

2023年谁选择了我们 对课文读书要有选择的教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

谁选择了我们篇一

《读书要有选择》是一篇独立阅读课文，它主要讲人们可以读的书浩如烟海，人要在短暂的一生中把所有的书都读完，那是不可能的，那么只能是有选择地来读。文章告诉我们读书可以选择一些优秀的文学作品、名人传记、科普类书籍、工具书等来读。课外阅读是学生读书生活的重要组成部分，无论对于学生的智力培养、知识积累，还是思想发展都有着特别重要的意义。因此，如何引导学生自学，教给自学的方法，提高阅读的效率是这节课主要的. 教学内容。

我首先引导学生围绕课题进行质疑：为什么要有选择？可以选择哪些书？怎样选择？这些疑问，激发了学生的学习欲望。接下来组织多种形式的自主阅读，初读整体了解课文内容，把课文读通读顺；指读检查自学效果，把握文章层次；研读读出自己的感受，批注写出自己的个性。几个轮回下来，学生对课文内容烂熟于心。

作为一篇科普性的文章，仅仅让学生掌握文章内容是远远不够的，学会选择好书的方法是很有必要的，为此我在引导学生研读的基础上，围绕如何选择书籍，设计了一组写话练习。

当然一种良好的阅读习惯的养成不是一朝一夕的事，需要在今后的学习过程中不断加以引导。我真诚地希望所有的学生

在选择中读书，与好书为友，徜徉书海，沉浸阅读，真正让读书成为自己生活的一部分，成为自己生命的一部分，在阅读中快乐成长。

谁选择了我们篇二

第一，可以选读一些优秀的文学作品，特别是那些已有定评的古今中外名著。这类书籍具有深刻的思想内容和较高的艺术水准。读了这些书，我们就能很形象地知道什么是美什么是丑，什么是真什么是假，什么是善什么是恶，什么样的人才是有价值的，什么样的感情才是美好的……在得到精神陶冶的同时，我们还会明白，什么样的文章才是真正出色的文章。

第二，可以选读一些名人传记。领袖人物、爱国先贤和科学家的传记，会向我们展现他们成长的足迹、奋斗的历程和光辉的业绩；展现他们高尚的情操和执着的追求。这类书曾经激励了一代又一代的人为国家富强和民族振兴作出巨大贡献，是我们宝贵的精神财富。歌德说过：“读一本好书，就是在和高尚的人谈话。”读这些人物的传记，我们也仿佛是在聆听他们的教诲，接受他们的思想，这对我们的成长是非常有意义的。

第三，可以选读一些科普类的书。这类书通俗易懂，生动有趣，既可以学到各方面的科学知识，也可以启迪智慧，帮助我们插上幻想的翅膀，去探索大自然的奥秘。

此外，还可选择一些工具书，如字典、词典、百科全书等。这些都是最好的“无声老师”，我们在学习中遇到疑难问题，就可以随时向它们“请教”。

选择什么样的读物，往往因人而异。我们可以根据自己的兴趣爱好选择合适的`读物。当然，一个人的兴趣爱好也是可以通过读书来培养的。一般说来，一个人兴趣越广泛，读的书

越多，他的视野就越开阔，也就越能增强自己的才干。社会在不断进步，科技在飞速发展，我们应该通过有选择的读书来不断扩大自己的知识面，以适应这个日新月异的社会。

选择读物，还可以多向老师或父母请教，或征询读过这些书的同学们的意见。

选择合适的读物是一种本领。掌握了这种本领，就能帮助你用有限的时间去读更多的好书，去获取更多的知识。

扩展阅读：

学习过程：

一、唤起生活积累，激发“阅读期待”

听了同学们的介绍，你知道了些什么？还想知道些什么？

你觉得在我们已掌握的这些好的读书法中，还应该注意些什么？

小结，揭题板书：读书要有选择

读了课题，你有什么想说的？最想了解什么？

归纳：为什么读书要有选择？可以选择哪些？怎样选择？

二、自主阅读感悟，开展“阅读反思”

1、初读：请同学们带着自己的问题走进课文，相信你们自己能解决的。在读书的过程中，首先应该把课文读正确，你行吗？老师非常相信你们的能力，到时候，让我们大家欣赏你的读书情况。

2、指读：安排学生汇报自己读书的情况，并随机正音和理解

重点词语，如“无可厚非”“日新月异”等。

3、了解：感知课文的主要内容。

4、品读：开展阅读思考。你读懂了什么？运用批注式阅读的方法自主读文，并在书上随时记下你的收获。可以是关键词，重点词等等。也可与同桌小声地进行交流，分享彼此的收获。

5、评读：交流自己在读书时的感受，随机进行朗读指导。

三、再读课文质疑，培养“阅读批判”能力

1、同学们在读书的过程中产生了哪些疑惑？请你们再快速地浏览一下，记下你的疑惑，可先与同桌进行交流。

2、交流：

b□我觉得一些“幽默故事”也可作为我们的读物；

c□我们还可以上网阅读，读同龄人的一些著作，因为它贴近我们的生活实际。（提示这是一个好去处，但同时介绍一些注意点）

d□我觉得一些好的《习作选》也可成为我们的读物。

除此之外，还可引导学生对“为什么要选择？”“怎样选择展开补充和交流”。

教师小结。

四、再读感知写作特色，进行迁移练习

同学们在读2~5小节的时候，看看有什么新的发现？

交流（条理清楚，分类说明等）

依据这样的写作特色，开展迁移性练习。

如：抓住“读书为什么要有选择”这个话题展开叙述，可分类进行；如抓住“我们在读书过程中应该怎样选择？”等话题展开，当然也可以让学生说说自己在以前选书的时候，有什么好的方法，要注意什么等，通过这课的学习，你还知道了应该怎样选择等。

