

# 2023年中班交通活动目标 中班语言活动 教案(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班交通活动目标篇一

- 1、引导幼儿说动词，并围绕动词进行发散思维。
- 2、学习动词玩、拍、抱、踢、打。
- 3、丰富相关词汇。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

玩偶布娃娃、积木、皮球等等。

### 一、动词“抱”

- 1、做一个抱的动作。

提问：老师在干什么？老师还可以抱什么呢？

- 2、出示布娃娃、球、被子、积木等。

启发幼儿说出与抱相关的动词词组。

- 3、不出示任何实物引导幼儿依靠想象围绕“抱”进行发散思

维。

## 二、动词“打”

1、做一个打的动作。

提问：教师在打什么？老师还可以打什么呢？

2、出示毛衣、电话、针、羽毛球拍等。

启发幼儿说出与打相关的动词词组。

3、不出示实物。

引导幼儿围绕“打”字进行发散思维。

以下以同样的方法进行。

## 三、动词“踢”

## 四、动词“拍”

## 五、动词“玩”

我们一起到操场上去玩吧！把准备的玩具放到草地上，去玩一玩、拍一拍、抱一抱、踢一踢、打一打。

教材的价值，在于能有效激活幼儿积极主动地学习。表情文化知识很能引起幼儿的好奇心，故活动设计中处处以“激起幼儿兴趣”为忠旨。

## 中班交通活动目标篇二

年龄特点：因为作为一个中班孩子的看图讲述活动，我在设计本次活动时不但让孩子们对单幅图片的理解上做了几个环

节的设置，还想通过几个特定的环节设置让中班的孩子对图片的连接有一定的联系，对图片内容有一个连贯性的理解。

教育价值：图片以3个小动物的想象作为主要的人物形象，在设计中我以它们之间的对话来作为引出本次活动的主要教育价值，自己没有或不擅长的我们可以通过动手动脑来达到它，美好的创想就在我们的手中，只要肯动脑筋，肯寻找，我们会发现很多，并拥有很多。

- 1、在理解内容的基础上，试讲图片内的故事内容。
- 2、感知故事情节，激发幼儿开动脑筋的意识。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：理解图片内容，把握中心环节

难点：以图片内容的主题构想、创设，链接幼儿开发性思维的扩散

图片、动物形象道具、音乐

一、完整出示，感知情节

- 1、完整看图 主要提问：“看到了什么？它们在干什么？”
- 2、粗略感知 主要提问：“为什么？”

二、分层解析，理解内容

- 1、图片一：教师完整讲述图片内容（对环境，情境的具体

讲述)

2、 图片二：小结（蚂蚁吹一吹，蒲公英飞起来了）

3、 图片二：小结（青蛙吹一吹，让泡泡飞起来了）

4、 图片三：小结（兔子做一做，让风筝飞起来了）

5、（1）教师完整讲述四幅图片内容

（2）借助图片，带领幼儿完整讲述

三、感知情节，情感渗透

1、 经典词汇量的灌输（这些小动物都是怎样的小动物）

2、 情感激发，联系图片人物

主要提问：你想让你身边的什么东西飞起来？ 怎么飞？

四、体验延伸、实践操作

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 中班交通活动目标篇三

1. 理解故事内容，积极回答关于故事的'提问。

2. 搜集有关消防员的资料，培养资料搜集的能力。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1. 小象布偶。

