

连除法解决问题教学反思 除法教学反思 (大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

连除法解决问题教学反思篇一

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，力戒传统教学中烦琐的分析和教条的死记，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。

一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的，仍做深入的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数

乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，要求学生严格按照以下步骤解决此类应用题：

- 1、找单位1
- 2、画线段图
- 3、列等量关系式
- 4、列方程或数学算式解决。

充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

- 1、时间掌握不够好，由于前面用的时间较多，导致了后面的练习时间已经不够了。
- 2、在课堂评价方面还需加以改进，当学生回答正确或解答出现了错误，没有对学生进行评价，而学生很在乎老师的评价，这方面稍微欠缺了一些。
- 3、整节课，我表现得太多，学生的表现弱了一点，学生的积极性没有完全调动起来。

4、练习设计没有体现较强的针对性和拓展性。

1、对于学生每次做题的结果应该及时进行评价，让所有的学生感受到成功的喜悦。特别是在学生自己独立猜想方法尝试解决了分数除以分数的题目之后，应该重点鼓励，让他们感受快乐，增强信心，以更好的状态投入到下面的学习中去。

2、教学中引导的语言如果能注重一些细节，效果就会更好一些。

在整个教学过程中，我要注意以学生学习的组织者，帮助者，促进者出现在他们的面前。这样不仅充分发挥学生的自主潜能，培养学生的探索能力，而且激发学生的学习兴趣。学生学的轻松，教师教的快乐。

连除法解决问题教学反思篇二

本节课，从学生已有知识出发，用学生与老师比记忆力的形式引入新课，游戏是孩子们十分喜爱的活动，这样做，既为学生创造了轻松愉快的学习氛围，同时也激发了学生的学习热情。除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，学生写法出现错误较多。需要进行规范和练习。这节课主要是会列有余数除法的竖式，有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。

学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中形成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。在学生探索规律过程中，应该让学生充分地说，多让学生说，给他们充足的思考过程，应该多引导学生表达自己的想法。

连除法解决问题教学反思篇三

本单元教学除法的初步认识，内容包括平均分和除法含义。要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是学习除法的开始，也是基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。

1、学生在日常生活中存在大量的把一些物体进行平均分的现象，所以加强操作是关键，我让学生用小棒、圆片自己去分一分，让学生在分的过程中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。第一个例题让学生把6个桃分成几堆，首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。在这一环节非常重要，它能让学生懂得对随意分和平均分的区别。在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

2、在教学认识除法这课时中，如果不教，学生也能列出除法算式，因此在这课中要突显出数学的本质，除法就是平均分的过程和结果的一种抽象。所以在学生列出除法算式后一定要追问学生，为什么可以用除法来计算，通过分析，让学生联系平均分的含义来理解除法的意思，使学生知道在什么情况下是用除法来计算的。

3、数学知识之间都是有一定的联系的，因此这里要沟通除法和乘法之间的联系。而除法是乘法的逆运算，学生在沟通比较时也比较好理解。沟通时主要是通过具体的实际问题来理解，可以从题中已知的信息来考虑，也可以从问题来考虑。当学生知道了求“几个几相加”时用乘法，已知总数和平均

分用除法时，说明学生已经初步能区分乘、除法的含义了。

总之，本单元的教学，都是在学生通过自己亲身的体验、亲自动手实践活动中去发现知识，为以后的学习奠定基础。

连除法解决问题教学反思篇四

“连乘、乘加、乘减”是五年级上册第一单元“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。

通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。

本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。

巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

连除法解决问题教学反思篇五

两道例题都是计算平均分的问题，由于学生已经建立了平均分的概念，掌握了平均分的两种情况，因此具有有意义接受除法的基础，在教学时，我是这样安排自己的教学环节的：

除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。在教学时，我改编了一下教材，将例1，例2合并到一起，创设分巧克力的情境，引入新知，然后对两道算式进行比较，归纳得出总数相同，分的要求不一样，所列算式也不一样。明确除法就是平均分活动的数学概括，只有让学生体会和了解了平均分的过程和结果，才有利于学生最终去理解除法的含义。并让学生经历这一抽象过程，从中初步理解并体会除法的含义，学生能有序地、有条理、完整地表述除法的含义，这正是学生对知识的理解和完善的过程。这样的改编同时分解了后面想想做做的难点。

课堂上努力做到扶放有度，上的比较扎实，教学实效强。整节课紧紧围绕“让学生学会联系平均分的含义并根据具体的问题情境列出相应的除法算式”这个重点，从例题分巧克力、再到分苹果、搬砖头、运南瓜、拍皮球，都让学生清晰的初

步认识到：按每几个一份把一些物体平均分的过程和结果，可以用除法算式来表示；把一些物体按指定分成几份的要求进行平均分的过程和结果，也可以用除法算式来表示。我在每给出一个算式后，都联系实际情境，让学生说出算式中每个数的含义，加深了学生对除法含义的理解，理解了数量形成关系。

二年级的小学生，喜欢动是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。在今天的课上，我让学生分巧克力、分小棒，分圆片。实践证明，儿童的智慧确实出在他的手指尖上。学具正是抓住了儿童形象思维的特点和好动的天性，物化了那些抽象、概括的数学概念，在应用中学生的手动了起来，课堂的气氛活跃了起来，师与生、生与生之间的交流和探索也就随之而来，大大提高了学生的创新能力。二年级学生年龄小，还不能完整的语言表达出事物的本质特征，他们的理解往往是表面的，零碎的，要使他们除法的含义提升到一个概括的、抽象的认识，有一定难度。所以，让他们说是非常好的方法，在说的过程中慢慢总结提升，同时培养他们的表达能力。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

连除法解决问题教学反思篇六

带余数的教学除法，学生学习的出发点是从等分的事实出发，重构带余数的除法公式，或根据除法公式研究计算中的新问题。然而，在这次活动之后，我认为我们的目标不再是分裂，事实上，它是分裂本身。当平均分刚刚结束时，可以不留余数进行除法求解，如果平均分后有余数，则应从余数开始求解。这只是除法计算中的另一个场景。因为在学习余数除法

之前，学生们已经知道了除法，明白了他们应该把一个数等分，并且能够用除法来计算它。至于这个数字是否可以精确地划分，在计算或实践之前，每个人都不知道它是否可以划分。只有在构造了分割方法之后，我们在计算时才需要研究这两种情况。

本课的教学目标是理解什么是余数除法，然后理解什么情况可以用余数除法解决，理解余数的含义，理解余数必须小于除数。教学的重点和难点是通过实际操作理解带余数的除法，通过合作交流探索除法与余数的关系。

。在理解余数之后，当除数大于余数时，我不会告诉学生这个定律，而是让学生进行运算和循环。在循环和猜测的过程中，中学生总结出除数大于余数的规律。在整个课堂上，学生们用手、嘴和大脑真正参与到活动的整个过程中。在自主、合作、讨论中，中学生进行交流、交流、互动、思考，使学生在活动过程中获得“剩余”概念的表象支持，为引出“剩余”概念奠定了基础。

然而，该课程的实际教学过程中仍存在许多不足之处。例如，在以后的练习中，学生不能很快地做口头算术。他们应该在课前多做这方面的练习。学生开始操作后，应让学生充分发言，并让学生用自己的语言描述自己的想法和动手操作的过程。因此，在今后的备课乃至教学过程中，我们应该以认真开放的态度做好教学工作，从而进一步提高我们驾驭课堂的能力。

连除法解决问题教学反思篇七

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式

老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

1能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。

3教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验；失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应该做适当的点拨，让学生理解到位。