

2023年初中数学组教研组总结(实用10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学组教研组总结篇一

一转眼，我在教师的岗位上又走过了20xx年上半年，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将20xx年度工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方式的书藉，对于里面各种教学理论和教学方式尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理教室各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的教室在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，

处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和主动学习各类现代教育技术。

总之20xx学年度，我担任的两个教室的数学教学工作取得了一定的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！

初中数学组教研组总结篇二

本人本学期担任初三（7）（11）两班数学课教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的

同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的'时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初三年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本学期在校内听课6节。以后有机会多争取外出听课。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

初中数学组教研组总结篇三

-第一学期教学工作总结

班级：七年级(3)(4)班 教师：

一学期紧张的工作就要结束了，本学期，我担任七(3)(4)班的数学教学任务，经过一学期的努力，完成了本学期的教学任务，现将本学期的工作总结如下：

一、业务学习

为了提高自己的专业素养和业务水平，加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每天读书半小时，每周写两篇读书笔记。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。并将理论联系到实际教学中，更新观念，丰富知识，提高能力。另外，

自觉学习教师职业道德规范和教师十不准等,严格按照教师职业道德规范和教师十不准要求自己。认真完成学校布置的各项任务。

二、教学方面

教学工作是学校各项工作的中心,一学期来,在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,改革课堂教学,加大新型教学方法的使用,取得了一些效果,具体表现在:

1、做好课前准备和课后反思工作。

每天认真阅读、挖掘、活用教材,研究教材的重点、难点、关键,研读新课标,明白这节课的新要求,思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案,利用网络资源,参考别人的教学教法教学设计,根据我校学生的具体情况制定课时计划。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备。有些课用多媒体上比较直观,如:第四章图形的基本认识。课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并进行阶段总结。

2、把好上课关,提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“创设情境--建立模型--解释、应用与拓展”的模式展开,所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始,它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上创设能吸引学生注意的情境。这样还能使学生了解到数学知识与实际生活和生产的关系,学以致用。另外新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式,这种学习方式不是彻底放手,而是要求学生有目的的针对问题先自主探究,然后再与同学合作交流,最后探究出解决问题的方法。对于学生无法解决的问题,教师就可以设计一系列的问题串,逐步引导学生,一步步找到解决问题的方法。这就要求教师不但要选择适当的教学情境,在课堂上为学生提供动手实践、自主探究、

合作交流的机会,让他们讨论、思考、表达。而且还要适时引导,不能放任自流。增强上课技能,提高教学质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主体作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。

3、要进行一定数量的练习,相当数量的练习是必要的,练习时要有目的,抓基础与重难点,渗透数学思维,在练习时注重学生数学思维的形成与锻炼,形成一定的思维能力并打好基础。

4、做好培优辅差工作。

根据七(3)(4)班学生学习数学的情况,把他们分成优生、中等生、学困生。利用晚自习时间辅导学困生,有问题要问的学生自由来办公室问,或让作业不过关的同学有老师指点、改正。除了老师辅导外,还要求学生成立“数学学习互助小组”,由一位优生带两到三个学困生,辅导他们完成作业。对于优生,给他们布置书中拓广探索的习题做,或布置课外学习,有问题可以随时到办公室问教师。

5、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

三、教科研方面

由于七年级学生刚升初中,有很多不良习惯,特别是在学习上没有一个好的学习习惯,每天只是为了应付教师布置的作业,为此,本学期我制定了《如何培养学生养成良好的学习习惯》这一课题,目的是针对七年级学生的实际状况,有目的的培养学生形成一个好的学习习惯。

四、存在问题

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、学生的知识结构还不是很完整,知识系统还存在很多真空的部分。
- 3、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑
- 4、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高;

初中数学组教研组总结篇四

半年的实习生活马上结束,在这所学校里,我全身心投入到教学当中,经过磨练,教学技能有了很大的提升。一学期来,我在xx中学担任七年级数学老师,在教学期间认真备课、上课、听课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,不断提高自己的教学水平,充实自己的头脑,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,教育民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。现对这一学期教学技能的提高做了以下几个方面的论述。

