

最新人教版小学六年级英语教学计划进度表(实用8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇一

本学期我仍继续担任六年级上册一、二班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

一. 学情分析。

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点。

二. 教材分析

本册教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而

成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：

1. 强调语言运用；
2. 注重能力的培养；
3. 突出兴趣激发；
4. 重视双向交流；
5. 融合学科内容；
6. 重视灵活扩展；
7. 实现整体设计。

三. 教学目标

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。
(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能完成1个手工制作。
3. 能听懂、会唱6首歌曲。
4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。

四. 教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行。

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇二

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知

识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，因为考中学不考英语，所以家长和学生会更加不重视英语，大多数会放弃英语，干脆不学了。

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

- 1， 注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。
- 2， 结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。
3. 针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。
4. 对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。
- 5， 加强阅读训练和语法知识的渗透学习。
- 6， 渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。
- 7， 进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级普通班英语课所使用教材是：河北教育出版社的□learning english□第八册，本套教材充分吸收了世界上

最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共 32课。全书包括单词100多，句型50个。

五, 总体教学目标:

- 1, 坚持快乐英语教学法, 调动学生学习英语的积极性。
- 2, 巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3, 引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识, 感悟语言功能。
- 4, 在训练学生听说能力的同时, 加强读写训练。
- 5, 结合学生实际, 适当讲解语法知识, 做一些练习题和试卷, 做好小学升中学的准备工作。

六, 教研专题

怎样培养六年级学生的英语综合能力?

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇三

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降, 两极分化比较

严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可

持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇四

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的

风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级英语课所使用教材是：上海牛津教材，充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

- 1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。
- 2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。
- 4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。
- 5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇五

以《小学课程标准》为纲，以人教版第五册英语书为本，在教与学的双边关系中，激发学生学习英语的兴趣为根本，培养他们学习英语的良好态度，使他们始终树立学习英语的自信心；培养学生听、说、读、写的良好习惯以及良好的学习

习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

二、学生现状分析

六年级学生已经掌握了一定的词汇量以及句型，能进行简单的日常用语的运用，有了比较好的学习方法和习惯，老师与学生比较了解，这一学期在三个方面能增强学生学好，老师教好的信心：1、本学期没有插班生，都是以前一起学习的伙伴；2、上学期的总体成绩在全街道的中游水平；3、学生大了比以前要明事理，辨是非的能力强了。另外有3个去了体校就读，少了6个外地生，学生总人数比以前少了。相信能与老师共同努力，当好“大哥大”“大姐大”的榜样，在学习、活动中起到榜样模范作用。

三、教材分析

和五年级的书对比，没有很大的改变，主要有：

- 1、多了一个人物□liuyun
- 2、每个单元开头有letrsquo□sstart
- 3、本书的单词量少了，注重了句子和阅读。

本册书还是以每一个话题为一单元，共六个单元，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

四、教学重难点

教学重点：

- 1、能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子。
- 2、要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 3、掌握两种时态：一般现在时（第三人称单数）、一般将来时（be going to结构）
- 4、能了解简单的中西方文化知识。
- 5、了解用英语表达的一些常识，如交通安全规则、雨水的形成。

教学难点

- 1、了解一些时态的语法知识。
- 2、阅读（课内与课外）量与阅读能力的培养。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇六

国家《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务作出了明确要求。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心理使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创作精神，力求做到满足儿童身心的可持续发展和终身学习的需要。

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验，实践，参与，交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。任务型教学法的理论基础基于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中产生语言的

习得，并最终达到掌握语言的目的。

六年级的同学已经学了五年英语了，有一小部分同学还利用课外时间在外学了一些英语，大部分同学对英语学习兴趣浓厚，能较大限度地发挥自己的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏，比赛，唱歌，朗诵小诗歌，角色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。还有一些特别优秀的同学能做到天天坚持听，读英语半小时，巩固课堂上所学知识。但有部分学生基础较差，心理上紧张，怕犯错，信心不足，其心理语言活动，说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。

