

最新幼儿园中班科学活动荷花 幼儿园中班科学活动教案(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园中班科学活动荷花篇一

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

- 1、“故事”：调皮的光光。
- 2、手电筒。
- 3、1——10的数字卡数套。
- 4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

——提示幼儿注意故事画面的’变化，猜想故事的内容。

——引导幼儿相互交流彼此的想法。

——让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

——故事里有谁？说了什么事情？

——你喜欢光光吗？为什么？

——如果你是光光，会把发光的本领用在哪儿？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

——谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

——萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

——将幼儿分为数组，每组6——7人，当雄萤火虫。

——将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延

伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园中班科学活动荷花篇二

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

- 1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。
- 2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水。

了解幼儿对物品吸水性的理解。

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性。

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料。

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来。

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物）

石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

幼儿园中班科学活动荷花篇三

1. 通过自己操作、探索发现不同材料沉浮的秘密，自己选择适合的材料。
2. 激发幼儿的科学兴趣
3. 乐意在探索中调整搭建方案，体验发现问题，解决问题的快乐。

重点：通过自己探索材料在水中的特性，选择适合的材料搭建水上高楼。难点：不断尝试不同的材料，从中得到搭建稳固的高楼的经验。

物质准备：kt板若干，养乐多瓶若干，不同形状彩色木块若干，不同形状塑料制积木若干，小石子若干，磁铁，三角铁，装有水的透明盒子，干毛巾
经验准备：知道不同材料在水中有沉或浮的现象。

一、活动导入激发幼儿兴趣

1. 回忆不同物体在水中沉或浮的现象。
2. 介绍桌上的材料，幼儿猜想这些材料在水中的现象。
3. 幼儿自己探索不同的材料在水中的现象。
4. 教师提出操作要求

教师：请小朋友们在把材料放在水中时，轻轻的放进去，做完试验后轻轻的拿出来，如果你不小心把水弄到了桌子上，请你用桌子上的干毛巾擦一擦。

5. 幼儿分享，教师总结

二、通过操作探索发现不同的材料在水中不同的现象，自主选择材料搭建水上高楼（教师不提供kt板）

教师：小朋友们，你们见过的高楼是什么样子的呀？幼儿回答今天我们就来搭建一座水上高楼！

1. 提出操作要求。

教师：请每一组小朋友自己选择适合的材料，合作搭建一座水上高楼，这座高楼的所有材料都漂浮在水面上就算成功！

2. 幼儿自己动手操作、探索，选择适合搭建水上高楼的材料。

3. 教师巡回指导。

4. 幼儿分享讨论在搭建过程中遇到的问题。

5. 教师总结。

三、教师提供kt板，幼儿再次尝试搭建水上高楼

1. 介绍kt板。

2. 幼儿自己探索kt板放在水中的现象。

3. 幼儿尝试加入kt板继续尝试搭建水中高楼。

4. 教师巡回指导。

5. 幼儿分享在操作中遇到的困难和问题或成功的经验

6. 教师总结。

四、教师指导幼儿自己整理材料与桌面

“水上搭高楼”是一个探索性的游戏，教师投放了各种用于支撑的，各具特点的材料。比如：养乐多罐轻巧，可以漂浮在水面上，但是里面灌满水就会沉到水底；细的圆柱积木可以浮在水面上，但是容易倒，粗的圆柱积木稳定性好，但是比较沉；三角形积木不容易支撑。幼儿在活动中通过自己操作、探索，尝试多种垒高的方式，感知了沉浮与材料的轻重有关系，积累了有关物体沉浮的经验。在遇到困难时，幼儿通过不断更换搭建材料，最后成功的搭建了水上高楼，在成功时也增强了自信心。教师在游戏过程中每组提供了三块kt板作为水上高楼的地基，一组幼儿用了一块板，另外两组幼儿将三块kt板都叠在一起放在高楼的最下面。由于教师引导不足，没有幼儿将三块kt板分别将高楼的每一层隔开。今后教师在建筑区指导过程中也会引导幼儿分楼层搭建，建立分层搭建的意识。