师者,传道授业解惑者也,这句古语道出老师的职责。老师通过言传身教,使讲授知识技能,使学生有能力通过今后的考试测试,所以教师的语言表达能力至为关键,它影响到学生是否可以学会某方面的知识或技能,甚至影响到学生对教师的印象评价。好的语言表达能力可以让学生清晰明了的把知识铭记在心,灵学活用,自然就能熟练掌握老师教给的知识。而且对学生而言,老师表达的越好,讲的越幽默清晰,学生内心就会潜意识的接受你认可你,上你的课他就会被你的语言吸引,不由自主的就认真的听课,把你说的每一句话都熟记在心,时刻配合你的引导提问,这样教学效果就非常明显。反之若是教师在讲课时吞吞吐吐磕磕绊绊,学生从心

里就会排斥你，初中阶段的学生处于青春期，叛逆心极强，心里难免会有这种想法：这算是什么老师，这水平还没我强呢凭什么给我讲课！这样一来，不管你怎么努力备课怎么尽心准备，其结果就是课堂一片混乱，学生爱答不理，偌大的教室只有老师唱独角戏，教学效果更不用说了。唱独角戏我深有感触，那种尴尬的气氛我久久不能忘怀。要每节课都能让学生在欢声笑语中学到真正的知识，每次下课都会有学生礼貌的说一句老师我们走啦，下节课还会听你课的。作为一个实习老师的我，内心充满喜悦。

一个好的开头就是成功的一半，这句话用在上课过程中导入一个新的知识点时最适合不过，用一个新奇的引子激起大家对新知识的渴望，可以有效的吸引学生注意力，课堂更能有序的进行，学生更能快速的接受；如果一上来就把新的知识点给学生介绍完，很难引起学生对这个知识的思考。用什么方式来吸引学生对新知识的兴趣呢？起初，我用机械化的方式讲课，第一句话总是说：“上节课讲了...这节课咱们讲...”像是机器人一样，这说的学生都会了，上回有的学生还接话，我说上课，他立马就说上节课讲了...从此我意识到，开头需要改一改了。教育要面对全部，所以经过研究，积累经验，课堂导入能力一定会有更大提高。

作为一名教师，每次上课，面对几十个生龙活虎、个性迥异的学生，各种不利于课堂教学的突发事件随时都有可能发生。对此，若处理得好，则会风平浪静，海阔天空；若处理得不好，遇会招来是非，甚至会影响师生情绪。如何处理这些突发事件，使课堂教学有条不紊地顺利进行，这是摆在每一个教师面前的重要课题。课堂教学是师生在教室特定情景中的交流和对话，是动态变化的，随时都可能出现教师备课考虑不到的情况，所以我们要求认真备课，强调充分的准备，尽可能估计到课堂教学中可能出现的种种情况和问题，在课堂上要处理每一个你眼中的小事。只有教师坦然面对课堂中的偶发性，积极应对课堂中的意外或问题，课堂才会有弹性和活力，也势必要求教师具有一定的应变能力。只有辩证地认

识课堂教学中的出现的意外情况，才有可能科学地把握课堂教学、处理课堂教学。

对于教学来说，组织好课堂教学是关键，是上好一堂课的前提。面对如今的新课标改革，我们需要用新的理念来组织课堂教学。对于初中的学生，义气比较重，尤其是刚刚升入初中的这群00后。面对新的环境，新的老师，新的同学，内心总是充满激情，想要表现自己。实习这些日子里，我以课堂老师、课下朋友的身份来引导他们，告诉他们初中生活是你一辈子最充实快乐的三年，最真挚的友情就在这里，你们要试着去发现。一开始与学生沟通不够，学生不认可我这个实习老师，甚至有学生说：“你不就是个实习的啊！”但是，我们与学生的年龄相差不多，经过课下的一段了解，与学生打成了一片。课堂上，我用幽默风趣时尚的语言来引导他们学习新的知识，并让他们认为初中的知识不是那么困难，其实非常有乐趣。课堂纪律也大有提高，因为学生都在听你说的话。从古至今，就有“严师出高徒”这一说法，我认为对待如今的00后学生，严厉只能让他们反抗，与其火上浇油不如引火归源。上课纪律乱是他们叛逆的表现，有一种说法是“打一棒子，给个甜枣”，他们都想得到更多的关注，只要真心的关心他们指导他们，这群学生每一个都非常可爱。要想组织好教学，自身必须有高的知识水平，这样说话时才会有底气，在学生面前才会有尊严，语言才会有威力，学生才会服气。”清楚了组织好课堂教学的方法和策略，在以后的教学中都将逐步去落实和提高。