2. 《小象救火》故事图卡（见材料制作）。

3. “消防员”的图片。

1. 出示小象布偶，告诉幼儿小象很喜欢帮助别人，请幼儿猜一猜，按照小象的外形特征，他最适合从事什么行业。

2. 出示《小象救火》故事图卡，讲述故事：

3. 与幼儿讨论：

- (1) 小象一开始为什么不喜欢自己的鼻子？（因为长长的鼻子给他带来了不便，还害得他找不到工作。）

- (2) 发生火灾后，其他动物怎样帮忙的？（他们用水桶从附近的喷水池盛水来灭火。）

- (3) 小象发现自己的鼻子有什么用？（他的鼻子可以用来吸水和朝旋转木马喷水，能把火扑灭。）

- (4) 最后，小象决定做什么工作？（他要做勇敢的消防员。）

4. 请幼儿说说在生活中什么人负责灭火，可出示“消防员”图片。

5. 向幼儿提问消防员除了灭火之外，还做什么工作，并请他们回家后与父母一起搜集相关的信息，下次回幼儿园时共同

分享。

《小象救火》是一个非常有趣的故事，以拟人的表现方式让小象在自己从事的职业中展示着自己与众不同的地方。在活动中，教师引导幼儿看故事图卡，通过教师有序地提问、帮助幼儿理解图书内容。幼儿能专心听故事，能回答老师的提问，达到教学目标。

## 中班交通活动目标篇四

- 1、引导幼儿学习根据谜面猜出谜底的方法，学会说谜语。
- 2、培养幼儿认真倾听和分析、判断及联想的能力。
- 3、丰富词语：打扮、光闪闪、辛勤。

蝴蝶、知了、蜜蜂图片。

- 1、你认识哪些昆虫？它们长什么样？在哪里见过它们？
- 2、老师引导幼儿讨论。如当幼儿说到知了时，可以问：知了是怎么唱歌的？以此来让幼儿认知昆虫的一些相关的知识。
- 3、今天有些昆虫朋友要来我们班做客，不过它们要考考小朋友猜猜它们是谁？猜对了它们就会出来和我们一起玩。

1、小朋友仔细听听谁来了？老师说谜面：身穿花衣爱打扮，  
美丽翅膀

光闪闪，不会唱歌爱跳舞，花丛里面舞得欢。。

- 2、请小朋友轻轻地在老师耳边说谜底，如果说对了，就请他留下。

3、帮助幼儿理解谜面意思，引导幼儿逐步猜出谜语：谁喜欢穿花衣爱

打扮有美丽的翅膀光闪闪的，不爱唱歌，只爱在花丛里面跳舞呢？它是什么谁？丰富词语：打扮、光闪闪。

4、教师公布谜底，为猜对了的小朋友鼓掌。猜对了的小朋友学蝴蝶飞回

座位。

5、出示图片，引导幼儿逐一核对谜面，学说谜面。

1、小朋友一下子就猜对了蝴蝶，小朋友再来猜猜还有谁来了？老师说谜面：天热飞上树梢，躲在那里大叫，明明啥也不知道，偏说知道知道。

2、幼儿自由猜谜。

3、解释谜面意思，教师揭示谜底。

4、出示知了图片，引导幼儿逐一核对，带领幼儿念谜面。

5、我们能不能像知了一样明明啥也不知道，偏说知道知道呢？

1、还有一只昆虫也想请大家猜猜它是谁？老师说谜面：一家兄弟万万千，辛勤劳动在花间，造下小屋千千万，蜜浆藏在屋里边。

2、幼儿自由猜谜。

3、解释谜面意思，教师揭示谜底。丰富词语：辛勤。

4、出示知了图片，引导幼儿逐一核对，带领幼儿念谜面，学蜜蜂采花粉。

5、你们喜欢小蜜蜂吗？为什么？

1、今天我们学了这些昆虫的谜语，回家后把谜语说给爸爸妈妈听，请他们来猜一猜。还要和爸爸妈妈一起再找找还有什么昆虫的谜语，学会了讲给大家猜。

2、复习《水果歌》。进一步激发幼儿学习谜语的兴趣。

## 中班交通活动目标篇五

1. 进一步认识消防员工具的用途。

2. 通过说儿歌和尝试改编儿歌，发展语言表达能力。

3. 设计制作“消防工具”，发展动手能力和创造力。

4. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 参观消防局的照片。

2. 《消防员的工具》儿歌。

3. 各种美工材料。

1. 出示参观消防局的照片，与幼儿回顾参观的内容。

2. 请幼儿说一说哪种消防工具最有趣。

3. 与幼儿一起说儿歌《消防员的工具》：

消防员的工具

消防员，工具多，



长长水管来灭火，  
消防斧头破大门，  
架起云梯能救人。

4. 请幼儿说出儿歌中提到的工具名称及用途。
5. 请幼儿设计新的消防工具，并改编儿歌的内容。
6. 请幼儿利用各种美工材料，制作新的工具，并介绍工具的用途。
7. 幼儿可以把新的工具放在娃娃家，模拟消防员灭火。

