

# 高山大海江河教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高山大海江河教学反思篇一

《中班语言教案《憨憨猪报晓》含反思》这是优秀的中班语言教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班语言教案《憨憨猪报晓》含反思！

活动目标：

- 1、了解故事的情节人物，理解词语“报晓”。
- 2、培养幼儿初步的跟着故事表演的兴趣，感受故事中的情感。

活动准备：

- 1、故事图片一套。
- 2、小猪、公鸡、鸭大婶、驴大哥的头饰各一个。
- 3、困难情景图2张

活动过程：

- 一、通过提问，提起幼儿听故事的兴趣。
- 二、看图片，分段听故事。
  - 1、出示图片1、2教师讲述故事第一段。

1) 听到这里，小朋友知道什么叫“报晓”了吗？

(报晓：公鸡在天刚刚亮的时候，大声的啼叫，提醒大家该起床了)

2) 小动物们听到憨憨猪的报晓后悔又什么样的反映呢？

2、出示图3，讲述故事的二段。

1) 憨憨猪为什么要报晓呢？他这样做对不对？

2) 为什么大家都说憨憨猪做错了？

3) 引导幼儿思考：可以用什么更好的方法来报晓？

3、出示图4、5，讲述故事的三段。

通过幼儿讨论，引导幼儿理解在帮助别人的时候要注意方法。

三、激发幼儿初步的跟着故事表演的兴趣。

1、复习故事中的情节、人物。

我们也来玩一个憨憨猪报晓的游戏好吗？教师引导幼儿逐一讲出故事中的人物及其特点。

2、教师完整的讲一边故事，幼儿跟着故事表演。

四、发散幼儿思维，激发幼儿乐于助人的情感。

小朋友，我这里还有几个人遇到了困难，你们愿不愿意来帮助他们呀？

1、小兔的房子倒了，要造新房子，可造在哪里呢？

2、小狗的钥匙丢了，进不了家怎么办呢？

活动延伸：

在班中继续开展互助教育，养成幼儿乐于助人的好习惯。

故事《憨憨猪报晓》

花公鸡病的不能下床了。

憨憨猪特地到花公鸡家来看望它。他见花公鸡一脸的忧郁，便问道：“公鸡弟弟，有点病怕啥，干吗要愁眉苦脸的呢？”

花公鸡摇摇头说：“每天大家都按我的叫声起床，可明天我不能报晓了，怎么办呢？”

憨憨猪哈哈一笑：“这有啥，明天我来帮你报晓不就行了吗？”

第二天，天刚透出一丝亮，花公鸡就叫醒了正在打呼噜的憨憨猪。来源快思老师教案网；憨憨猪边揉着眼睛边打着哈欠来到了大街上，他扯着大嗓门一声接一声的喊了起来：“天亮了！天亮了！”

憨憨猪的嗓音又粗又大，实在是难听。睡梦中的小宝宝都给吓哭了。驴大哥冲出门来，指着憨憨猪说：“一大早，你在街上叫什么叫？”憨憨猪脸红了：“驴大哥我是在帮公鸡弟弟报晓呀！”“有你这么报晓的吗？做错事还犟嘴，你羞不羞。”

这时，其他小动物们也都围了过来，纷纷指责憨憨猪。憨憨猪感到委屈极了，他把脚一跺说：“哼，从今后我再也不管闲事了。”鸭大婶对憨憨猪笑一笑说：“你这孩子，脾气倒不小。你该动动脑筋，报晓可不一定要用嗓子的呀”

“对呀，我怎么就没想到呢！”憨憨猪用手摸着大耳朵，苦苦的想了起来。

第二天一大早，小动物们一阵动听的声音叫醒。打开窗一看原来是憨憨猪在每家每户的门前摇起了铜铃。那悦耳的铃声，伴着晨风，就象一支支歌儿，钻进了大家的心窝里。

教学反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

中班语言教案《憨憨猪报晓》含反思这篇文章共3995字。

## 高山大海江河教学反思篇二

### 一、设计意图

背景古诗诵读教学是我园课改课题“德育园本课程开发与实施”中比较重要的一项研究。也是对学龄前儿童实施素质教育，倡扬传统文化的有效方法。但是，由于幼儿园教学的特殊性和3~6岁儿童的身心发展的特点，也决定了幼儿园古诗诵读教学应具有其自身的特殊性。单纯的死记硬背，枯燥的重复朗读，不仅不能使幼儿爱上古诗的活动反而容易产生厌倦的心理。因此，在设计本次古诗《小池》的教学时，我运用了多种形式和手段，从多方面调动幼儿的感观，以生动形象的多媒体课件入手，配上音乐，肢体动作，游戏等，以达到最佳的教学效果，使幼儿在轻松愉快的气氛中学习古诗，更便于幼儿识记诗句内容，也从中体会到古诗的乐趣，达到培养幼儿古诗学习兴趣的最终目标。