教学总结做得好教学质量就好，这是一个反思自己的过程，在教学中如果做不好总结那提高就是空谈。起初来到这里什么都得问，零零碎碎的知识整理，各种各样的重点考点，都需要问指导老师，让指导老师想办法出主意，时间一长，就容易依赖指导老师了，那些流水账似的日志总是在应付作业一样的写，自己始终飞不起来。一个月之后重新回忆这段的总结，什么都不是，一点提升没有，所以决定要好好总结，这也算是一次好好的总结。之后每个星期都会总结一下这周

的教学，一次比一次内容丰富，这样把抽象的提升与缺点的概念具体化了直白化了，工作也做的更好了。所以教学总结能力的提升很重要。

现在社会对教师的素质要求更高，在今后的学习、生活工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

初中数学组教研组总结篇五

时间如流水，一学期的教育教学工作即将结束。一学期的教学工作，留给我的是新的`思考和更大的努力。掩卷长思，细细品味，这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，使我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学期里，我过得紧张又忙碌，愉快而充实。现在，我把自己在这一学期教学工作中的体会与得失写出来，认真思索，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

好方法大家资源共享，难题，困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的解决方法，以便让还没上这节课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。

热爱学生，平等的对待每一个学生，经常与他们谈心交流，让他们都感受到老师的关心，建立良好的师生关系促进了学生的学习。

多与学生沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生课堂进行教学，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解

决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学数学的兴趣。

做好课后辅导，初二学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想工作，还要做好对学生学习的辅导和帮助学生。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

一分耕耘，一分收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

初中数学组教研组总结篇六

一转眼，我在教师的岗位上又走过了xx年上半年，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将xx年度工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断

提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方式的书藉，对于里面各种教学理论和教学方式尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理教室各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心

听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的教室在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和主动学习各类现代教育技术。

总之xx学年度，我担任的两个教室的数学教学工作取得了一定的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！

初中数学组教研组总结篇七

xx级学年是学生人数最多的一个年级。差生人数最多，基础极差，优生特别少。年级各班级成绩差别极大，数学平均分最高竟差30分左右。由于整体生源差，班级差生较多，影响教学，影响班级管理。进而影响班级成绩，最终影响全年级整体成绩，影响学校声誉，影响招生。从而形成恶性循环。如09级在20xx年区上期统考中，数学排第4名，英语排第4名。在20xx年区下期统考中，数学排第5名，英语排第5名。导致10级招生困难□20xx年上期，新数学组开始接09级，我接8班，13班两个班。时值学校刚承接国家级课题《全效学习》

子课题，数学组成员以此为挈机，搞起教学实验来。

我与各位同仁竞争中有合作，合作中有竞争。我们紧密合作，分析各班存在问题。然后共同出主意帮助解决问题。我们认为09级存在下列问题：

学生存在问题

基础很差，基本运算能力极差；

习惯很差，课堂上各种小动作多，讲小话的多，不听招呼。

有个别学生学习态度极差，不思进取，不仅不学，还以与老师作对为乐。

老师教学存在问题

教学管理松懈，没有严格要求学生；

课堂教学知识点没有严格落实，学生课后巩固没有落实；

师生关系紧张，学生逆反情绪较重，你要我学，我就偏不学，气死你。

二、采取的措施：

针对上述问题，我们采取下列措施。

(一)培养非智力因素

智力因素与非智力因素在一定条件下是相互促进的。同等智力水平的学生，学习成绩有时差距很大，究其主要原因，是非智力因素妨碍了他智力的有效发展，如学习积极性差，自我约束能力差，等等。因此培养学生的非智力因素，能有效提高教学质量，特别是对课堂教学有着深远的意义。