幼儿园中班科学活动荷花篇四

- 1、通过实物观察，了解猫的外形特征（主要是脚部分与脸部）及相应的生活习性。
- 2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事，激发幼儿爱小动物的情感。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动备：

视频、小猫、手套、猫粮。

1、幼儿对猫已有经验的反馈。

教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录。

2、出示小猫（提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音）。

3、观察小猫脚部特征（同时对幼儿的已有经验进行验证）老师戴上手套抱出小猫。

教：老师为什么要戴上手套？

（小猫有爪子）小猫的爪子是怎么样的？幼儿先说再验证，教师抱着小猫给幼儿近距离看爪子，尖尖的、弯弯的.象什么一样？（鼓励幼儿用好听的词说说），你知道小猫尖尖的爪子有什么作用呀？（幼儿学学爪子抓老鼠的样子，教师配音帮助幼儿感受其厉害之处）（补充：尖尖的爪子不用时是缩在里面的，所以我们刚才不太看得清楚。用了才露出来）

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词（走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄），小猫为什么走路要静悄悄。（把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。）

4、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食（根据情况是否能请幼儿尝试喂食）

教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？（三瓣

嘴)瞧,它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸,画上嘴巴胡子,小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

欣赏碟片(分段看、三段内容)

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧。

6、小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他种类的小猫是怎么样的?(看照片)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,体验成功的快乐。

幼儿园中班科学活动荷花篇五

1. 发现沾了水的“小船”会吸附在塑料板上的现象。
2. 探索让“小船”转动的方法,发现塑料板倾斜时“小船”会出现转动等现象。

1. 将乒乓球对半剪开成半球形，可将边缘修饰成花瓣的形状。
2. 塑料垫板，装有水的容器，抹布。

幼儿将乒乓球剪成的“小船”底部沾一点水，放在塑料垫板上。只要倾斜垫板，“小船”就会旋转着向低处移动。

1. 在材料投放初期介绍操作步骤，引导幼儿猜测可能出现的现象，激发幼儿操作的兴趣。
2. 观察幼儿不同的操作方法，如果幼儿不能让“小船”动起来，可引导其观察学习同伴的操作方法，借鉴经验。
3. 引导幼儿观察“小船”的移动方式，鼓励幼儿用语言描述观察到的现象。在所有幼儿都尝试过后，可用开放式问题如“你有什么发现”引导幼儿在集体中表达、交流自己的发现。

