上课不集中精力听老师讲解，走神，做小动作，没有紧跟老师思路。

（二）是不懂不问，有不明白的问题，没有向老师或者同学请教，一直是一知半解，甚至完全不懂。

（三）是没有做练习题，没有及时复习。只有反复练习，进行强化记忆，及时复习才会尽量减少遗忘。

三. “沟通”的效率低

教与学密不可分，完成教与学过程的纽带就是师生的沟通。没有沟通就没有教学。很大程度上师生的沟通会直接影响学生的学习兴趣。如果一个学生喜欢和某学科老师沟通，那么往往这个学生的这一学科学习成绩也会比较好，这就是我们通常所说的“爱屋及乌”的道理。加强师生之间的交流（不管是课上还是课下），拉近师生之间的距离，往往会使学生喜欢老师，这样也会喜欢老师所教的科目。反之，就会产生厌学。我认为原因有二：

(一) 课上老师很少与学生进行互动, 不论是提问的. 形式还是讨论的形式, 在课堂上基本没有。

(二) 课下老师没有找学生进行谈话和分析当前的学习情况, 没有充分发挥课代表和小组长的作用, 不了解学生学习进展, 不及时采取相关的教学调整。

以上是本人分析的课堂效率不高的几点原因, 以后我们应该从这几个方面引起注意, 及时改进, 促进师生共同进步。

热机效率教学反思篇四

导入: 不要小看本节的小实验, 人们通过认识这类现象引发大的发明。带着这样的好奇学生观察本节课的演示(课本图15.4-1所示的)实验, 引导学生思考分析它所包含的物理知识: 酒精燃烧放出热量(化学能转化为内能), 通过热传递将一部分内能转移给水, 水的内能增加使其温度逐渐升高直至沸腾, 产生大量水蒸汽, 水蒸气越来越多, 对软木塞的压力越来越大, 最后水蒸气将软木塞顶出试管口, 这就是水蒸气膨胀对软木塞做功。这个实验揭示: 可以利用内能来做功。热机就是把内能转化为机械能的装置。

出示预习提纲: 明确通过自学找到热机的种类, 分析内燃机的含义, 工作原理。

在一班我先让学生结合预习提纲自己分析四个冲程, 没有交代各个部件, 在后续的教学发现学生有些糊涂, 给教学人为的带来了障碍, 在其他班的教学中我调整了一下顺序, 先让学生认识各个部件, 明确气缸, 再让学生小组内互相讨论分析四个冲程工作的特点, 结合flash动画让学生对一个工作循环有个感性的认识。

教师点拨提升: 吸气冲程为什么会吸入空气和汽油的混合物? 压缩和做功冲程都是进气门和排气门关闭, 它们有什么区别?

排气冲程为什么能排出废气？学生能很好的回答出做功冲程会有火花，活塞运动的方向不同，能的转化不同三个方面加以区分。第二部分燃料的热值，通过阅读指导，认识热值的意义，热机的效率，分析提高热机效率的方法。

本节课备课中不足的是：没有弄清书上图中气门下方的弹簧下的很小的一个位置是什么，回来问爱人才知道那个叫凸轮轴，其设计的目的在于保证汽缸在尽可能短的时间内完成气门的开、闭动作。感叹学生好问促进了教师的成长。

本节课中学生对曲轴的活动认识的不好，在最后一个班中发现用手做道具起到意想不到的'效果。学生说老师再给我们说说曲轴的工作吧，把书放到学生桌上比划讲解起来，我把左手掌举起来，这是曲轴在吸气冲程的位置，活塞向下运动，连杆带动曲轴转动，到最下端时，曲轴运动到这个位置，我把右手掌举起，可以看出曲轴转了180度，既半周，这样一亮相，学生很好的认识一个工作循环，曲轴转了2周，。

在课后一个很爱思考问题的学生问我：老师不对呀，怎么了，燃气在内部燃烧应该爆炸呀？我说事实上它没爆，而且还很好。这为什么？它的气缸耐压能力强。学生似懂非懂，后来我说我们俩回家都上网查查它的耐压能力是多大？又一次成长的机会。

热机效率教学反思篇五

浙江省永康市荷园中学宋清荣

教书育人是一个漫长而艰巨的工程。作为高中的地理老师，我深深感到地理教学的任重道远，它需要我們不断研究学生特点，发现教材的变化，探索出符合学生和课改要求的新教法，提高地理课堂的效率，减轻学生的课业负担，符合日新月异的现代教育发展的需求。这个过程中，既有付出的艰辛，也有收获的喜悦，也深深体会到地理教学的乐趣，同时发现

教学中总有让我挖掘不完的东西，时时刻刻都有超越自我的快乐和成就感。这里我把我在地理教学中如何提高课堂效率的一点儿体会写出来，和大家交流。

一、精心备好每一堂课

备好课是上好课的前提，只有精心备课，才能打有准备之仗，才能确保课堂高效率。教师在备课时要围绕一节课的教学内容和教学目标，钻研教材，吃透教材，制定好一节课的重点、难点，根据学生情况，制定好周密细致的教学环节，有时甚至要细分，什么时候学生做什么，学生可能会提什么样的问题，哪些问题应由学生集体讨论自己解决，哪些问题学生可能解决不了，需老师指导，这些都要精心设计、系统安排，这也要求教师课前必须做足工夫。

