

# 幼儿园会动的身体教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园会动的身体教学反思篇一

- 1、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

### 活动准备

水鬼卡片若干、手套、筷子、袜子等，卡片1——10圆点幼儿每人一张，三角形、圆形卡片幼儿每人各一份。

### 活动过程

#### 一、故事导入。

1、在森林里住着两个小精灵，一个叫单单，一个叫双双。单单小精灵所有的东西都是单数的，双双小精灵所有的东西都是双数的，可是有一天，调皮的小猫把它们的东西全弄乱了，这可急坏了单单和双双，它们想请小朋友帮帮忙，把它们

东西分出来，好不好？（出示单一的，成双的日常用品）让幼儿来分一份，哪些是单数，可以单独用；哪些是双数，要两个一起用。

2、小结：生活中，有些物品是单数的，像剪刀、笔等，可以单独使用，有些物品是双数的，如筷子、手套、袜子等，要两个在一起才能使用，这叫成双成对。

二、寻找单、双数物体。

请小朋友找一找，在你们身体上有那些是单数的好朋友，那些是双数的好朋友。

三、巩固区分单、双数。

游戏：寻找单单和双双给我们寄来了邀请卡，请我们到森林里玩。（出示图形）可是邀请卡上必须请小朋友填上正确的密码才能进入森林，小朋友看三角形图是单单的邀请卡，你要填上10以内的单数，而在双双的圆形图邀请卡上要填上10以内的双数。

四、练习：

请小朋友在已画有1——10圆点的纸上用笔圈一圈，然后把单数和双数按要求填写好。

教学反思

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通

过自己的观察而得到的. 正确答案。是一种主动学习的反映。

本文扩展阅读：双数是数学中正偶数的别称。在数学中与单数相对，可以表示为形如 $2n$ 的数（ $n$ 为正整数）。双数必须能被2整除。值得注意的是0是偶数（20xx年国际数学协会规定零为偶数，我国20xx年也规定零为偶数）。

## 幼儿园会动的身体教学反思篇二

本周我进行了《身体上的单双数》的活动，从设计思路、目标已经活动的内容、提问等我都做了很大程度的修改，同时设计的角度也有不同，其中有情境式的也有在主题下自然开展的。我觉得自己的活动能把内容置于一个情境中，以情境化的语言来吸引孩子的注意，注重了趣味性，选择的内容是置于主题背景下的，符合孩子的年龄特点，同时考虑到了一定的启发性问题，为什么，怎么样？也考虑到到了孩子的一个经验的积累，需要不需要有之前相关经验的积累。

新《纲要》指出：幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要及接受能力相吻合。基于活动的思考，活动中选择了在主题背景下，结合我们前期数活动中的单双数内容，让幼儿寻找身体上的单双数。从幼儿的兴趣点和幼儿的表现来看，本次活动还是成功的，这个内容是可以吸引孩子的，是孩子感兴趣的，对幼儿能力的培养是很有益的，因此可以多加尝试。

在记录的过程中我的目的是给孩子提供一个动手操作的机会帮助幼儿巩固已有的知识经验，更深刻感受单双数存在于我们生活中。但是，两两合作的操作机会让一些孩子思维得到了展示，又让一些孩子得到了思维限制，很多找到了又无从着手。我觉得教师的引导在此时的作用没有体现，应该让孩子从多个角度进行寻找，有的只从身体衣服上寻找，没有想到自己的五官等。应该从身体从上到下按顺序寻找入手，尽情的挖掘与身体所有可能的. 相关的单双数，充分刺激幼儿观

察的敏感空间，这样对于单双数，孩子会有自己理解的概念。

同时，在交流过程中，没有让孩子用自己的语言进行归纳什么是单数，什么是双数？或许在他们的心里对概念比较了解，但不知道用什么话来说清楚。老师应该引导孩子进行归纳，而不是请2名幼儿简单介绍，这样容易给人感觉留于形式。