1. 喜欢说儿歌和改编儿歌。
2. 能说出消防员工具的用途。
3. 能设计、制作新的消防工具。

在整个过程中，教师能尊重每个幼儿的想法，并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境，鼓励幼儿大胆地自由表现等。

## 中班交通活动目标篇六

- 1、感受散文中小雨点的快乐，可爱，并由此进行丰富的联想。
- 2、喜欢学说散文中的优美语句。

教师与幼儿共赏雨景。教学挂图、散文录音《滑吧滑吧小雨点》

活动重点：学说散文中的优美语句

1、生活经验交谈：前几天下雨的时候，我们发现了什么？

2、听赏、理解散文：

（1）熟悉散文的主要内容：“散文里的小雨点在做什么游戏？”（唱歌、跳舞、游戏）

（2）讨论、理解小雨点的形象：“小雨点把什么当做了滑滑梯？”“散文中是怎样说小雨点的？”

3、学习散文：

幼儿跟读散文若干提问：“你最喜欢散文中的哪些？会把什么当做滑滑梯？”“你为什么喜欢小雨点？”

4、畅想与表达：“小雨点还会跳到哪里？会把什么当做滑滑梯？”

“小雨点还会玩什么游戏？”

1、学习用小乐器表现大雨和小雨不同的音乐形象。

2、喜欢用小乐器进行表演，尝试轮奏于合奏。

小铃、铃鼓、录音磁带等

1、欣赏歌曲：

（1）教师示范演唱歌曲，幼儿欣赏：“歌曲的名称叫什么？”“下大雨和下小雨一样吗？怎样反映不一样？”

（2）教师再次示范，引导幼儿用身体动作表现大雨和小雨的不同音乐形象。

## 2、学唱歌曲：

(1) 幼儿完整学唱歌曲。

(2) 师生对唱

## 3、学习用不同的节奏表示大雨和小雨

(1) 讨论大雨和小雨的节奏型：“我们可以用什么样的节奏表示下大雨和下小雨？”

(2) 汇总交流结果：“下大雨”用四分节奏，“下小雨”用二分节奏，

## 4、选择小乐器：

(1) 教师出示小铃和铃鼓两种小乐器，引导幼儿探索选择：“这里有两种小乐器，看看它们是谁呀？”“哪种乐器演奏象大雨的声音？哪种乐器演奏象小雨的声音？”

(2) 幼儿尝试演奏，感受效果。

## 5、尝试合奏：

(1) 幼儿自选声部和小乐器，讨论演奏方法：“先下大雨，再下小雨，应该谁先表演呢？”

(2) 幼儿尝试看指挥轮奏、合奏：“如果大雨小雨一起下，可以怎么演奏呢？”

## 中班交通活动目标篇七

1、初步了解天气的种类，了解每种天气的基本特征。

2、尝试用动作来表示不同的天气。

3、生词：下雪、下雨、晴、刮风。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

四种天气的天气牌、四幅相关图片、相应生词卡，幼儿操作字卡人手一张

### （一）、说说天气

1、——今天是什么天气啊？

——风大不大？

2、出示其余2张天气牌（认读生词）

——看看这是什么天气？

3、你喜欢哪种天气？为什么？

### （二）、用动作表示天气

启发幼儿用什么动作来表示这几种天气。

### （三）、看图搭配

启发幼儿根据图片选择相适应的天气牌及字卡。

### （四）、游戏：寻找天气宝宝

请幼儿拿着字宝宝寻找教室中相应的天气图片。教师巡回检查幼儿是否操作正确，活动结束。

语言活动重在为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，让幼

儿想说、敢说、喜欢说，并能得到老师积极的回应。在这次活动中，我尽量的鼓励幼儿进行发言，但是是一些幼儿的回答比较偏离我想要的回应，就造成我不知道用什么适合的言语来进行回应。