

# 最新数的分解教案(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 数的分解教案篇一

整张试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据北师大版本教材的基础上，又参考了苏科版教材，实现了第二次教材改革的平稳过渡。试卷起点低，坡度缓，给了更多学生成功的体念。突出的特点有：

4、逻辑推理回归自然。数学在走过了万水千山之后，终于回归自然，恢复了它本身的独特，这不仅让人有些感慨：数学在追求完美的过程中是否曾经丧失了自我？整张试卷共考查了两道证明题，第20题实现了等腰三角形性质和判定使用的完美结合，同时对全等三角形的判定易错点进行了考查；第22题考查四边形问题，但出卷者能反弹琵琶，把平行作为结论来证，既避开了思维定势，又引导学生严密地论证问题，对学生的基本推理能力做了全面细致的考查，让我们重新拾回了数学的原始风情，领略了数学之美。

但美中不足的是，该套试卷居然抄袭了18分的原题，而且一字不动，连数据也一模一样，这给本来公平的考试蒙上了不公平的阴影；最主要的是它给了应试者可以猜题的误导。另外，整张试卷的层次不是特别分明，有平均着墨的嫌疑，缺少区分度。

## 二、各题得分情况分析

我校共有12个班级，664名学生参考，校平均：77.4，合格率：

81.8，优秀率：50.5，各项指标都走到了历史的低谷。但各班之间差距不大，其中班级最高平均分：79.89，最低平均分：74.31，差距5.58分；合格率最高为：86.79最低为：75，相差10.21，优秀率最高为：53.57，最低为37，差距15.43，在这次考试中，师生投入了较大的精力，学生的潜力已充分挖掘，若要取得更进一步的成绩，则需付出更多的人力、物力和精力。下面是我们的一些统计数据：（数据来源：三(4)、三(5)班，人数：110）

从以上统计数据可以发现，我们的学生在逻辑推理方面相当欠缺，在问题的实际应用方面还没有完全开窍，至于动手操作方面，学生虽然具备了一定的意识，但仍然是今后教学努力的重点。

### 三、典型错题分析

4、第23题的第一空，很多同学把10也加上，导致错误；第2小问有的同学看不懂表格而列错方程或验根错误，考查形式比直接列方程解应用题要好。但由于是原题，有的班级在考前讲到了，导致学生之间差距较大。

### 四、今后努力的几个方向

## 数的分解教案篇二

本课的教学目的是：

1. 能够正确理解因式分解的概念，知道它与整式乘法的区别和联系。
2. 通过学生的自主探索，发现因式分解的基本方法，会用提公因式法把多项式进行因式分解。

教学重点是：因式分解的概念，用提公因式分解因式。

教学难点是：正确找出多项式中的公因式和公因式提出后另一个因式的确定。

教学过程为：

在引入“因式分解”这一概念时是通过复习小学知识“因数分解”，接着让学生类比得到的。此处的设计意图是类比方法的渗透。

因式分解与整式乘法的区别则通过把等号两边的式子互相转换位置而直观得出。

在学习提取公因式时首先让学生通过小组讨论得到公因式的结构组成，并且引导学生得出提取公因式法这一因式分解的方法其实就是将被分解的多项式除以公因式得到余下的因式的计算过程。

此处的意图是充分让学生自主探索，合作学习。而实际上，学生的学习情绪还是调动起来了的。通过小组讨论学习，尽管语言的组织方面不够完善，但是均可以得出结论。

接着通过例题讲解，最后让学生自主完成练习题，老师当堂批改当堂讲评。

上完本课，教学目的`能够完成，教学重难点也能逐个突破。

本课的设计，过多强调学生用高度抽象的语言来描述概念。教学设计引入的过程可以简化。对于因式分解的概念，学生可通过自己的一系列练习实践去体会到此概念的特点，故不需在开头引入的地方多加铺垫，浪费了一定的时间。在设计的时候脚手架的搭建层次也不够分明。

。在批改过程中，发现大部分学生都做错及存在的问题能充分利用多媒体向学生展示，或是马上板演为全体学生讲解清

楚。教学过程中，教学基本功比较扎实。

## 数的分解教案篇三

通常采用分组分解法，最后运用十字相乘法分解因式。因此，可以概括为：“一提”、“二套”、“三分组”、“四十字”。

注意：因式分解一定要分解到每一个因式都不能再分解为止，否则就是不完全的因式分解，若题目没有明确指出在哪个范围内因式分解，应该是指在有理数范围内因式分解，因此分解因式的结果，必须是几个整式的积的形式。

## 数的分解教案篇四

1. 能够正确理解因式分解的概念，知道它与整式乘法的区别和联系。
2. 通过学生的自主探索，发现因式分解的基本方法，会用提公因式法把多项式进行因式分解。

教学重点是：因式分解的概念，用提公因式分解因式。

教学难点是：正确找出多项式中的公因式和公因式提出后另一个因式的确定。

教学过程为：在引入“因式分解”这一概念时是通过复习小学知识“因数分解”，接着让学生类比得到的。此处的设计意图是类比方法的渗透。因式分解与整式乘法的区别则通过把等号两边的式子互相转换位置而直观得出。在学习提取公因式时首先让学生通过小组讨论得到公因式的结构组成，并且引导学生得出提取公因式法这一因式分解的方法其实就是将被分解的多项式除以公因式得到余下的因式的计算过程。此处的意图是充分让学生自主探索，合作学习。而实际上，

学生的学习情绪还是调动起来了的。通过小组讨论学习，尽管语言的组织方面不够完善，但是均可以得出结论。接着通过例题讲解，最后让学生自主完成练习题，老师当堂批改当堂讲评。

教学过程中，能做到及时向学生反馈信息。能走下讲台，做到课内批改大部分学生的练习，且对于个别学习本课新知识有困难的学生能单独予以辅导。在批改过程中，发现大部分学生都做错及存在的问题能充分利用多媒体向学生展示，或是马上板演为全体学生讲解清楚。

上完本课，教学目的能够完成，教学重难点也能逐个突破。

1. 公因式与最大公因式的不同可以设置一两个题目引导学生理解。
2. 提供因式法分解因式的根据是逆用乘法分配律。课前应该对分配律适当复习。
3. 公因式是多项式时的类型，应该分层设计，引导不同程度的学生用不同的方法掌握它。

## 数的分解教案篇五

这节课我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，我在本课的教学中体现了自主化、活动化、合作化和情意化，具体做到了以下几点：

一、操作实践，举例内化，认识倍数和因数我创设有效的数学学习情境，数形结合，变抽象为直观。首先根据一道应用题，通过对学生队伍的理解让学生写出不同的乘法算式，借助乘法算式引出因数和倍数的意义。这样在学生已有的知识基础上，从动手操作，直观感知，使概念的揭示突破了从抽

象到抽象，从数学到数学，让学生自身体验数与形的结合，进而形成因数与倍数的意义。使学生初步建立了“因数与倍数”的概念。这样，充分学习、利用、挖掘教材，用学生已有的数学知识引出了新知识，减缓难度，效果较好。

二、自主探究，意义建构，找倍数和因数整个教学过程中力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者。整节课中，教师始终为学生创造宽松的学习氛围，让学生自主探索，学习理解倍数和因数的意义，探索并掌握找一个数的倍数的方法，引导学生在充分的动口、动手、动脑中自主获取知识。新课程提出了合作学习的学习方式，教学中的多次合作不仅能让学生在合作中发表意见，参与讨论，获得知识，发现特征，而且还很好地培养了学生的合作学习能力，初步形成合作与竞争的意识。