教学目标：

1. 理解诗的内容，感受诗中描写的夏日情景，激发热爱大自然的情感。
2. 朗读并背诵古诗。
3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

教学重点：

理解诗的内容，感受诗中描写的情景教学重点：

理解诗的内容，感受诗中描写的情景教学过程一、创设情境，引入新课小朋友们喜欢夏天吗？那你们喜欢夏天的什么呢？现在老师给小朋友讲一个别样的夏天，看你们喜欢老师说的夏天吗。

播放配乐，朗诵描述一段描述夏天的美文。

这是一个初夏的午后，天还不是很热，在一个小池塘里，不时有涓涓细流涌出，竖起耳朵听听有传说中的泉水丁冬声吗？没有，也许是流的实在太细了吧。不远处，柳树随着风轻抚水面，树影倒映在水面上，忽明忽暗，清晰可见。好是这浓密树阴也爱上了晴天午后柔美的风光，放眼望去，几只蜻蜓在露出绿头的荷花投影上嬉戏呢。

这样的夏天美吗？有位诗人叫杨万里，只用了个字写了首诗就把这样美的夏天描述了出来，小朋友想学学吗？出示古诗《小池》范读一遍。

二、学习古诗。

1、讲解古诗大意现在我们来看看这首诗写的和老师刚才说的一样吗？

小池杨万里泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔。

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

诗意：泉眼似乎很珍惜泉水，所以水流的很细很慢，树荫照在水中，似乎爱上了这晴天里柔和而美丽的风光。小荷才露出一个小小的尖尖的花苞，就已经有蜻蜓站在了上面。

2、小朋友说说这样的景色美吗？下面我们就来学习它。

第一遍，跟读，（并指出诗句对应图的位置。）第二遍，跟读（逐字读）。

4、小朋友们都读的非常好，动作也做的很漂亮呢，我要告诉小朋友，小池还有一首歌呢，接下来我们听一遍，然后我们唱的时候把我们编的动作加上好吗？好的，我们先来听一遍。

好的，现在老师念那句，表演那句的小朋友就赶紧摆好动作好不好，我们来比一比那组最快。（可进行两遍）。

### 三、拓展

#### 教学反思

在幼儿园大班出现了古诗教学活动，为了上好古诗教学，同时结合季节特点，我选择了古诗《小池》，活动中我通过课件的图画，让幼儿初步感受小池景色的美丽，古诗的意境美并让幼儿用自己的话描述自己看到的景色，在幼儿充分用自己的语言表达着图画的意思时，教师话锋一转：古时候有个诗人叫杨万里，也和你们一样觉得这景色很美，陶醉在这初夏的美景中，于是写下了千古流传的经典古诗《小池》，你

们想不想听听诗人是怎么用诗句来描写这幅画面的呢?此时激发了幼儿的想听古诗兴趣,究竟诗人会怎样用古诗来描写这样的画面呢?和我们说的会有什么不同呢?于是在教师巧妙设计的情景中,孩子们带着这样的想法,进入了古诗教学活动中。

在理解古诗内容的时候,教师紧紧抓住诗中描写的景物:泉眼、树阴、小荷、蜻蜓,来引出相应的诗句进行学习和诵读,并让幼儿通过图文结合感受泉眼与泉水、树阴与池水、小荷与蜻蜓之间的联系,从而感受自然之间的和谐与美好。为让幼儿更好的感受古诗的意境美,对诗句中关键词做了一定得理解。理解的时候利用了幼儿在平时“词语开花”的经验,对古诗中关键的词语进行拆字组词的方法,这样幼儿不仅很感兴趣,也很容易的理解了字词的意思。