二、全力激发学生对地理学科的兴趣

“兴趣是最好的老师”。课堂教学对学生失去吸引力原因有二：一是学生觉得知识过于抽象空洞、难以理解；二是学生觉得知识过于简单浅显，没有学习意义，从而失去学习兴趣。具有挑战欲望、逆反心理强烈是当代中学生普遍存在的共性，抓住这一心理特征，在地理课堂上有效地巧设情景，吸引学生的课堂注意力，激发他们征服困难、解决问题的决心，从而调动学生学习积极性，是激发学生学习地理兴趣众多因素中的关键。好的开头是成功的一半。地理课堂教学中新课导入在教学过程中起着承上启下、穿针引线的作用，在每节地理课始设计出形式多样、巧妙有趣的导语有利于迅速调动学生的好奇心，使之集中注意力，培养学生的学习兴趣，使学生的的情绪进入兴奋状态，从而提高地理教学效率。多年来，我在授课前都会提出一些引起学生思考和联想的问题，以起到激发学生学习地理的好奇心的目的，实践证明，此法对教学有事半功倍的作用。

三、建立良好的师生关系是提高教学效果的重要途径

中学生处在特定的年龄阶段，其人生观、世界观和价值观尚未形成，向师性强，教师的言行举止对学生具有一定的引导和示范意义。“亲其师，信其道”，他们往往会因喜欢一位教师而去喜欢这个教师所教的科目，课堂上注意力也会比较集中。教师诙谐的语言、优雅的教学仪态、渊博的专业知识、高尚的职业素养及某方向的特长等，这些都可成为学生崇拜的地方，也是良好师生关系建立的条件。教师要注重提高自身素养，发挥特长，形成人格魅力，这样就可让学生由崇拜到愿意和你接近，愿意上你的课，教学效果自然会达到最佳效果。

四、运用现代教学手段，让地理课堂贴近学生生活

书本世界是语言符号的世界，这个世界缺乏色彩、缺少变化，是以一种冰冷冷的形势和姿态呈现出来的。生活世界是真真切切存在的世界，这个世界多姿多彩、色彩斑斓，是以一种活生生的、火辣辣的形式和姿态扑面而来的。对学生来说，这两个世界并不见得是统一的、相互佐证的。课堂之所以没有生机活力，变得如同一潭死水、波澜不惊。应该说与学生的书本世界和生活实际相割裂有关联。现代教学手段可使课堂生动、形象地再现生活，使课本内容与现实有机结合。现代教育媒体如幻灯、投影、录音、录像、电影、计算机、视频以及计算机教学等，具有形声性、再现性和先进性的特点。它们主要以图像和声音的形式传递信息，可使学生真正做到眼耳并用、视听并用，使知识传递、接受、记忆变得比较容易，也大大地激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

五、把课堂“还给”学生给学生

给学生自主支配的时间和空间，使学生最大限度地处于主动激活的状态，主动积极地动手、动脑、动口，从而使学习成为自主的活动。开展“研究型”教学是把课堂还于学生的. 重要手段。研究性教学注重学生的个性发展，强调学生是学习的主体，通过学生对全过程的主动学习，变被动、机械地接

受知识为积极、灵活地认识和应用知识信息，整节课的内容可以转化成若干个小问题，让学生通过看书、思考解答。对于难度较大的问题，可以让学生在讨论中找到答案。为促进学生积极思考、踊跃发言，可采用灵活多变的启发诱导方法。这样做比教师单纯讲解效果要好得多，可收到事半功倍的效果。而教师则在退居次席的同时，又充分发挥出“主导”的作用，推动学生的主体活动正常有序、高效地进行。主动学习有激情，教学效果自然会较好。

六、充分利用地理课本的插图，以“有形”促思维

地理教材有许多插图，包括分布图、统计图、景观图等。地理插图是地理教材的重要组成部分，具有形象、直观、生动的特点，对学生了解地理事物的空间分布规律，以及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此，在教学中，要注重发挥图像的重要作用，运用图像引导学生“动起来”，以形象促进抽象的思维，结合文本理论和媒体见闻，充分发挥学生的想象力，使学生主动参与到课堂活动中去。培养学生读图、析图、解图的能力，以及挖掘教材的图像来获取知识的能力，从而提高地理课堂的效率。

七、课后及时总结，加强科学教育研究

课后一定做好教学反思：教学目标是否达到？预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别？课堂存在的问题有哪些？下次课中如何克服？等等。教学过程中学生会遇到很多这样那样的问题，我们也会对很多问题不一定能够圆满地解决，在课后要及时地回顾总结，不断地调整、改进，以期下一节课时能够更好地指导学生达到更好的教学效果。这一环节对于教学尤其重要，但却是大多数教师在教学中没有注意的方面。

总之，在地理教学中，教师必须不断地学习国内外教育理论，密切注视教育发展的新动向，认真研究教学中存在的问题，

把精力集中在课堂教学上，最大限度地提高每堂课的教学效率，实现轻“负担”、高质量。同时还要有较高的教育科研水平，把课堂教学当作一门科学艺术来研究，改向经验要效率为向教育科研要效率；改向题海战术要质量为向教学改革要质量。