

# 2023年整数加法运算律推广到小数教学 反思不足之处(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 整数加法运算律推广到小数教学反思不足之处篇一

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

教学目标分为三类：

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

教学难点：让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，

运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

## 整数加法运算律推广到小数教学反思不足之处篇二

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 $4.8 \times 9.9$ ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。

## 整数加法运算律推广到小数教学反思不足之处篇三

《整数加法运算定律推广到小数》一课的教学目标是：通过有限个例证明让学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用，能根据特点正确应用加法的运算定律进行小数的简便运算，培养学生的计算技能。本课的教学设计朴实，概括为以下几点：

- 1、准确定位，提高课堂效率。本班学生对整数加法的交换律、结合律，及减法的性质已熟练掌握，并能正确运用于加、减简便计算，根据这一认知和技能水平，教学中不以复习铺垫旧知来实现知识迁移，而直截了当引放新课的情境，提高了40分钟的课堂效率。

2、实现情境创设激发学生在学习新知识的愿望。教学情境是直接为教学目标，教学内容服务的，是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的环境。通过童话故事的情境导入，充分激发学生在学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

3、调动学生已有的生活知识经验，构建数学模型。结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算的例题，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

## 整数加法运算律推广到小数教学反思不足之处篇四

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

### 一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， $23 \times 101$ 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， $23 \times 10.1$ 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满

坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的，还需验证。

## 二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

## 三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

## 四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。

## 整数加法运算律推广到小数教学反思不足之处篇五

因为新课程提倡“自主探究、合作交流”的学习方式，结合我校堂构建模式要求的问题“质疑---自解----建构”这一教学模式和10+30, 3+1的教学操作模块，。我将培养学生的自学能力，教会学生探究学习作为最最基本的目标，这不仅要关注学生掌握知识的多少，更重要的是要关注学生是否亲历探索过程，是否真正理解数学、是否在思维能力，情感态度和价值观等方面得到发展。我紧紧抓住“推广”两个字进行教学，精心设计了“四巧”即“巧”引入，“巧”探究，“巧”应用，“巧”巩固。课堂上，我没有占用过多的时间去讲解，而是巧妙地点拨、引导。通过本节课的教学实践，我深深地体会到，留给學生自由发展的空间，学生参与的是获得知识的全过程。不是模仿书本或接受教师提供的现成结论来进行学习，而是自己本人把要学习的东西发现或创造出来，这样他们对所学的知识点就记得快，记得牢，同时又培养了良好的学习习惯，挖掘了创造潜能。

没有完美，本课教学完成后的发现不足之一是将定律迁移的过程有些生硬不是那么完美，其二是在验证过程似乎有些单一没有说服力。于是我决定对这两方面进行改进。进行第二次设计。

四道算式直接加上小数点问学生可以怎样计算，，为什么要这样计算？学生质会质疑，这样更顺利的迁移到小数计算当中。解疑过程让学生每人举一例乘法交换律，全班六十余人会有六十多种结果但都可以验证小数同样适用。教师还鼓励有新发现的学生。（其实不会有）。另外几种定律也是采取小组先交流再全班汇报。这样一来突出了验证过程增强了广

度。有利于学生掌握用运用。