在进行教学中,我也看到教学中的不足之处:如果在孩子们自由讲述了画面的内容后,教师能及时把幼儿的发言进行归纳,用散文的形式对画面总结性描述,对于幼儿感受古诗的意境美会起到很大的帮助。古代诗词是中国传统文化的瑰丽结晶,它具有句子简短,语言简练,意境优美等特点,在进行古诗文教学时,增加幼儿对中国传统文化的了解和认识,加强幼儿对语言的鉴赏能力和对美的感受能力,这对于培养幼儿良好的文化修养具有强烈的熏陶作用。教师的语言应该更锤炼,做到语言简练。这次教学活动,教师是通过让幼儿找出关键事物,并让幼儿找一找这些景物分别都藏在哪些诗句里,来引出诗句,然后通过图文对照的方法理解古诗,感受意境。如果换一种方式,在幼儿找出古诗中描写的景物以后,马上回到画面中,通过画面的理解再引出古诗进行学习,哪一种方式更有效。

## 高山大海江河教学反思篇三

目标:

- 1、学习逐幅按顺阅读，理解故事内容，掌握故事中的象声词。
- 2、能借助生活经验及图文线索图，辨认一组汉字，并能描述出“鸭子”的主要特征。
- 3、能大胆参与阅读讲述活动，有一定的积极性。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

准备：

- 1、玩具小鸭一只；鸡、青蛙、白鹅、黄狗、老鼠、燕子、鸭子、猪的贴绒一张；相对应的字卡一张。
- 2、《东方娃娃》二十本。

过程：

- 1、游戏：谁的声音。

教师模仿故事中角色的叫声，让幼儿猜测是谁的声音。

- 2、出示“小鸭”，引入阅读活动。

春天到了，一只小鸭从蛋壳里钻出来，它呀，要去找妈妈。

它找到自己的妈妈了吗？一路上会发生什么事？

介绍故事的名字，并指认“小鸭找妈妈”。

- 3、幼儿自由翻阅。

按着页码逐页、逐幅的自由翻阅讲述。



4、帮助幼儿理解内容，鼓励幼儿大胆讲述。

它都碰到了谁？（教师根据幼儿的回答，逐一出示动物小图片）

小鸭找到自己的妈妈了吗？

动物妈妈们对小鸭说了什么小鸭才找到自己妈妈的呢？

5、教师讲述故事，幼儿按序翻阅倾听。

教师按故事内容，逐一提问：小鸭碰见了谁？说了什么？妈妈们是怎么说的？（教师出示相应的字卡和图示）

6、幼儿集体阅读。

能按页码边指边阅读。

7、幼儿按图文线索图，讲述故事。

8、鸭妈妈是啥样？

引导幼儿利用图文线索来描述出鸭子的特征。

教学反思：

在本次活动中，孩子们兴趣浓厚，有的孩子知识丰富，一眼就能认出小鸭的妈妈，大多数幼儿都能积极参与，能跟着教师的提问，投入到活动中，整节课下来，孩子们能看着图讲述故事，基本上达到了预期的效果。

当然，本次活动也存在不足，有两三位幼儿在整个活动中参与的不是很积极，原因是它们对什么活动都不太感兴趣，本次活动也没有调动爱它们的积极性来，在以后的活动中，我一定要想办法吸引它们的注意力，根据孩子的个别差异，因

材施教。

## 高山大海江河教学反思篇四

活动目标：

- 1、喜欢阅读活动，感受探究小蝌蚪生长过程的乐趣。
- 2、学习围绕故事的名字来观察、思考画面内容，尝试用完整、连贯的语言清楚地表述自己的认识。

活动准备：

- 1、教师用大书一本（自制）；故事磁带、录音机。
- 2、小蝌蚪、小青蛙图片各一；幼儿用书每人一本。

活动过程：

- 1、导入活动：猜谜语，激发幼儿学习兴趣。

教师：“大大的脑袋，黑黝黝，细细的尾巴水中游！”