在塑料垫板上用即时贴贴出“迷宫”图案，引导幼儿控制“小船”方向，使之走出“迷宫”。

幼儿园中班科学活动荷花篇六

- 1、认识鸭、鹅的外形，了解它们的习性。
- 2、知道鸭、鹅有什么用处。
- 3、能够从外形上区分出鸭和鹅。

2教时

鸭、鹅的图片多幅活动过程：

- 1、谜语导入。

师：今天老师要给小朋友猜一个谜语：头戴红帽子，身穿大白袍，爱在河里游，“戛戛”高声叫。猜一种家里养的小动物。

2、出示鹅的图片，请幼儿观察。

3、问：

(1) 鹅的头上有什么？

(2) (手指鹅的颈) 这是鹅的什么？它长得怎样？

(3) 鹅的身体怎样？身体两边还有什么？

(4) 鹅的脚长的怎样？脚趾间为什么会有蹼？

(5) 鹅有些什么颜色呢？

(6) 鹅是怎样叫的？怎样走路的是呢？

4、出示鸭的图片，请幼儿与鹅进行比较认识。

5、相同：

(1) 都有两只眼睛、扁扁的嘴巴、长长的颈，身上都有羽毛，都有翅膀，脚上都有蹼。

(2) 它们都会生蛋，它们的宝宝都是从蛋里孵出来的。

(3) 它们的肉都能吃，毛还可以做成羽毛扇、羽绒被、羽绒衣呢！

6、不同：

(1) 头上不同，鹅头上有肉瘤。

(2) 鹅的身体一般比鸭大。

(3) 身上的`羽毛也不太一样，鸭还有黑色的呢！

(4) 鹅爱吃青草、青菜，鸭喜欢吃小鱼、小虾。

(5) 鹅蛋比鸭蛋大。

7、今天我们认识了鸭、鹅，它们都是我们家里养的，我们把它叫做“家禽”。现在我们来学着它们走路的样子到外面游戏去吧！

《幼儿用书》上的图片。

1、教师请幼儿打开《幼儿用书》第9页。

请幼儿观察书上面的图片，并说说图片上的物品是用什么做的？

1、教师引导幼儿认读图片上的物品。

2、请幼儿说说鹅还有哪些用途？

3、带领幼儿朗诵诗歌《鹅》。

带幼儿到户外做游戏“小鹅上山坡”

幼儿园中班科学活动荷花篇七

1、初步学习按简单的命题和围绕主题进行有目的的构造，享受集体建构的乐趣和成就感。

2、培养幼儿分工、合作的能力。

3、引导幼儿欣赏和评价自己和别人的'作品，与同伴共同分

享成功的喜悦。

知识准备：幼儿熟悉儿童公园的游戏设施。

物质准备：花片、积木、积塑、竹棒、竹签、稻草、线筒、纸盒、风车、树枝、自制花、幼儿绘画小人作品、装有颜色水的矿泉水瓶、围墙等。

1、以谈话引入：我们上次搭建了什么？

2、提问：你觉得游乐园里什么玩？

3、出示绘画小人图，引导幼儿说说其作用。

4、引导幼儿商讨：今天你要和谁合作，拼搭什么。

5、教师提出游戏规则。

(1) 场地分区动作要快。

(2) 搭建的物品要牢固。

(3) 游戏中要和同伴合作、爱护玩具、不大声喧哗。

6、幼儿自由选择材料，开始游戏，教师重点指导幼儿进行合理的分工。

7、教师小结评价。

(1) 让幼儿自由说说今天和同伴一起游戏中的快乐。

(2) 教师对幼儿的作品进行整体的评价。

提出下次游戏的要求。

幼儿园中班科学活动荷花篇八

- 1、通过操作感知油和水倾倒、搅拌后分离的现象。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、喜欢动手实验，有积极的探索兴趣，体验科学知识在生活中的运用。

1、实验材料：水，食用油，醋，透明一次性杯子，筷子，幼儿个人记录表，记号笔，大的记录表一张。

2、幼儿经验准备：先认识油和水，感知其特性

如果把水和醋倒在一起，会怎样呢？

1、幼儿自由猜想并表述。

2、教师实验，幼儿观察现象。

3、集体交流各自的发现：水和醋混合在了一起。

1、出示油和水，让幼儿自由猜想：如果把油倒入水中或把水倒入油中会怎样呢？教师记录幼儿猜想结果。

2、幼儿动手操作，并将观察到的现象记录在记录表上。

3、集体交流自己的发现及自己的记录：你把什么倒入什么？发现了什么？

4、教师小结、记录幼儿操作结果：无论是油倒在水里还是水倒在油里，油在上面，水在下面，它们是分离的，不会混合的。

1、出示筷子，让幼儿猜测搅拌后油和水会怎样

2、幼儿动手操作，观察搅拌静止后的现象，并记录在记录表上。

3、幼儿交流操作结果。

4、教师小结：用筷子用力的搅拌，油和水还是分离的，不会混合。

教师总结：无论是先倒油还是先倒水，不论用筷子怎么搅，最后结果都是分成两层，油在上面水在下面，油和水是分离的，是不会混在一起的。