这套教材采用“以题材为纲的功能——结构——运用任务体系”为指导思想，着重培养学生运用英语的能力，本书共有10个模块，每个模块又分两个小单元。

教材体现了以下教育理念：

1、题材为纲，功能，结构，运用任务为目的，着重培养学生运用英语的能力。

2、素质教育。

3、跨文化教育。

4、学得与心得相结合合理

5、兴趣第一。

6、现实与未来相结合合理

1, 对物体长度进行问与答；

- 2, 用一般过去时描述过去的事情;
- 3, 谈论某人是否拥有某物或某人拥有何物;
- 4, 能对美国的节日进行描叙;
- 5, 谈论能力;
- 6, 描叙自己或他人拥有某物;
- 7, 谈论动物的一些不为人知的生活习性特征;
- 8, 用一般现在时态对日常行为进行问答;
- 9, 询问某人是否想去某地;
- 10, 表达对做什么事情有兴趣。

1、课堂教学组织形式多变，积极扩大交际空间，开展丰富多彩的语言交际实践活动。课堂活动常见的组织形式有：个体活动，对子活动，分排分组练习，四人或六人小组活动和全班活动等。这些活动各有所长，尽量避免单一，枯燥的“独角戏”或“大合唱”的练习形式，而进行多种练习形式的交替搭配，使课堂节奏明快，张弛有度。

2、课堂上精讲多练，学生优差搭配，合作达标。要努力做到教师精讲，学生多练，学生边学边练，学用结合，使学生的英语交际技能，技巧得到巩固和提高。在对子活动和小组活动中，宜将有生和差生作适当搭配，以利于练习活动的顺利开展，同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。

3、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是

最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考，调查，讨论，交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿，动作，关键词，图画等)来交际解决问题，完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

4、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片，模型，实物，简笔画等教具，利用自己的手势，动作，表情等体态，利用cai课件，录音，录像等现代教学设备，使英语教学变得生动，形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

5、实施趣味性教学，精心设计游戏，竞赛，猜谜，音乐，诗歌，扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇七

该年级学生从一年级开始使用北师大教材，所学知识具有较强的系统性。高段学生在听、说、读、写等各方面都有了一定的积累，并建立了系统的英语学习的习惯，掌握了一定的学习方法，具备一定的预习和自习能力。孩子对与课本内容相关的课外知识和英美文化有一定的兴趣。但高段学生的分化情况明显，个别学生的英语基础薄弱，对于教学内容难以全部接受。所以作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

二：教材分析

本套教材的特点在于突出对学生学习兴趣的培养和对初步英语交流能力的培养，并注重评价对学生的激励作用。在教学过程中，可根据实际情况适当调整教学顺序，增加或删减相关内容。利用教材上的多样化的练习，适当增加学生的读写

练习。在语法知识上，本册内容没有新增知识点，而是对过去时，一般现在时，现在进行时等时态的复习。在习惯用语上，主要体现在在特定的情景下，如何向人提建议或询问等交流用语上。

三：教学方法

本期将在合理安排教材及分级要求学生的层面上多做工作。

1、根据教材内容，将教学目标进行分级设定。全班学生掌握基本目标即一级目标，部分学生掌握二级目标。

2、布置适量的课堂及家庭作业，要求学生听读课文，并鼓励学生接触教材之外的英语素材。课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期，第二天到学校由各小组长检查作业情况。老师随时抽查。

3、根据教材内容设计少量课外活动，如英语角，就本单元学习的某一话题的内容进行英语交流，单词接龙竞赛等等。

4、保持与学生和家长之间良好沟通，及时表扬和帮助学生。

5、六年级要求学生对单词和句型也要有一定积累，所以在每个单元结束的复习课时或课中都要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收，由老师检查。

四：教学时间安排

1. 新课（48—50课时）

2. 复习（8—10课时）

3. 考试（4—5课时）

4. 机动（4—6课时）

人教版小学六年级英语教学计划进度表篇八

六年级学生共有15名。学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。 4、能听懂、会唱6首歌曲。 5、能完成4个自我评价活动。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、用日常交际用语，活用句型，进行口语交流，做到大胆开口，发音正确。 2、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。 3、形容词比较级、一般过去时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

4、内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

（1）激发学习动机，培养学习兴趣。课堂教学过程中，要充

分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(2) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

20xx年2月24日