教师：小蝌蚪从没有见过自己的妈妈，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁？

- （1）出示小蝌蚪和青蛙的图片，引导幼儿观察两者的不同。

教师：小蝌蚪是怎么变成青蛙的呢？

- （2）请幼儿凭以往经验先自由讨论，再在集体面前表达自己的观点。

- 2、教师讲述故事的开始部分，激发幼儿自主阅读的愿望。

(1) 结合自制大书，教师讲述故事的前半部分。

教师：我们一起来看一个关于小蝌蚪找妈妈的故事。

教师一边讲述故事（从开始到“小蝌蚪们高高兴兴地向前面游去了”），一边用手指着相应的画面，帮助幼儿建立图画和口语的关系，理解故事的内容。

(2) 设疑，创设自主探究的. 阅读环境。

教师：小蝌蚪在找妈妈的路上遇到了谁？它们会相互说些什么话？最后小蝌蚪找到妈妈了吗？请你们快去看看书吧！

3、幼儿分组自主阅读小书，教师巡回观察，并根据幼儿阅读情况分层指导。

对于能基本正确读懂内容的幼儿，建议他们想像角色的对话，把故事连起来，完整地讲一讲；对于不明白个别地方的幼儿，建议他们看看前后的画面，推断故事的内容。

4、引导幼儿围绕重点开展讨论。

(1) 结合鸭妈妈与小蝌蚪对话的这张图画，帮助幼儿归纳观察画面的策略：依据后面的图画，推测前面的内容。

(2) 引导幼儿学习鸭妈妈的语言。

(3) 用同样的方法推测鱼妈妈、龟妈妈、鹅妈妈对小蝌蚪说的话。

教师：你们知道鱼妈妈（龟妈妈、鹅妈妈）对小蝌蚪说了什么话吗？你是怎么知道的？

5、结合大书，师幼共同看图讲述故事。

教师先讲故事的开始部分，再分别请幼儿轮流讲述故事后面的情节（找到鱼妈妈，找到龟妈妈，找到鹅妈妈，找到青蛙妈妈），最后部分由教师讲。

6、集体欣赏配乐故事，进一步感受故事语言的优美与生动。

播放语言磁带，师幼共同欣赏配乐故事。

活动延伸：

1、在语言区摆放故事中动物头饰，分区活动中可以让孩子自由表演故事。

2、引导幼儿绘制《小蝌蚪找妈妈》的连环画。

活动反思：

在集体教学中，这是一个语言活动，讲述了小蝌蚪找妈妈的故事，故事内容简单，容易让幼儿理解，易懂。通过图片让幼儿理解故事，给予幼儿更加直观的感受，活动中幼儿兴趣浓厚，在和同伴交流的时候，大胆描述故事内容，向同伴讲述自己的发现，积极参与其中，活动内容适合大班幼儿的年龄特点。但是在活动中也有不足之处，活动形式有点单一，只是通过图片让幼儿来学习，所以部分幼儿兴趣点不是很高。

在区域中，为幼儿提供了故事内容图片以及绘画材料，请小朋友先观察图片，然后在纸上绘画涂色，自己制作故事图册，最后装订在一起。提供好看图片请幼儿欣赏，激发幼儿自制图书的兴趣。活动中也存在很多不足，韦雪小朋友在区域的时候，选择和自己的好朋友一起制作图书，在绘画的时候能够自己独立完成，但是过了一会之后就不太认真了，绘画内容简单，在活动中我发现孩子们容易分心。

在以后的教学活动中，集体教学时，应注意方式方法，根据

内容的不同为幼儿提供不同活动形式，设计新颖的活动环节，增加活动的趣味性，同时更容易让幼儿接受，在语言活动中要多给幼儿表达的机会，让幼儿在交流中学习。在区域活动中，大班孩子观察能力有了一定的发展，能够观察到图片中细节方面，在绘画的时候有很大的进步，很多活动都能够自己独立完成，也有部分较弱的幼儿需要帮助和指导，有的技能还需要加强，例如：在涂色以及装饰的时候，有的孩子会不认真对待，随意涂色装饰，在以后的美术活动中，要多多提醒幼儿，在细节方面也要做好。

## 高山大海江河教学反思篇五

《中班语言教案《猪妈妈的生日礼物》含反思》这是优秀的中班语言教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班语言教案《猪妈妈的生日礼物》含反思！

### 设计意图

随着人们生活水平的提高，每当孩子过生日的时候，家长们总是会准备蛋糕、玩具、衣服等各种各样的生日礼物。对于家长们无私的给予，孩子们理所当然地接纳着，却不懂得感恩。当问到：“你知道家人的生日是哪一天？你为家人准备过生日礼物吗？”孩子们都摇头。针对这种情况，我预设了中班语言活动《猪妈妈的生日礼物》，希望通过文学作品的魅力，在看看、说说、创编的过程中，幼儿学习主动地向妈妈及家人回报爱，表达爱。

### 活动目标

1. 根据图片内容，能连贯地讲述故事。
2. 运用“我帮妈妈……，祝妈妈……”的句式，创编送给妈妈的生日礼物。

3. 学习做一些力所能及的事情回报母亲，表达自己的爱心。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

电子白板

活动过程

师：小朋友们，你们每年都过生日吗？

幼：过。

师：过生日最开心的事情是什么？

幼：吃蛋糕、收到礼物。

师：你收到过哪些生日礼物？谁送给你的？

幼：妈妈给我买过新衣服、爸爸给我买过汽车、奶奶给我买零食……

(大部分幼儿都摇头一)