总之，我觉得活动设计的起点既不能过低地知识让幼儿不断重复已有的经验而毫无新的发现，也不能脱离幼儿的经验水平起步太高而使幼儿望之生畏失去探索思考的兴趣。所以，我们要认真分析幼儿已获得的经验着手，接近大多数幼儿的现有水平，就会为幼儿找到适度的目标。

## 幼儿园会动的身体教学反思篇三

### 一、活动目标

能区别10以数的单双数。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

### 二、重点与难点

理解单数和双数的含义。

### 三、材料及环境创设

在活动室里放置一些成单成双的物体。

在教学角里提供木珠、雪花片等操作材料。

各种贴绒水果、动物、教学卡、汉字卡……。

### 四、设计思路

幼儿区别和理解10以内数的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两各物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。第三运用上面的技能区别10以内数的单双数。如6个物体先用数字6表示，然后通过操作知道6个物体是成双，即确定6是双数。经过这一过程，幼儿可以在理解的基础上掌握10以内的单双数，并且可以举一反三。

## 五、活动流程

感知——操作——理解——迁移

1、通过寻找活动感知单和双的含义。

- (1) 让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。
- (2) 让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。
- (3) 让幼儿说出大自然中成双或成单的物体。

2、通过操作活动形成区别单双数的技能。

- (1) 教幼儿认识汉字：单、双。
- (2) 讨论如何知道某组物体是成双还是成单的，如班上的小朋友数是单还是双？让幼儿了解区别单双数的操作定义，即“两个两个数，……”
- (3) 让幼儿操作教学角里的材料，区别盒子里的物体是双还是单，贴上相应的汉字。

3、通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。

(1) 出示1~10的数字让幼儿将数字分为单数和双数两类。

(2) 讨论为什么1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。先让幼儿在每个数字下贴上相应的水果或动物卡片，然后用操作。定义去证明。

(3) 出示图片，让幼儿判断图上的物体是成双的还是成单的。讨论用什么方法可以很快作出正确判断（该环节着重训练幼儿思维的灵活性。）

(4) 通过迁移活动培养幼儿举一反三的能力。

## 活动反思

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼

儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

## 幼儿园会动的身体教学反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。
- 2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。

活动过程：

### 一、出示ppt1

- 1、这是谁？小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢？为什么？请你跟旁边的小朋友讨论讨论。（教师注意语言回应）
- 2、在大树底下，小松鼠发现了什么？（一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光“滑。”）小松鼠看见了会说些什么又会怎么做呢？（嘿！就在这上面造一座房子）
- 3、房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

### 二、空白ppt2（放风声）

- 1、听！这是什么声音？是怎样的风？

教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

- 4、小松鼠为什么觉得住在这里好？

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

三、空白ppt4□放声音，听。

3、小松鼠这下被搞糊涂？它会说些什么呢？

4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样？为什么？

小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗？放

四、空白ppt6□

1、听听这是什么声音？，可能是什么地方呢？

3、小松鼠会喜欢美丽的大草原吗？为什么？

4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。（听乌龟录音1）

6、是谁呀？（幼儿猜测）是什么原因，小松鼠的房子每天会在不同的地方？

7、再来听听到底是谁？（听乌龟录音2）

8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢？

9、那么现在小松鼠会怎么说呢？（幼儿自由讲述）



10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗？它会怎么说呢？（幼儿自由讲述）

五、完整欣赏故事：

教学反思：

《会动的房子》是一个十分有趣的故事，房子怎么会动？怎么会到山脚、到大海、到草原？这到底是怎么回事，这些带给孩子许多悬念的情节线索能有效引发孩子们大胆联想，能使孩子在看看、想想、说说中发展思维能力和语言的表达能力。在经过一番的讨论商量后，今天我为大家展示了此活动，在执教中由于多种因素，有得有失，下面就本次活动谈谈我自己的看法。

## 幼儿园会动的身体教学反思篇五

活动目标：

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

活动过程：

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…、7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一…、”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

### 3、在游戏中与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

活动延伸：

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

教学反思：

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。

孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。