(二) 建立融洽的师生关系

随着社会环境的变化，独生子女在家里越来越被娇宠，使现在的学生养成以自我为中心的思维方式，那种盲目惧怕，绝对俯首帖耳的学生已不多见。在绝不迁就姑息的基础上，教师也要调整自身，从教育学、心理学等方面以科学的管理方法去面对学生，教师要提高自身素养，在课堂上应有主持人的优雅自如的风度。要自然、大方、诙谐、幽默，使学生在和谐的气氛中学习。“亲其师”才能“信其道”，学生喜欢教师，也会对这位教师所任的学科感兴趣，进而幻想在这门学科领域里有所创造。建立了良好的师生关系，为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境，课堂教学效率才会大大提高。因为厌烦而形成的冷漠的师生关系，是不适应现代化教育，也无从谈保证上课效率的。

(三) 全面激发学生的学习积极性

教与学是师生双边的关系，教要得法，学要主动。主动来自兴趣，兴趣需要培养。同样的教材，讲得生动，妙趣横生，学生百听不厌，回味无穷；讲得教条，枯燥无味，学生呆若木鸡，事倍功半。为活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，提高讲课艺术，增强教学效果，具体做法如下：

1、语言幽默、态度和蔼

前苏联教育家苏·霍姆林斯基说过：“幽默是教育家最主要的，也是第一位的助手。”态度和蔼可亲方能清除学生的畏惧感，幽默风趣、绘声绘色才能调动学生的听课兴趣。例如，在教有理数的加减混合运算时，一边板演，一边给学生总结了口诀“先脱括号，后排队，分别相加，再相减”。

2、启迪思维、巧设提问

学生通过一系列小问题的思考并逐一解决，增强了学习的信

心。因此，巧设提问，可以较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生参与课堂教学的积极性，提高了教学效果。

3、化难为易、深入浅出

教学中，教师如能引用一些学生熟悉、比较直观的事例作比喻，可化抽象为具体，化深奥为简明。例如，数轴是一个比较抽象的概念，讲数轴前，先介绍温度计，再由温度计抽象化成数轴。绝对值是学生很难理解的一个概念，他们大都只是机械地记忆当 $a < 0$ 时， $|a| = -a$ ，但当 $x > 2$ 时，却不会化简 $|x-2|$ 。因此，教学时，我以具体的数来判断并加以引导，如当 $x = 1.9$ 时， $|x-2| = |1.9-2| = |-0.1| = -(-0.1) = 0.1$ ；当 $x = 1$ 时， $|x-2| = |1-2| = |-1| = -(-1) = 1$ 。由此推断出：当 $x > 2$ 时， $x-2 > 0$ ，因此 $|x-2| = -(x-2) = 2-x$ 。如此深入浅出的描述，学生更容易接受知识。

4、趣味教学，增加吸引力

初中数学的教材改革之一是在课文中穿插了“想一想”、“试一试”、“谈一谈”等栏目，知识性和趣味性并重。它对求知欲旺盛的学生具有较强的诱惑力，激发了学生的学习兴趣，也培养了学生阅读、动脑、观察、想象的思维能力。如“勾股定理”中介绍勾股定理的历史和中外古代数学家探索和发现勾股定理的趣事。又如画图中介绍“哥尼斯堡七桥问题”、高斯十七等份圆周。事实证明，穿插于课堂的趣味教学，不仅能满足学生的求知欲，还能提高学生学习的主动性和积极性。

(四) 明确教学目标

教学目标是学习活动要达到的标准。明确陈述的目标有助于指引学生的学习。奥苏贝尔指出“当教学目标能够起先行组织者的作用时，我们将期望它们会促进有意义的学习，从而

促进学习的长期保持。”一般来说教学目标的确定需要丰富的教学经验。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法、媒体，进行必要的内容重组。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、技能、能力、情感态度价值观等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