2. 观察图片，讲述故事

(1) 猜测礼物

师：今天是猪妈妈的生日，小猪们给妈妈送上了生日礼物。(插入flash)我们先来认识一下猪妈妈的六个孩子。他们是谁呢？(拉幕)

幼：小蓝猪、小绿猪、小黄猪、小粉猪、小紫猪、小红猪。

师：请你们猜一猜，小猪们会给妈妈准备什么生日礼物呢？

幼：衣服、卡片、蛋糕……

## (2) 观察图片

师：小猪们为妈妈准备的生日礼物到底是什么呢，是不是和小朋友们想得一样呢？我们一起来找一找。（聚光灯）

## (3) 看图讲述

师：小猪们准备的生日礼物你找到了吗？谁愿意用完整的话来说一说，用动作来学一学？（隐藏）

幼：我看见有只小猪在敲背。

师：谁在敲背？帮谁在敲背？请你用完整的话来说一说。

幼：小蓝猪帮妈妈在敲背。

师：你说得真完整。我们加上动作也跟着来说一说吧。

其他小猪送了什么生日礼物呢？

幼：小绿猪帮妈妈带来了水果、小黄猪帮妈妈扫地、小粉猪帮妈妈洗衣服、小紫猪帮妈妈做花环。

师：原来小猪们给妈妈准备了这些礼物。你觉得准送的生日礼物最好？为什么？

幼：我觉得小紫猪送的礼物最好，因为妈妈带上花环变得很漂亮；我觉得小粉猪的礼物最好，因为妈妈不用洗衣服，可以休息一下了；我觉得小绿猪送的礼物最好，因为妈妈吃到了水

果会很开心的。

师：小猪们都记住了妈妈的生日，帮妈妈做了一些力所能及的事情，这就是送给妈妈最珍贵的生日礼物。你看，猪妈妈多高兴啊！其实每一个礼物都藏着小猪们美好的生日祝福呢？(拖曳图片)小蓝猪帮妈妈捶背，小绿猪帮妈妈带来了水果，他们祝妈妈身体健康。小黄猪帮妈妈扫地，小粉猪帮妈妈洗衣服，他们祝妈妈幸福快乐。小蓝猪发愁了，该送妈妈什么礼物呢？他帮妈妈做花环，祝妈妈永远年轻。你们喜欢这些生日礼物吗，想不想来学一学，我们加上动作也跟着来说一说、做一做吧。

(全体幼儿跟着老师一起说，并且加上动作表演。)

师：你学会了吗，哪些小朋友愿意到上面来表演？

(请几位小朋友上来表演。)

(4) 寻找小红猪。

幼：小红猪睡懒觉是不对的，别的小猪都记得妈妈的生日，可是小红猪却忘记了，妈妈会很难过的；别的小猪都送了礼物，小红猪没有送，妈妈会不高兴的；小红猪睡懒觉会变胖的，妈妈也会不开心的。

师：你们都说得很有道理。不该不该真不该，偷懒的小猪不可爱。我们可不能像小红猪一样睡懒觉哦，要像其他小猪一样记住妈妈的生日，帮妈妈做一些力所能及的事情，这就是我们送给妈妈最珍贵的生日礼物。

(5) 完整欣赏

师：我们给故事取个好听的名字吧。



幼：五只小猪送礼物、猪妈妈过生日、猪妈妈的生日礼物。

师：有了名字，故事就更好听了！现在，请小朋友们跟着电脑把这个快乐的故事完整地来讲一讲。别忘了加上动作哦！（插入flash）

（全体幼儿跟着电脑讲述。）

### 3. 联系生活，创编故事。

#### （1）联系生活

师：小猪都喜欢自己的妈妈，你喜欢你的妈妈吗？为什么？

幼：妈妈每天都会给我讲故事、妈妈每天给我做饭、妈妈把我养大、妈妈给我买礼物。

师：妈妈既要工作又要做家务，又要照顾我们，非常辛苦，所以我们都应该记住妈妈的生日，在那一天为妈妈做一些力所能及的事情回报妈妈，来表达对妈妈的爱。

#### （2）创编礼物

师：如果你的妈妈过生日，你想帮妈妈做什么力所能及的事情作为生日礼物呢？想表达一份怎样的祝福呢？我们分成喜羊羊和美羊羊两队，来进行一次比赛吧。每一队只要有小朋友用“我帮妈妈……，祝妈妈……”的句式，（隐藏）把你准备的生日礼物说出来，就可以得到一颗星，最后看看哪一队得的星最多，就算赢了。听明白了吗？我宣布，比赛正式开始！（拖动副本？）