谁选择了我们篇三

“左、右”的内容是在学生已经掌握前、后、上、下等内容的基础上进行的。本节课的目标是让学生通过有趣的活动领会左、右的意义，能用语言描述物体的左、右位置关系（教学的重难点），体会左、右的相对性（教学的难点）。为了让学生比较深刻的认识物体的左、右相对位置关系，老师把本知识点的切入口放在了学生十分熟悉的生活习惯上。老师组织学生利用自己身体上的左、右开展有趣的游戏活动，通过游戏激发学生的学习兴趣，使他们在玩中学，乐中悟。

《未来道路我选择》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

谁选择了我们篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、熟悉两条绿线内的两个生字，了解可以选择的读物类型并初步懂得选择适合自己的读物。
- 3、通过学习课文，培养学生的自学能力，让学生树立正确的读书观。

教学重点

了解可以选择的读物类型。

教学难点

学会选择适合的读物。

教学过程

一、谈话导入

- 1、学生交流自己喜欢读的书。
- 2、出示关于读书的名言，谈谈感受。
- 3、我们怎样才能选择适合自己的书呢？

二、揭示课题提出问题

- 1、我们今天一起来研究有关读书的文章《读书要有选择》。

2、请围绕课题提出自己最想提的两个问题。（教师归纳：为什么要选择读书？可以选择哪些？怎样选择？有什么好处？）

三、学习课文解决问题

（一）、出示自学提示

- 1、读通课文，读准生字词，查找资料理解不懂的生字词；
- 2、我们读书为什么要有选择？
- 3、我们可以选择哪些读物？选择这些读物有什么好处？
- 4、我们应该怎样去选择读物？

（二）、学生自学

（三）、检查自学情况

- 1、认读生字词。
- 2、指名读课文，随机正音。

（四）、交流

- 1、我们读书为什么要有选择？
- 2、我们可以选择那些类型的读物？选择这些读物对我们有什么好处？
- 3、我们应该怎样选择读物？

（通过学生交流、汇报，让学生了解可以选择的读物及好处。学生边汇报边板书。）

四、总结课文知识迁移

1、总结：在茫茫书海中，我们要有选择的读书。应该选择怎样的读物呢？这要因人而异。一般来说，要根据自己的爱好、爱好来选择。当然，还可以向老师、同学请教。社会在不断进步，科技在不断发展，我们要通过有选择的读书来扩大自己的知识面，以适应日新月异的社会。

2、迁移：谈谈你打算选择怎样的读物。

3、书是人类的精神粮食，是人类进步的不断动力。人们已经把书进行各种比喻，出示《书的妙喻》。书对我们这么重要，我们要选择适合自己的读物，努力读书，为我们的社会增添一份光彩。

五、课堂延伸

请同学们向你的好友推荐一本书。

[《读书要有选择》教学设计]

谁选择了我们篇五

学习过程：

一、唤起生活积累，激发阅读期待

听了同学们的介绍，你知道了些什么？还想知道些什么？

你觉得在我们已掌握的这些好的读书法中，还应该注意些什么？

小结，揭题板书：读书要有选择

读了课题，你有什么想说的？最想了解什么？

归纳：为什么读书要有选择？可以选择哪些？怎样选择？

二、自主阅读感悟，开展阅读反思

1、初读：请同学们带着自己的问题走进课文，相信你们自己能解决的。在读书的过程中，首先应该把课文读正确，你行吗？老师非常相信你们的能力，到时候，让我们大家欣赏你的读书情况。

2、指读：安排学生汇报自己读书的情况，并随机正音和理解重点词语，如无可厚非日新月异等。

3、了解：感知课文的主要内容。

4、品读：开展阅读思考。你读懂了什么？运用批注式阅读的方法自主读文，并在书上随时记下你的收获。可以是关键词，重点词等等。也可与同桌小声地进行交流，分享彼此的收获。

5、评读：交流自己在读书时的感受，随机进行朗读指导。

三、再读课文质疑，培养阅读批判能力

1、同学们在读书的过程中产生了哪些疑惑？请你们再快速地浏览一下，记下你的疑惑，可先与同桌进行交流。

2、交流：

b□我觉得一些幽默故事也可作为我们的读物；

c□我们还可以上网阅读，读同龄人的一些著作，因为它贴近我们的生活实际。（提示这是一个好去处，但同时介绍一些注意点）

d□我觉得一些好的《习作选》也可成为我们的读物。

除此之外，还可引导学生对为什么要选择？怎样选择展开补充和交流。

教师小结。

四、再读感知写作特色，进行迁移练习

同学们在读2~5小节的时候，看看有什么新的发现？

交流（条理清楚，分类说明等）

依据这样的写作特色，开展迁移性练习。

如：抓住读书为什么要有选择这个话题展开叙述，可分类进行；如抓住我们在读书过程中应该怎样选择？等话题展开，当然也可以让学生说说自己在以前选书的时候，有什么好的方法，要注意什么等，通过这课的学习，你还知道了应该怎样选择等。