(五)突出重点、化解难点

每一课时教学内容一般讲都有自己独特的教学要点需要学生掌握，要让学生把握一节课的教学内容，必须突出重点，从而起到提纲结领的效果，便于学生掌握。

(六)选择恰当的教学方法

每一堂课都有每一堂课的教学任务，目标要求。教师要随着教学内容的变化，教学对象的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，传统教学往往采用讲授法来向学生传授新知识，新教材中更提倡发现法教学。发现法是由美国“结构教育”学派代表人物布鲁纳提出来的，发现法是培养学生进行探索思维的一种方法。在课堂教学中，教师不应当将自己当成录音机的放音键，不管学生接受知识的情况如何，一味地很起劲地讲授下去，错把学生当成录音键，把学生放在被动的地位，将知识硬加给学生。这种“填鸭式”的教学，短时间内课堂效果尚好，但经不起时间的考验，知识遗忘率很高，往往是事倍功半。所以，教学时应不失时机地采用发现法教学。在教学中，应当注意引导学生参与。教师是导演，学生是演员，不是观众，将单纯的教师“主演”变成师生共同“表演”。这种共同参与的活动有一种至关重要的“发现法”——让学生仔细观察后发现某些规律、结论。

(七)精讲精练，提高课堂教学效果

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学

生负担，还能调动学生学习积极性，心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如，“探索直线平行的条件”其主要内容是同位角的概念和平行线的判定公理，我做了这样的尝试：引先导学生观察三条线所交成的角的位置关系得出同位角的概念，然后给出一组识别同位角的练习，再让画几对相等的同位角，以加深对同位角概念的理解，为下面的教学作准备。紧接着让学生观察所画图中其中两条直线的位置关系，进一步总结出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学效率。

(八) 重视作业讲评和错题订正

作业讲评是课堂教学反馈的重要手段，是提高课堂教学质量的重要一环。作业讲评是批改作业的延续，高质量的作业讲评，要求教师事先必须做好充分的准备：批改记录、讲评计划及注明详讲、略讲与不讲，善于捕捉典型的错误和代表性题目。例如计算 $(3x)^3$ 时，有些学生错误地得出 $(3x)^3 = 6x^3$ 。这道题涉及积的乘方运算 $(3x)^3 = 3^3 \times x^3 = 27x^3$ ，所以 $(3x)^3 = 27x^3$ 。要教会学生正确应用法则计算，属于详讲。

作业讲评还具有及时性。俗话说：打铁趁热。及时讲评，可使学生及时更正错误，在原作业的基础上，再次思考，发现自己知识的缺漏和错误的思维习惯、方法，更好地把握知识的准确性，加深掌握程度。

(九)数学组各位老师竞争激烈，同时又紧密合作如一家人，经常在一起探讨各自的经验与教训，互相帮助，互相鼓励。

三、取得的成果：

数学组经过一年的努力，年级整体成绩提升较大，各班成绩差距缩小。在清白江区排名由原来的第五上升到第三。我带的两个班在同年级10个班中，09.8班由原来的第八上升到第一，09.13班由原来的第十上升到第六。优生比列提高很大，排名在年级上由原来的倒数1、2名上升到顺数第1、3名。

四、还存在的问题及改进措施：

存在问题：各班有几个学生学习态度不正，转化工作尽管作了很多，但不见成效，如8班李建，周鹤成，杜瑞涛等几个。李建成绩不升反降。部分学生习惯差，反复性强。要不断坚持纠正，不能松懈。

改进措施：坚持原来好的方针政策。与各科任老师配合，做好学生思想态度工作，重树良好学风，班风。以此拉动学习成绩的提升。变被动学习为主动学习。

同时对个别学生进行系统复习、辅导，把前面的旧账全面解决掉。把基础夯实之后学习自然就要轻松得多，学习才会更积极主动。

初中数学组教研组总结篇八

本人本学期担任初一两班数学课教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准

与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

初中数学组教研组总结篇九

初中数学教师个人工作总结作者：叮咚转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了一年，初中数学教师个人工作总结。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将XXXX—XXXX年度工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较

大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

总之xx—xx学年度，我担任的两个班级的数学教学工作取得了一定的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！

初中数学组教研组总结篇十

“教然后而知困。”教师在教育教学过程中时常反思，会不断地发现困惑，激发教师终身学习。以下是本人在教育教学过程中的体会与反思。

长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，因此教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，达到新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法

指导对今后的学习会起到至关重要的作用。主要从以下几个方面来谈一谈。

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生的思维能力

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。因此，上课时紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

五、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，但不是烂做搞题海战术，

熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。