幼：我帮妈妈洗碗，祝妈妈天天开心。

师：你真是个孝顺的孩子，送给你一颗星。

师：比赛结束了，我们看看每一队都得了几颗星？

幼：喜羊羊队6颗星，美羊羊队6颗星。

师：我宣布，喜羊羊和美羊羊都赢了，祝贺你们！

#### 4. 结束部分。

师：小朋友们给妈妈准备了各种各样的生日礼物和祝福，那你记得你妈妈的生日是哪一天吗？（只有一个小朋友点头，表示知道。）为了帮助小朋友们记住妈妈的生日是哪一天，老师特意设计了一张生日调查表，（出示“生日调查表。”）请小朋友们回家调查一下，妈妈的生日是哪一天，把它记揪张表格里。当妈妈过生日的时候，小朋友们可别忘了把你准备的礼物送给妈妈哦。除了妈妈，其他家人的生日又是哪一天呢，请小朋友们回去也调查一下！

#### 活动延伸

1. 家园合作：和家长一起完成“生日调查表”，了解家人的生日是哪一天。
2. 日常生活：平时多为家人做一些力所能及的事情。

#### 教学反思

##### 1. 选择内容准确

教学活动内容选择的准确性，是考察和评定教学活动有效性的重要方面。生日礼物是孩子们感兴趣的话题，但是对于孩子来说通常就是只有接受，没有给予。老师抓住了这一教育契机，并将此生成了一节语言活动。整个活动中，通过观察、表演、竞赛等形式，幼儿不仅语言表达能力得到了提高，也懂得了做一些力所能及的事情回报母亲，表达自己的爱心。

## 2. 创编故事适宜

老师在创编《猪妈妈的生日礼物》这个故事时，充分考虑到了中班幼儿的年龄特点和欣赏水平，内容简单，篇幅短小，易于理解。在故事中，多次使用了“帮妈妈……，祝妈妈……”这个句式，并将这个句式作为活动的重难点来掌握。最后，幼儿还运用这个句式创编送给妈妈的生日礼物，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受。

## 3. 使用白板有效

本次活动的认知目标是“根据图片内容，能连贯地讲述故事”，教师把观察、表述的机会留给了孩子。为此，教师设计了有12个页面组成的白板课件，通过插入flash□隐藏、拉幕、拖动副本、聚光灯、书写等技术的使用，全面展示了教学内容，为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的语言环境。

## 4. 联系生活深入

幼儿园的教学内容应源于生活、回归生活。《猪妈妈的生日礼物》这个故事是来自于幼儿熟悉的生活。[快思老师.教案网出处]在活动的第三环节，老师创设了分组竞赛的游戏形式，让幼儿想一想“如果你的妈妈过生日，你想帮妈妈做什么力所能及的事情作为礼物，表达一份怎样的祝福”，很好地抓住了幼儿好胜的心理，用激励性的方式调动了孩子们创编的积极性，有效地突破了活动的重难点。

## 5. 结束活动求实

在活动的最后一个环节，老师出示了“生日调查表”，让幼儿回家调查妈妈及其他家人的生日是哪一天，并且记录在表格中。这样的结束活动摆脱了传统的华而不实。一个活动接近尾声，但是幼儿爱的表达才刚刚起步，“生日调查表”为

幼儿表达爱提供了平台，将活动内容延伸到了实际生活中，真正实现了本次活动的教育目的。

附故事：猪妈妈的生日礼物

今天是猪妈妈的生日，小猪们给妈妈送上了生日礼物。

小蓝猪帮妈妈捶背，小绿猪帮妈妈带来了水果，他们祝妈妈身体健康。

小黄猪帮妈妈扫地，小粉猪帮妈妈洗衣服，他们祝妈妈幸福快乐。

小紫猪发愁了，该送妈妈什么生日礼物呢？他帮妈妈做花环，祝妈妈永远年轻。

你看，猪妈妈多高兴啊！

可是，小红猪到哪里去了呢？哎呀呀，小红猪怎么还在睡大觉呢？不该不该真不该，偷懒的小猪不可爱！

我们可不能像小红猪一样睡懒觉哦，要像其他小猪一样记住妈妈的生日，帮妈妈做一些力所能及的事情，这就是我们送给妈妈最珍贵的生日礼物。

中班语言教案《猪妈妈的生日礼物》含反思这篇文章共10484字。